



مركز
للبحوث والتحريات الكمبيوترية

اصبحان

للغافل

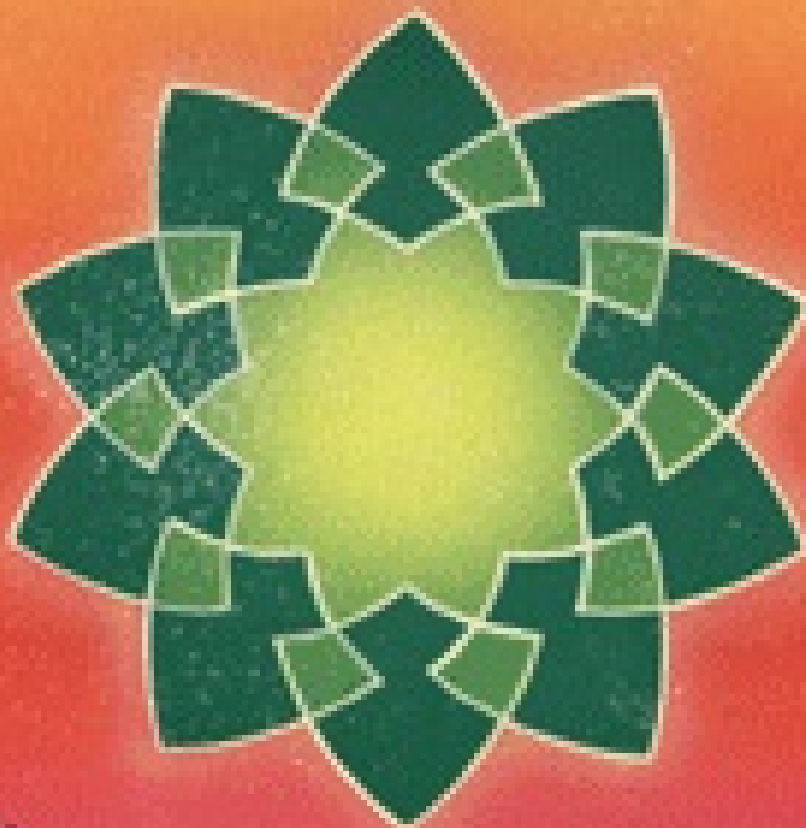


عليه
صباح
الرمضان

www.ghaemiyeh.com
www.ghaemiyeh.org
www.ghaemiyeh.net
www.ghaemiyeh.ir

التربية المشائية

مكتبة التراث العربي



مكتبة التراث العربي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التربية المثالية وظائف الوالدين والمعلمين

كاتب:

رضافرهاديان

نشرت في الطباعة:

موسسة المعارف الإسلامية

رقمي الناشر:

مركز القائمية باصفهان للتحريات الكمبيوترية

الفهرس

5	الفهرس
8	التربية المثالية وظائف الوالدين والمعلمين
8	هوية الكتاب
9	اشارة
16	دور العلاقات في أول موقف من التربية
16	الدور العائلى
16	ما هو الجهاز؟
17	ما هي العلاقات؟
17	ما هي العلاقات السليمة؟
18	أهم أداة في العلاقات:
18	العلاقات عن طريق الحوار
20	جو العلاقات
21	جو العلاقات المعنوية
21	الاستماع الجيد
22	أفضل الحديث (أسلوب الحديث)
23	قول بالمعروف
23	في مناهي الحديث
23	علاقات الأيوين مع بعضهما
26	تأثير الألفاظ النفسى والعاطفى
26	اشارة
31	علاقات الأيوين الصحيحة والبناءة مع بعضهما
33	خصائص العلاقات الصحيحة بين الزوج والزوجة
36	خصائص العلاقات الخاطنة بين الزوج وزوجته

- 39 اشارة
- 41 العلاقة مع الأطفال والشباب
- 43 الخطوة الأولى: معرفة مستوى ادراك الأطفال وفهمهم
- 44 الخطوة الثانية: معرفة مستوى الإدراك الخُلقي للأطفال
- 44 الخطوة الثالثة: معرفة واقع الطفل واستعداده النفسي
- 47 الخطوة الرابعة: الاستماع التام لحديث الطفل وآرأته
- 49 الخطوة الخامسة: تقبل الطفل كما هو عليه، لا كما ينبغي أن يكون
- 53 الخطوة السادسة: التعاطف مع المشاعر
- 55 المنهج التحرري هو السبب في توجيه مشاعر الطفل نحو الأفضل
- 59 توجيه مشاعر الطفل وميوله توجيهاً صحيحاً
- 61 الخطوة السابعة: تكريم الطفل واحياء الشعور بعزّة النفس لديه
- 67 السبب الأساس في قلق الاطفال النفسي هو ما يوجّه لشخصياتهم وعزّة النفس لديهم من ضربات
- 69 النظرة السياسية، وإذلال الانسان
- 69 اشارة
- 72 الإزراء بالأطفال وتحقيرهم
- 72 نماذج من معاملة الإذلال والتحقير
- 75 مراحل تبلور الأخلاق لدى الاطفال والشباب
- 75 اشارة
- 77 أسس التعلّم والعمل بالأصول الأخلاقية
- 81 كيف يمكن إعداد عوامل الطاعة والالتزام
- 81 اشارة
- 83 ترسيخ المفاهيم الأخلاقية
- 86 مواجهة الطفل لتنتاج سلوكه الصحيح
- 91 توجيه الأسئلة للطفل

95	دور وآثار التقييم المدرسي على شخصية الأطفال
95	إشارة
99	الهدف من التقييم وآثاره على شخصية الأطفال
99	إشارة
103	نتائج التقييم للسلوك
105	الهدف من التقييم في بعض المدارس
106	الهدف من التربية والتعليم
107	تعريف التقييم
108	آثار التقييم على سلوك التلميذ
108	آثار التقييم على سلوك الأبوين
109	آثار التقييم على سلوك المعلم
115	فهرس الموضوعات
120	تعريف مركز

التربية المثالية وظائف الوالدين والمعلمين

هوية الكتاب

بطاقة تعريف: فرهاديان، رضا، - 1327

عنوان واسم المؤلف: التربية المثالية وظائف الوالدين والمعلمين/ رضا فرهاديان؛ ترجمه ابراهيم الخزر جي

تفاصيل المنشور: قم: مؤسسة المعارف الإسلامية، 1416ق. = 1996م. = 1374.

مواصفات المظهر: ص 109

فروست : ([ارشادات و نصايح]5)

(مؤسسة المعارف الإسلامية 72)

ارشادات و نصائح؛ 5

لسان : العربية

ملحوظة: ببليوغرافيا مع ترجمة

مشكلة : الإسلام والتعليم

الآباء والأمهات والأطفال (اسلام)

معلمون-- العلاقات مع الطلاب

المعرف المضاف: خزر جي، ابراهيم، مترجم

المعرف المضاف: مؤسسة المعارف الإسلامية

ترتيب الكونجرس: 18/230/BP/الف43 ج.5 1374

تصنيف ديوي: 297/4837

رقم الببليوغرافيا الوطنية: م 76-415

التربية المثالية وظائف الوالدين والمعلمين

محرر: محمد كاظم ظفري

ص: 1

اشارة

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة

المؤسسة المعارف الإسلامية

الطبعة الأولى

1996م - 1416 هـ

هوية الكتاب

إسم الكتاب: ... التربية المثالية وظائف الوالدين والمعلمين

تأليف: ... رضا فرهاديان

المترجم: ... ابراهيم الخزرجي

النشر: ... مؤسسة المعارف الإسلامية

صف الحروف: ... مؤسسة المعارف الإسلامية

الطبعة: ... الأولى 1416 هـ.ق

المطبعة: ... پاسدار اسلام

العدد: ... 2000 نسخة

السعر: ...

ص: 2

رضا فرهاديان

التربية المثالية

وظائف الوالدين والمعلمين

-5-

ترجمة: ابراهيم الخزرجي

ص: 3

بسم الله الرحمن الرحيم

ص: 4

وَيَذَرُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةَ

22 / الرعد

ص: 5

دور العلاقات في أول موقف من التربية

ص: 7

دور العلاقات في أول موقف من التربية

الدور العائلي

ان أحد الأمور الضرورية التي ينبغي للأبوين والمعلمين الاهتمام بها في أمر التربية وتعليم الأخلاق للأطفال، هو إيجاد العلاقات الصحيحة مع أبنائهم فإن أول وأهم ما يمهد أرضية نمو وتكامل الأحداث من الناحية الخلقية هو علاقات الأبوين الصحيحة مع بعضهما، وعلاقتهما مع أبنائهما.

أن أهم ملاك يمكن على أساسه تقييم تربية الأطفال هو إقامة تلك العلاقات بين أفراد العائلة بعضهم مع بعض، وهذا هو الذي يُعبّر عنه اليوم بـ«جهاز العلاقات» الذي تكون سلامة المجتمع على ضوئه رهينة سلامة تلك العلاقات العائلية، فإنه لا يمكن أن يكون المجتمع سليماً من دون تلك العلاقات الصحيحة في داخل البيوتات نفسها.

ما هو الجهاز؟

الجهاز عبارة عن اشتراك جماعة من الناس فيما بينهم من أجل تحقيق أهداف و منافع مشتركة، به تكون لهم هوية واحدة، بنحو لو تعرض هذا الجهاز الأدنى خطرٍ بتعرض أحد أو سائر افراده لضرر، لسرى ذلك الضرر الى الجهاز

ص: 8

بجميع أفرادهِ. وعلى ذلك، فإن أساس التربية الصحيحة للأحداث في المجتمع لابد أن يكون له ارتباطاً وثيقاً بسلامة العائلة، وهذه السلامة تقتضي وجود علاقات سليمة بين أفراد تلك العائلة.

ما هي العلاقات؟

العلاقات عبارة عن نوعٍ من المبادلة للمعلومات والأحاسيس والمبادلة على وزن المفاعلة، وهي تقتضي وجود طرفين للتبادل، فالعلاقات إذاً هي أمر بين طرفين.

ما هي العلاقات السليمة؟

العلاقات السليمة هي بمعنى تبادل المعلومات والمشاعر بين طرفين، في ظلّ جوٍّ دافئ من التفاهم والانسجام، على أن تكون الأحاسيس المتبادلة قيّمة.

وبشكلٍ عام، فالعلاقات البشرية اما تكون قائمة على أساس «التكريم» أو «التحقير والإزدراء»⁽¹⁾.

ص: 9

1- وعلى هذا الأساس لا يمكن ان تكون لحكام البلدان الاسلامية مع حكام الدول الاستعمارية علاقاتٍ طيبةٍ لعدم اعتقاد أولئك بالقيم والمبادئ الانسانية، ولم يراعوا الاحترام المتقابل في علاقاتهم مع الآخرين، فإن أولئك ينظرون بعين الازدراء للشعوب الإسلامية، وقد ورد في خطاب الحق تعالى في قوله: (يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِياءَ)، الممتحنة: 1، وفي قوله تعالى (فأعرض عمّن تولّى عن ذكرنا ولم يُرد إلّا الحيوة الدّنيا)، النجم: 29.

إننا نتعامل مع كل انسان ونشكل معه علاقات حميدة، فإن وجدنا فيه عزة نفسٍ وكرامةٍ حاولنا تقوية ذلك فيه، وان وجدناه فاقداً لهما حاولنا عدم تحقير و تنقيصه، فإن العلاقات الصحيحة في نظر الاسلام هي العلاقات القائمة على أساس الاحترام والكرامة وعزة النفس لنا وللمن نتعامل معه من الناس.

أهم أداة في العلاقات:

ان واحدة من أهم السبل التي عن طريقها يتمكّن الانسان أن يؤسس علاقاته على ضوئها هي المحاوره والكلام، فانهما اللذان يكشفان عن عواطف ومشاعر الانسان، وهما المسفران عن أهدافه وأغراضه وتباته، فإن الناس-في الحقيقة- محبوبون تحت ألسنتهم(1).

العلاقات عن طريق الحوار

جاء في آخر الاحصائيات أن ما يقرب من 85% من العلاقات في مجتمعنا يتعلق بعلاقات الناس مع بعضهم عن طريق الحوار والسمع، وما يقرب من 10% يتعلق بالكتابة والقراءة، وعلى هذا الأساس، فإن للألفاظ والكلمات والجمل دور حيوي في نقل المفاهيم والمشاعر بين الناس، فللمعاني العبد الأكبر في نقل المعارف والمعلومات في العلاقة بين شخصين، وللألفاظ من الجانب العاطفي تأثير كبير في قلوب الناس.

ص: 10

1- قال أمير المؤمنين عليه السلام: «الْمَرْءُ مَحْبُوءٌ تَحْتَ لِسَانِهِ» نهج البلاغة، الحكمة رقم: 148.

ولا يخفى ما للبيان - في المحاوراة التي تشكل على أساسها العلاقة- من أهمية عندما يصاغ في قوالب الألفاظ والكلمات، التي يتبادلها الجانبان في علاقاتهما، ومن أجل ذلك كان ثاني ما ذكره الله تعالى في كتابه - بعد خلق الانسان - من خصائص في قوله تعالى: (خلق الإنسان علمه البيان)⁽¹⁾.

فالكلام أفضل وسيلة لتلك العلاقات بين الناس، وحيث أن رقة العلاقات واسعة وتحتاج الى طرفين، كان القسم الاعظم من تلك العلاقات بين الناس جارياً عن طريق التكلم والاستماع والمحاوراة المتعارفة بينهم، ولذا ينبغي أن يكون الانسان متحدثاً ومستمعاً جيداً، من أجل أن تكون العلاقات طيبةً وصحيحةً، اي انه لا بد أن يكون عالماً بدور المحاوراة في تبادل العواطف والمشاعر من الناحية النفسية، فيستعمل فيها الألفاظ والمعاني المناسبة للقيام بذلك الدور بنحو أفضل، ولا يخفى ما لبعض الكلمات والمعاني من دور بناء في إيجاد علاقاتٍ وديةٍ وصداقةٍ حميمة⁽²⁾، ولا بد أيضاً من معرفة وقت استعمال تلك الألفاظ والمعاني، إذ أن التفوه بكلمة طيبة أحياناً في وقتٍ و ظرف غير مناسبين يعطي أثراً سلبياً⁽³⁾، ولذا لا بد أن يأخذ الانسان وقت وألفاظ المحاوراة بنظر الاعتبار ويكون دقيقاً في ذلك، لأن العلاقات القائمة في جو يظله الود والاحترام المتبادل، والمعرفة في كيفية استعمال الألفاظ والمعاني المناسبة، تلعب دوراً كبيراً في توطيد تلك العلاقات و دوامها.

ص: 11

1- الرحمن: 3 و4.

2- قد يكون لبعض الكلمات أثراً سلبياً يوجب كون العلاقات غير صحيحة.

3- قال أمير المؤمنين عليه السلام: «زلة اللسان أشد من جرح السنان» الغرر والدرر، للآمدي، ج 4 ص 111.

والذي يؤسف له هو عدم اهتمامنا بما نستعمله من معانٍ والفاظٍ في محاوراتنا اليومية خصوصاً لو كان لنا دور التربية والتعليم، ومن أجل أن نتعرف على الدور الحساس والخطير لإستعمال الألفاظ و تقييمها، ومعرفة آثارها في الحياة، نستمتع لقوله تعالى: (صَدَرَ رَبُّ اللَّهِ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ* تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ يَأْذَنُ رَبُّهَا وَيَصَدِّرُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ* وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ)(1).

والى قوله تعالى: (إِلَيْهِ يَصْعَدُ الْكَلِمُ الطَّيِّبُ)(2).

جو العلاقات

لابد من الالتفات الى ان للجو الذي تكون في ظله تلك العلاقات - اي أن

اللوضع الظاهري من قبيل: النظر، قسماات الوجه، والحركات الأثر البالغ في

ايجاد علاقات - صحيحة بين الناس، فإن لكل من التبسم، أو العيس(3) في الوجه والاقباط، والغرور أو التواضع(4)، الأثر الهام في توفير الجو الايجابي للعلاقات أو السلبي.

ص: 12

1- (1) ابراهيم: 24 - 26.

2- (.. الْعَمَلُ الصَّالِحُ يَرْفَعُهُ ..) فاطر: 10، والمصداق الاكمل للكلمة الطيبة هو العقائد الصحيحة ومنها التوحيد، وكل كلمة طيبة تبعث على السرور والأمل، وتحبيي التقوى و تكون سبباً في تكامل الشخصية هي مصداق لقوله تعالى: (كَلِمَةً طَيِّبَةً) وكل كلمة تسقط الكرامة وتخدشها و تهدم شخصية الانسان فهي مصداق لقوله تعالى: (كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ) ولذا قال النبي صلى الله عليه وآله: « خَيْرُكُمْ مَنْ أَطَابَ الْكَلَامَ» بحار الانوار: ج 71، ص 383.

3- قال تعالى: (عَبَسَ وَ تَوَلَّى أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى وَ مَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَّكَّى) عبس: 1- 3.

4- قال تعالى: (وَ لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَ لَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ فَرْحًا) لقمان: 18.

جو العلاقات المعنوية

ونقرأ في ذلك جملة من آيات الذكر الحكيم:

قال تعالى: (وَ اخْفِضْ جَنَاحَكَ لِمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ)(1).

(وَ إِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا)(2).

(وَ إِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا)(3).

(وَ إِذَا مَا غَضِبُوا هُمْ يَغْفِرُونَ)(4).

(وَ إِذَا حُيِّتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوها)(5).

(ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ السَّيِّئَةِ فَاِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَ بَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَانَهُ وَلِيًّا حَمِيمًا)(6).

الاستماع الجيد

وفيه آيتان كريمتان:

قوله تعالى: (فَبَشِّرْ عِبَادِ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ)(7).

ص: 13

1- الشعراء: 215، وقال النبي صلى الله عليه وآله: «الْقَى أَخَاكَ بِوَجْهِ مُنْبَسِطٍ» الكافي: ج 2 ص 103 وعنه صلى الله عليه وآله: «قُولُوا

لِلنَّاسِ أَحْسَنَ مَا تَجِبُونَ أَنْ يُقَالَ لَكُمْ» وعن أمير المؤمنين عليه السلام: «الْبَشَاشَةُ حِبَالَةُ الْمَوَدَّةِ» بحار الأنوار: ح 69 ص 409.

2- الفرقان: 63.

3- الفرقان: 73.

4- الشورى: 37.

5- النساء: 86.

6- فصلت: 34.

7- الزمر: 17-18.

وقوله تعالى: (.. وَ يَقُولُونَ هُوَ أَذُنٌ قُلٌّ أَذُنٌ خَيْرٌ لَكُمْ) (1).

أفضل الحديث (أسلوب الحديث)

ان لطريقة واسلوب الحديث من الناحية النفسية -في تسخير العواطف- آثاراً صحيحةً ومتوخّاة، واخرى معاكسة لها على العلاقات، فإن الكلام إذا كان بصوت عالٍ واسلوبٍ خشن، قد يهدد اطمئنان الانسان ويسلب راحته، فيترك آثاراً سلبيةً على الشخص المقابل حيث أن ذلك يُغضبه، وقد يسكّن الكلام الهاديء واللين الغضب، ويُميت التوتر، ولذا أوصى بذلك القرآن الكريم من أجل ايجاد علاقات بناءة في جملة من الآيات:

قال تعالى: (واقصد في مشيك واغضض من صوتك) (2).

(فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَيِّنًا لَعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى) (3).

(وَلَتَعْرِفَنَّهُمْ فِي لَحْنِ الْقَوْلِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ أَعْمَالَكُمْ) (4).

(يا صاحِبِي السَّجْنَءِ أَزْبَابٌ مُتَفَرِّقُونَ خَيْرٌ أَمِ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ) (5).

(وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا) (6).

(وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ) (7).

ص: 14

1- التوبة: 61.

2- لقمان: 19.

3- طه: 44.

4- محمد صلى الله عليه وآله: 30.

5- يوسف: 39.

6- البقرة: 83.

7- الاسراء: 53.

قول بالمعروف

وفيه آيات بينات: قال تعالى: (وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا)(1).

(وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَعْرُوفًا)(2).

(قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَذَىٰ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ)(3).

(وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا)(4).

في مناهي الحديث

قال تعالى: (لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ)(5).

(وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ)(6).

(وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ)(7).

علاقات الأبوين مع بعضهما

ان العلاقات العائلية في المجتمعات الصناعية في العصر الحاضر مصيرها الى الإنهيار، ولو كانت هناك علاقات فهي في اكثر الحالات علاقات ترتبط بالعمل فقط، وليست علاقات عاطفية وقلبية، وقد سرى ذلك تدريجياً الى سائر المجتمعات بسبب نفوذ الثقافة الغربية اليها، بنحو آل أمر العلاقات

ص: 15

1- الأحزاب: 70.

2- النساء: 5.

3- البقرة: 263.

4- الاسراء: 23 .

5- الحجرات: 11.

6- الحجرات: 11.

7- الحجرات: 11.

العائلية في المدن الكبيرة من مجتمعنا الى نوعٍ من الانحلال، وصار الحوار فيها من جانبٍ واحد، حيث يلاقي الانسان في تفاهمه مع الآخرين صعوباتٍ شتى، اذ أن الأب والأم وسائر افراد العائلة كل واحد منهم مشغول بعمله، فصارت فرص المجالس العائلية قليلةً جداً، هذا ومن جهة أخرى فإن التلفزيون في برامج المتنوعة له الأثر الخطير في الحد من العلاقات بين افراد العائلة، إذ حتى لو تهيأت فرصة -ولو يسيرة في مناسباتٍ معينة- لأفراد العائلة فالعلاقات فيها تكون ناقصة، لعدم إدراك بعضهم أحاسيس ومشاعر البعض الآخر، ولذا تكون علاقاتهم من جانبٍ واحد، فتصاب علاقات الأم والأب بنوعٍ من التوتر العاطفي، فهم في الظاهر معاً، إلا أن أكثر تلك العلاقات تتجاوز كونها علاقات سطحية، قبل أن تكون علاقات عاطفية وودّية، إذ أن كل واحد من الأبوين غارق الى أم رأسه في مشاكله، ويحاول التخلص منها بأي نحوٍ كان. فالآباء في أعمالهم اليومية يواجهون مختلف الضغوط النفسية، وعندما يحصلون على فرصة لاستراحتهم ويعودوا إلى منازلهم، تراهم قليلاً ما يتكلمون أو يستمعون لحدث الآخرين، وإذا أرادوا شيئاً يستعينوا بجملٍ مقطّعةٍ وناقصة، أو كلمات مفردة، كقولهم مثلاً: طعام، أي اجلبوا لنا الطعام، أو شاي وفي هذه الأثناء، ترى الزوجة تنتظر زوجها يعود لتحدث معه، وإذا بها تواجه المزاج الحاد لزوجها، فتضطر الى أن تخبيء حديثها في صدرها، وقد لا تتمكن من التعبير عن مشاعرها ورغباتها التي تريد تحقيقها وان كانت قليلة المؤونة.

ان الزوج وبعد كل هذه المشاكل وضغوط الحياة ليس له رغبة استماع حديث الطرف المقابل، هذا ومن جهةٍ أخرى فإن الزوجة تريد عن طريق الكلام التعبير عن مشاعرها، لعل زوجها بسماع ذلك يداوي جرحها، ويخفف عن آلامها وهمومها، ويدخل على قلبها السرور ويحيي فيه الأمل، لكن وللأسف فإن زوجها ليس له ذلك الاستعداد لقبول مثل هذا الكلام، وعدم رغبة كل واحد منهما لاستماع حديث الآخر يكون سبباً في عدم الانسجام والتفاهم، مما يجر الامر الى الاختلاف في نهاية المطاف، وقد يؤدي ذلك إلى مجادلة لفظية حادة بينهما، ومثل هذه التشنجات تؤدي الى بروز خلل كبير من الناحية النفسية يضرب شبكة العلاقة العائلية، وهذه المشكلة سيّالة، حيث تنتقل مضارها إلى الأبناء ايضاً، وتخلّف آثار سوءٍ على علاقاتهم وسلوكهم في المستقبل.

وحسب نتائج التحقيقات في هذا المجال، اتضح أن مثل هذه العوائل تكون ساخطةً على حياتها، ويكون سلوكها الخاطيء سبباً في بروز امراض جسديةٍ مختلفة، وعقد نفسيةٍ واضطرابات اخرى تحدّ من الصحة النفسية، حيث يكون أبناء الكثير من هذه العوائل فاقدى الثقة بالنفس، إذ أنهم يحاولون -التعويض عن شعورهم بالعزلة، وعدم المسؤولية- اسناد فشلهم في أعمالهم الى الآخرين، وهؤلاء دائماً هم من المتخلّفين علمياً ومن الفاشلين، خلافاً لأبناء العوائل التي يحكمها التفاهم والانسجام بين الأبوين، حيث يتمكّن ابناؤها من اغتنام الفرص في تبادل المشاعر والعواطف والمعلومات فيما بينهم، مما يؤدي ذلك إلى تثبيت المودة والانسجام بين افراد العائلة، ويمهّد ارضية نجاح أبنائهم من الناحية الأخلاقية والدراسية.

تأثير الألفاظ النفسي والعاطفي

اشارة

قد يكون لبعض الالفاظ أحياناً في العلاقة بين شخصين دور بناء أو معاكس، كما لبعض الالفاظ التي تجرح القلب وتؤثر في النفس، وتؤدي الى الشقاق والفرقة ذلك، وهي أحياناً تكون اشد من ضرب السيوف (2)، تتأكل بها نفس الانسان كما يتأكل بالإرضة الخشب، ويعرض على الانسان بسببها أمراض نفسية خطيرة (3).

أن الألفاظ والكلام الطيب يزرع بذرة العلاقات الطيبة، وعلى العكس منها يزرع الكلام الخبيث بذرة العلاقات غير المحمودة. وقد يتداول الأبوين لا شعورياً كلمات بذية في محاوراتهم، يكون لها الأثر السيء، ويمكن أن تكون سبباً في العذاب النفسي للطرف المقابل، بحيث تؤدي الى تحقيره والإزدراء به (4).

ص: 18

1- يونس: 45.

2- «ربّ كلامٍ أنفذ من السهام» غرر الحكم، 5322.

3- ان أعراض الكثير من الأمراض العائلية ليست جسمية، لكونها أمراض نفسية، لها أعراض المرض النفسي، فلوزال سبب المرض الذي هو نفسي - زال المرض تدريجياً.

4- أ: الألفاظ التي لها أثر سيء، وهي كثيرة منها: احمق، لا شعور لك، لا تفهم، لا أبالي، كسول، كذاب، جبان، مغرور، لا قيمة لك، قذر، مهذار، وحشي، ساقط، اسكت، ذو الدماغ الفارغ، مجنون، غير كفوء، الخ. ب: الكلام الذي له الأثر السيء: - لماذا أنت دائماً هكذا ... - انت تغفل دائماً. - أنت دائماً تحرقين الطعام؟ ... - كفى، كفى. - أنت دائماً عمك ضعيف. ... - انصرف، انصرف. - ما الذي فعلت من فعل قبيح؟ ... - انت لا حق لك. - انت كلما ترى تريد. ... - لماذا فعلت ذلك. - انت تحب نفسك فقط - أناني. - ... - ان دماغك فيه خلل. - لماذا لا تبدل طبعك ... - انت مجنون. - اسمع يا محتال. ... - انت تقصر دائماً. - انت تبحث دائماً عن اعداء. ... - لم اسمع منك كلاماً صادقاً. - أنت تنسى دائماً. ... - لا تستطيع أن تفعل شيئاً. - أنت تنهض ببطء دائماً. ... - انت دائماً تكون سبباً في غضبنا. - انك كسول. ... - العار لك. - انت لا تفهم اصلاً. ... - انت أعمى دائماً. - أنت لا تستحق أي شيء. ... - انت أصم دائماً. - الآخرون أفضل منك. ... - لا أدب لك. - أنت وقح جداً. ... - لا قيمة لكل كلامك. - انك لا ادب لك لأنك تقطع على كلامي. ... - انك تعس. - انك صلف جداً. ... - إنك قذر دائماً. - غيرك من النساء افضل منك تبعلاً وفهماً. ولهذا الكلام الذي هو مصداق «الكلمة الخبيثة» آثار سيئة يخلّفها على العلاقات العائلية، مما يؤدي الى تكدير صفو العلاقات ويكون سبباً في الآلام النفسية، مما يؤول بسببها الأمر الى ضعف العلاقة، بحيث لو استمر الأمر على ذلك الحال تنقطع العلاقات بين الطرفين ايضاً.

أن مشكلتنا الأساسية هي اننا لا ابداع لنا في تطوير وتحسين علاقاتنا مع الآخرين، فإن اكثر أبناء العوائل في مجتمعنا وان كانوا من المؤمنين والأوفياء بعضهم لبعض، إلا أنهم وللأسف قليلوا البضاعة في مجال ايجاد علاقات صحيحة بينهم، خصوصاً بعد ان يكون لهم أبناء.

ص: 19

إن نار الخلاف بين الزوجين يمكن أن تأخذ بأذيال العلاقات بين افراد العائلة، ولها أيضاً آثار سوءٍ تخلف بصماتها على علاقات الأبناء مع سائر افراد العائلة والمجتمع.

إننا نتعامل مع الآخرين ونشكّل معهم علاقات قائمة على أساس تبادل الألفاظ والجمل، وننظر الى ذلك نظراً سطحياً، بحيث نتداول تلك الألفاظ بكل بساطة، فتجاوز أفواهنا بشكلٍ طبيعي، غافلين عن الأثر الذي تخلفه - وان لم يكن بحسب الظاهر محسوساً- على نفوس الآخرين، أن هذا الكلام (1) المتداول هو الذي يجعل من العلاقات بين الزوجين علاقات حبٍ وودٍّ، أو يكدر صفو العلاقات بينهما، فذلك -بعبارةٍ أخرى- أما يجعل من العلاقات أوثق وأقوى، أو يؤدي الى التفرّ والافتراق. وعلى كل تقدير، اننا انما نكون سعداء إذا تمكّنا من إقامة علاقاتٍ صحيحةٍ ومنطقيةٍ بحيث نجلب بذلك رضی الله تعالى عنا، ونكون به مسرورين.

إن الله تعالى جعل اللسان وسيلة لبيان الطيّب من الكلام (2)

ص: 20

1- (1) وقد ورد في الغرر قوله عليه السلام: «إِنَّكُمْ مُؤَاخِذُونَ بِأَقْوَالِكُمْ فَلَا تَقُولُوا إِلَّا حَيْرًا»، ج 3 ص 65، وعن أمير المؤمنين عليه السلام أيضاً: «عَوِّذُ لِسَانِكَ حُسْنَ الْكَلَامِ تَأْمِنُ الْمَلَامَ» غرر الحكم: 6233.

2- (2) عن أمير المؤمنين عليه السلام في وصف المتقين، قال: «منطقهم الصواب...» نهج البلاغ: وصف المتقين. ألف: الألفاظ التي لها أثراً بقاءً: أحسنت، ما شاء الله، اشكرك، أمل منك ذلك، جيد، عزيزي، عمري، صديقي، أيها العاقل، أيها المحترم، عيني، تفضل، أيها المتقي، أيها الحلیم، أيها الرحيم، من فضلك، الخ. ب: الكلام الطيب: - وفقك الله. ... - كيف اشكر أتعابك . - لو تمكنت سأفعل ذلك. ... - اني أحب طعامك. == لك الاختيار في ذلك. ... - اني أتحمس أتعابك. - انت تفضل. ... - انك كنت دائماً من السابقين الى الخير. - تقبل الله منكم. ... - اني اعتبر وجودك سبباً في تكاملي . - ساعدك الله. ... - اني افرح لما أراك تصلي اول الوقت. == اني ادرك ما تقول. ... - اسررتني كثيراً. - ان طبخك للطعام لذيذ. ... - اسمح لي أن أساعدك. - الله يرضى عتاً. ... - ما حاجتك . - تربت يدك. ... - من فضلك حاول التفكير في ذلك . - ان جهودك لا تنسي. ... - انا أرحم الاطفال وانت صلّ اولاً. - تتمكن ان شاء الله. ... - أنا اليوم أفعل ذلك وأنت طالعي. - أنا لا أعارض لو كنت راضياً. ... - اسمح لي أن أحل معك المشاكل. - نحاول أن نكون أبوين جدين. ... - احب الاطلاع على رأيك. انك اليوم اجهدت نفسك كثيراً. ... - اشعر انك ترغيبين في أن نصلي معاً اول الوقت . - اشعر انك اليوم غضبان علىّ ولا ادري لماذا ولكن اقدر ظروفك. - انك تتحملين اعباء المنزل.

به الانسان من التعبير عن احساسه، والحدّ من مشاكله، وتوثيق العلاقات الحسنة بسببه، وأخيراً فهو سبب في تكامل الانسان وسعادته، ولذا لا ينبغي للانسان أن لا يعير للألفاظ أهمية، لأنها من أفعاله التي يحاسب عليها ويؤاخذ بها.

قال تعالى: (مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ)(1).

اننا لا- يمكننا تقييم أنفسنا، أو أن نعتبرها ناجحة في إقامة العلاقات، إلا إذا ابتلينا بالغضب، فمثلاً ما هورد فعلكم وما تقولون لمن يكون عليكم غضباناً؟ وكيف يكون سلوككم في الموارد التي توجه فيها اليكم الانتقادات؟ وما تقولون عندما لا تستمع أزواجكم لكلامكم وما كنتم فاعلين؟ وما تقولون

ص: 21

1-ق: 18.

أو يكون رد فعلكم عندما تواجهون ضغوطاً اقتصادية في الحياة وعندما يتداخلكم الهم والغم؟ وما تفعلون لو رجعتم من محل عملكم- بعد ان سلب. منكم الجهد والعناء الراحة، وقد واجهتم انواع الضغوط النفسية- الى البيت فتواجهون شتى المشاكل التي لم تحسبوا لها حساباً، ان كل ذلك يسمعه الله تعالى، وقد وصف الحال فيه بقوله: { قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكِي إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ } (1).

اننا اذا تمكنا من القضاء على الغضب في مثل هذه الظروف وضبط النفس بالسكوت على الأقل (2)، أو بالكلام غير الجارح لمشاعر الطرف المقابل، والذي لا يخلو من العطف والرفقة، نتمكن حينئذٍ من القول بأننا قد نجحنا في علاقاتنا، واستطعنا الى حد ما الحفاظ على الاحترام المتبادل، الذي هو عبارة عن تلك العلاقات الصحيحة.

وفي الحقيقة، فإن مثل هذه العلاقات الحسنة والبنّاءة هو الذي يكون سبباً في رضا الله تعالى، وفي سعادة الحياة، وتكامل النفس، وعلو درجة التقوى لدينا، ولدى أزواجنا كذلك. ولا يخفى قلة وجود الأشخاص الذين يتعاملون في مثل تلك الظروف بسعة صدرٍ وانسراحٍ ورفقة.

إن أكثر المتزوجين يغفلون في مثل تلك الظروف عن إقامة علاقاتٍ صحيحة مع بعضهم، وغفلتهم هذه تكون سبباً في وجود الشقة بينهما تدريجياً مما تضرر بشبكة العلاقات، وتكون في النتيجة سبباً في الاختلاف بين سائر افراد العائلة، وفي أذاهم النفسي والعصبي.

ص: 22

1- المجادلة: 1.

2- عن أمير المؤمنين عليه السلام أنه قال: «أَحْسَنُ الصَّمْتِ مَا كَانَ عَنِ الزَّلَلِ» غرر الحكم: 3109.

فإنه قد يتفق اختلاف الزوجين مع بعضهما على أمرٍ حقيرٍ جداً، فيتبادلا الكلام الذي لا طائل تحته، مما يجرح القلوب سماعه⁽¹⁾، ويكون سبباً في الخدشة لشخصية الطرفين، وفي إيجاد نوعٍ من العذاب العاطفي والاختلاف، إذ أن الضرب على وتر الاختلاف بينهما يؤدي الى تشجّج الأطفال في علاقاتهم مع بعضهم الآخر، ومع سائر افراد العائلة وتنعكس آثار ذلك الاضطراب على سلوك الأطفال بشكل سلوكٍ غير متّزن، في المدرسة والبيت، إذ أن منشأ أغلب التشجّجات - كالانزواء، كثرة الحياء، الكآبة، عدم العلاقة بالدراسة، وعدم الدقة - هو عدم التوازن الحاصل في شبكة العلاقات العائلية.

علاقات الأبوين الصحيحة والبناءة مع بعضهما

كيف يمكن إيجاد جهازٍ للعلاقات العائلية قائمٍ على أساس تبادل المشاعر والأحاسيس؟ وما الذي ينبغي فعله من أجل إقامة علاقاتٍ صحيحة؟

إنّ العلاقات الصحيحة والجيدة هي - وكما أسلفنا ذكره - التي تتقوم بطرفين يتبادلان بينهما الآراء والمشاعر، ويحترم كل منهما الآخر ويقدره، ويهتم كل منهما بما يبيده الآخر من رأي، ويتعاملان بانسجامٍ تامٍ من أجل حل مشاكلهما، ويتقاسمان آلامهما وأفراحهما و آمالهما، ولذلك الاثر البالغ في الحدّ من الآلام في الظروف الصعبة عند هجوم المشاكل، وينتهي بهما الى سبل حلٍ صحيحة لتلك المشاكل.

ص: 23

1- عن أمير المؤمنين عليه السلام أنه قال: «رَلَّةُ اللِّسَانِ أَتْكَى مِنْ إِصَابَةِ السِّنَانِ» غرر الحكم: 5451

ومن خصائص العائلة المؤمنة والمتمتزة هو حسن الاستماع (1) لأفرادها بعضهم لبعض، والترفع بالغضب عن الأخطاء فيما بينهم (2)، وتحسس بعضهم آلام البعض الآخر في الصراع مع المشاكل، وهذه العائلة - التي يظل العلاقات الزوجية بين الرجل والمرأة الجوّ الهاديء، والمليء بالحب والغبطة، المقرون بالود والاحترام المتقابل - هي المصداق لقوله تعالى: { وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ } (3)، فإن من أجلى وأهم وأفضل مصاديق العلاقة الصحيحة بين الزوج والزوجة هو علاقات الأبناء الودية مع بعضهم، برعايتهم للاحترام المتبادل بينهم، الذي يضمن سلامة النفس ويكون بمثابة الدواء لجرح عواطف ومشاعر كل واحدٍ من أفراد العائلة.

ومما يؤدي الى الودّ واستقامة البناء العائلي المقدس، ودوام واستحكام شبكة العلاقات العائلية وضمانيها هو تبادل المشاعر والعواطف، واثبات العلاقة الصادقة والحب في جوٍ من المعنوية، بحيث يعتبر كل واحدٍ منهم الآخر سبباً الكماله ورقية وآية من الآيات الإلهية.

والتعرف على الأصول الصحيحة لإقامة العلاقات، والتبادل الفكري والعاطفي، يمكّن كل واحدٍ من أفراد العائلة في أن يستعمل الالفاظ المحبوبة التي تصان بها شخصية كلٍ منهم، والتي تزيد من الاحترام المتقابل لهم، وهذه الالفاظ تكون سبباً في زيادة العلاقة القلبية يوماً بعد آخر، فتؤتي ثمارها كل

ص: 24

-
- 1- عن أمير المؤمنين عليه السلام: انه قال: «عَوْدُ أذُنِكَ حُسْنَ الْإِسْتِمَاعِ» غرر الحكم: 6234.
 - 2- وعنه عليه السلام أيضاً أنه قال: «أَشْرَفُ خِصَالِ الْكِرَمِ غَفْلَتُكَ عَمَّا تَعْلَمُ» بحار الانوار: ج 71 ص 417.
 - 3- الروم: 21.

حين، وتزيد من رقعة السلوك المؤدّب لأبنائهم أيضاً، ومن نماذج ما ينبغي أن يقول الزوج لزوجته من الألفاظ، ما ورد في قوله صلى الله عليه وآله: «إذا قال أحدكم لامرأته إني أحبك لم يخرج ذلك من قلبها أبداً»⁽¹⁾. إن الإعراب عن الحب الباطني والقلبي، واحترام الزوجة، عن طريق المحاوره الهادئة، يكون سبباً في شدة علاقة الزوجة بالحياة المشتركة في ظل القيم الأخلاقية والمعنوية الرفيعة، وذلك لما لها من الميثاق الغليظ على زوجها، قال تعالى:

{وَ أَخَذْنَا مِنْكُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا} (2) وقال تعالى: {الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ- بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ} (3)، وقد كان النبي الكريم صلوات الله عليه وآله خير الناس لأهله في إقامة العلاقات على أساس الاحترام وتبادل المشاعر والروابط القوية، وأوصانا بذلك حيث قال «خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي» (4)، وعلى الأزواج أن يكتن كما وصف الله في كتابه العزيز في قوله: {فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ} (5).

خصائص العلاقات الصحيحة بين الزوج والزوجة

1- هما - الزوجان - اللذان يعينان وقتاً (من الليل أو النهار) يقيمان فيه علاقاتٍ مع أفراد عائلتهما.

ص: 25

1- وقال صلى الله عليه وآله « إِنَّ أَكْمَلَ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَ خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِنِسَائِهِ » نهج الفصاحة: الكلمة رقم، 454.

2- النساء: 21.

3- النساء: 34.

4- نهج الفصاحة: الكلمة رقم، 1520.

5- النساء: 34.

2- هما اللذان تكون لهما مع بعضهما علاقات قائمة على أساس الاحترام المتبادل، واللذان يكون لكل منهما مسؤولية غير مسؤولية الآخر، فإن تبلور العائلة رهين جهودهما معاً.

3- هما اللذان يدخلان الحوار مع بعضهما بحسن نية، واسلوب يلمس منه العطف والمودة.

4- هما اللذان يحاولان حلّ مشاكلهما، وان يكون ما يوجهه أحدهما للآخر من انتقاد بعيداً عن أبنائهما.

5 - هما اللذان يريان - في توجيه الانتقاد - الاحترام المطلوب بحسب قابلية الطرف الآخر وتحمله، بنحو لا يكون في ذلك ضربة نفسية له.

6- هما اللذان يركّزان النظر عند الانتقاد على نقاط القوة، واللذان يعطيان لبعضهما فرصة اصلاح سلوكه.

7- هما اللذان يريان - في ابرازهما للأحاسيس أو النصائح والانتقادات - حال وشخصية الفرد الآخر بنحو لا يחדش ذلك بعزة النفس لديه.

8- هما اللذان يحاولان غض النظر عن اخطاء بعضهما الآخر، لإمكان علم كل منهما بذلك (1).

9- في حالة كون أحدهما مذنباً، يحاول الآخر معاقبته بالسكوت، لقول أمير المؤمنين عليه السلام: «أعقل الناس من لا يتجاوز الصمت في عقوبة الجهال» (2).

ص: 26

1- (1) قال أمير المؤمنين عليه السلام: «مِنْ أَشْرَفِ أَفْعَالِ الْكَرِيمِ غَفْلَتُهُ عَمَّا يَعْلَمُ»، نهج البلاغة، وقال عليه السلام في الغرر: 10503 «لا عقل كالتجاهل، لا حلم كالتغافل».

2- غرر الدرر للآمدي: ج 2، ص 465.

10 - أن يأخذ كل منهما قوله تعالى: {هُنَّ لِبَاسٌ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِبَاسٌ لَهُنَّ} (1). بنظر الاعتبار عند الانتقاد، وذلك بمحاولة تغطية العيوب وسترها، ويرجحان السكوت البناء على التكلم بشيء (2).

11 - هما اللذان يقضيان أوقات الفرح والسرور مع بعضهما في البيت، يتحدثان بما يكون سبباً في تكامل شخصيتهما وشخصية أبنائهما، فإن أفضل لحظات الفرح والحالات المعنوية لأي عائلة في إقامة علاقات صحيحة هو عند أوقات الصلاة، عندما يتوجه أهل البيت جميعاً إلى ساحة القدس الإلهي، ويقفوا لأداء الصلاة بقلب خاشع، ويقولون: {رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَاءِ} (3).

وما دام للرجال في هذا المجال مسؤولية إدارة شؤون العائلة، لا بد من تحليهم بالحلم والصبر والعفو والصفح، قال تعالى: {وَإِنْ تَعَفُّوا وَتَصَدَّقُوا وَتَغْفِرُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ. إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ وَاللَّهُ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ وَاسْمَعُوا وَأَطِيعُوا وَأَنْفِقُوا خَيْرًا لِأَنْفُسِكُمْ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ} (4).

وعلى أي حال، فلا بد أن يلعب رب العائلة دوراً في بعث روح الفرح والسرور في نفوس أفراد عائلته، ولو اتفق له العثور على نقاط ضعف في زوجته أو تعلق في ذهنه شبهة عنها، فعليه العمل بقوله تعالى: {وَعَاشِرُوهُنَّ

ص: 27

1- (1) البقرة: 187.

2- قال علي عليه السلام: «الْكَلَامُ كَالدَّوَاءِ قَلِيلُهُ يَنْفَعُ وَكَثِيرُهُ قَاتِلٌ» وقال عليه السلام أيضاً: «رَبِّ سَكُوتٍ أْبْلَغُ مِنْ كَلَامٍ» غرر الحكم: الكلمة رقم 2182.

3- ابراهيم: 40.

4- التغابن: 14-16.

فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا - وَيَجْعَلِ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا (1)، ولا يخفى ما ينبغي على الزوجة الذي تأكدت الوصية به من ضرورة تحملها للمسؤولية، وتحليلها بالحلم، وكونها تابعة لزوجها في جميع شؤونها (2).

خصائص العلاقات الخاطنة بين الزوج وزوجته

1- الإصرار والعناد في اثبات الموقف بالكلام.

2- تبرأة النفس عن العيوب، والالقاء بتبعات الخطأ على الغير.

3- الإصرار في تبرأة النفس عن الذنوب.

4- إكثار العتاب، والطعن باللسان.

5- الشعور بالأفضلية والترفع عن الآخرين.

6- الاستهزاء والسخرية.

7- عدم ادراك مشاعر الآخرين والتعاطف معهم.

8- التكلم بأسلوب خشن (3).

9- التدرّع بسلاح الدفاع عن النفس دائماً.

10- رد الانتقاد بانتقادٍ مثله.

11- عدم الاهتمام بشخصية الآخرين.

12 - التحقير للآخرين (4).

ص: 28

1- (1) النساء: 19.

2- راجع لمزيد من البيان كتاب: ما ينبغي على الوالدين معرفته، للمؤلف، القسم الأخير، «حقوق الزوج على الزوجة».

3- قال أمير المؤمنين عليه السلام: «مَنْ سَاءَ لَفْظُهُ سَاءَ حَظُّهُ» غرر الحكم للآمدي، ج 5، 9173.

4- عن النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ: «أَذَلُّ النَّاسِ مَنْ أَهَانَ النَّاسَ» بحار الانوار: ج 75 ص 142، وعن أمير المؤمنين عليه السلام: «سُنَّةُ اللَّئَامِ

فُجِبُ الْكَلَامِ» غرر الحكم: 5551.

13 - ابراز نقاط الضعف لدى الآخرين والكشف عنها .

14 - وضع الآخرين في قفص الإتهام، بدلاً عن السلوك المؤدب معهم.

15 - عدم الاهتمام بحديث الآخرين.

16 - اظهار الانزجار بألفاظٍ بذيئةٍ وبشكلٍ مباشر.

17 - الخصام، والجدال(1) .

18 - سوء الظن بالآخرين.

19 - محاولة اذلال الآخرين وتوجيه ضربةٍ لعزة النفس فيهم.

20- ردّ المعروف بالمنكر.

21 - الاعتراض المستمر على احقر الامور، الانتقادات، ابراز العضلات بالتهديد، الوصايا الدائمة، التدخل في غير محله، البحث عن اسباب الامور الحقيرة، كل ذلك من العوامل المضرة بالعلاقات السليمة والماحقة لها تماماً.

ص: 29

1- عن أمير المؤمنين عليه السلام أنه قال: «لَا مَحَبَّةَ مَعَ كَثْرَةِ مِرَاءٍ» غرر الحكم: 10532، وعن أبي عبدالله الصادق عليه السلام: «إِيَّاكَ وَ كَثْرَةَ الْخُصُومَاتِ فَإِنَّهَا تُبْعِدُكَ مِنَ اللَّهِ» بحار الانوار: ج78 ص 288.

قال رسول الله صَلَّى الله عليه وآله

إِذَا سَمَّيْتُمْ الْوَلَدَ مُحَمَّدًا فَأَكْرَمُوهُ وَأَوْسَعُوا لَهُ فِي الْمَجَالِسِ

وَلَا تُقَبِّحُوا لَهُ وَجْهًا.

جامع الأخبار: 124

مناهج العلاقة مع الأطفال والشباب

إشارة

ص: 31

قال موسى عليه السلام:

أَيُّ الْأَعْمَالِ أَفْضَلُ عِنْدَكَ؟

قَالَ: حُبُّ الْأَطْفَالِ فَإِنِّي فَطَرْتُهُمْ عَلَى تَوْحِيدِي (1)

العلاقة مع الأطفال والشباب

كيف يمكن إقامة علاقاتٍ صحيحةٍ مع الأطفال؟ وهل يمكن الإبداع في إقامة تلك العلاقات؟ ان أعقد العلاقات وأهمها، هي إقامة العلاقات مع الأطفال، وهي تحتاج الى نوعٍ من الإبداع، والمهارة، الصبر والحلم الكثير.

ان اول ما يحتاج الطفل الية نفسياً، هو الرأفة به وحبّه، فإنكم قد تحبّون أطفالكم، ولكن المهم هو كيفية ابراز ذلك الحب اليهم، فإن كل طفلٍ ومن أجل أن يشعر بالاطمئنان، يحتاج الى هذا الحب، لأنه بالحب يأنس الحياة، وتكون علاقته بكم شديدة، وللعلاقة بينكم وبينه ارتباط وثيق بكيفية ابرازكم لذلك الحب(2).

ان شعور الطفل بالاطمئنان بهيء أرضية ارتباطكم به في مجالٍ أوسع،

ويتعلم بسبب ذلك كيف يكون له سلوكاً صحيحاً.

ص: 33

1- بحار الأنوار: ج 104 ص 97.

2- ان ضرورة ابراز الحب مما يسلمه الجميع، ولكن المهم هو كيفية تطبيق ذلك على مصاديقه الجزئية فإن الإفراط في الحب كالتفريط في عدمه في الضرر، وهذان مع التضاد بينهما هما من الناحية التربوية في النتيجة سواء، ثم ان قلة الحب في الانسان تكون سبباً في سلب الرغبة منه عند القيام بأي عمل، وقد تمنع من القيام به، هذا ومن جهة اخرى، فإن الإفراط في الحب يجعل منه الانسان كسولاً، ومثل هذا الانسان لا يتمكّن من القيام بكسب التجارب بنفسه، ولا من اتخاذ التصميم، ولا يتمكّن من ارادة شيء، أو يرى لنفسه شخصية ووجوداً.

إن السبيل المناسب الذي يمكن به إقامة علاقات مع الأطفال هو الحد من الاعتراضات عليهم، وتوجيه الانتقادات اليهم، والحد من الآمال ومن الكلام البذيء فيما يتعلق بأفعالهم، فإنه لا يمكن تأديب الأطفال بالاعتراض الدائم عليهم وعلى سلوكهم، فعلى الابوين والمعلمين التحلي بالصبر والحلم، وان يضعوا برنامجاً لهم، ويخصّصوا وقتاً لذلك، ولا بد من الالتفات وقبل تطبيق منهج التربية الجديد الى الآثار السيئة للمنهج التربوي السابق، لتأثير المنهج السابق على سلوكهم مدةً طويلةً، ولذا يحتاج الطفل الى وقتٍ اكثر ليتطبّع على المنهج التربوي الجديد، ولتزول آثار المنهج القديم.

ومن اجل اقامة علاقات صحيحةً مع الاطفال وتطبيق المناهج المؤثرة في التعامل معهم، نحتاج الى الوقت والفرص المبرمجة لذلك، وما دام لنا مسؤولية الأبوين أو المعلمين نحتاج الى صرف وقتٍ اكثر في التربية والتعليم (1)، لنتمكن من اقامة ارتباطٍ أوثق معهم، وقد وقع هذا المنهج التربوي - أعني تعيين وقتٍ لإقامة علاقاته صحيحةً في بيئتي المدرسة والبيت - في حياتنا المعاصرة في خطر، لأن الوقت المبرمج يمنع من التفريط بالوقت أو قضاءه في المجادلة ولغو الحديث.

إذاً فنحن نحتاج في المرحلة الاولى الى التعرف أكثر على الأطفال، من

أجل اقامة العلاقات معهم بنحو أفضل.

ص: 34

1- ان الأطفال بحاجة الى تعيين وقتٍ وبرنامجٍ صحيحين لقضاء اوقات فراغهم، ولذا من اللازم على كل عائلة توفير فرصة ولو في الاسبوع مرة النزهة الاطفال حسب أعمارهم ورغباتهم.

قال رسول الله صَلَّى الله عليه وآله وسلم:

«إِنَّا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ نَكَلِّمُ النَّاسَ

عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ»(1).

الخطوة الأولى: معرفة مستوى ادراك الأطفال وفهمهم

الخطوة الأولى: معرفة مستوى ادراك الأطفال وفهمهم(2)

عند الاختلاط مع الأطفال، لا يكون هناك اهتماماً- في الغالب - بمستوى التكامل الذهني ومستوى الفهم لديهم، وذلك لأننا نتصور أن للطفل فهماً وإحساساً مشابهاً لفهمنا وإحساسنا مع أنه ليس كذلك، فإن الاهتمام الدقيق بمراحل التكامل، ومستوى القدرة العقلية، وميزان المعرفة، وقابلية واختزان المعاني والألفاظ لدى الأطفال، كل ذلك هو من المسؤولية الأولى التي تلقى على عاتق الآباء والمعلمين عند علاقاتهم بالأطفال.

وليس لأغلبنا ذلك الاهتمام بمعرفة القدرات العقلية والقابلية الذهنية للأطفال، فهل يختص ادراك الطفل بالأمر الحسي والملموسة، أو له قدرة على ادراك حتى المفاهيم الكلية الانتزاعية والمجردة عن الحس أيضاً؟ فإن أكثرنا يجهل أن للاطفال نوع من التغير معنا في التفكير، ولذا لا بد لنا في الرتبة الأولى من إحراز مستوى التكامل الذهني والعقلي للطفل.

ص: 35

1- سفينة البحار؟

2- قال أمير المؤمنين عليه السلام: «مَا مِنْ حَرَكَةٍ إِلَّا وَأَنْتَ مُحْتَاجٌ فِيهَا إِلَى مَعْرِفَةٍ» تحف العقول، ص 171.

الخطوة الثانية: معرفة مستوى الإدراك الخُلقي للأطفال

لابد من معرفة مستوى ادراك الطفل الذي نريد اقامة علاقةٍ معه من الناحية العاطفية والخلقية، فهل مستواه في حدّ فهم وتقييم الأمور والقيم الاخلاقية على اساس الظواهر الحسية، أو يتجاوزها إلى مستوى معرفة المقاصد والاعراض المستبطنة في كل فعل؟ وهل هو في مستوى الادراك المستقل الذي به يفهم قيمة كل عمل من دون الاستمداد بالأبوين والمعلمين، وبعيداً عن جَوّ تأييد الآخرين لذلك أو عدم تأييدهم؟ هذا ولا ينبغي الغفلة عن أن الادراك والتكامل الخُلقي للطفل ليس بمعزلٍ عن مراحل التكامل العقلي والذهني، ولا بد من معرفة مستوى التكامل الأخلاقي والعاطفي للطفل الذي نريد اقامة علاقةٍ معه، لتتكلم بما يتناسب ومستواه، لا أن نتكلم معه بكلامٍ لا يفهم معناه باستعمال الفاظ القيم والمبادئ الأخلاقية، ونأمل منه تطبيق ذلك في اليوم التالي بحذايره لتصورنا أنه قد فهمه.

الخطوة الثالثة: معرفة واقع الطفل واستعداده النفسي

عندما نريد إقامة علاقات مع الطفل ينبغي أولاً أن نعرف مدى وضعه النفسي؟ هل هو في وضعٍ يملأه الغضب، الهم والحزن، أو في حال فرحٍ وسرور؟ ومعرفة الوضع الفعلي الذي يعيشه الطفل يساعد كثيراً على إقامة تلك العلاقات معه، فلو غفلنا عن ذلك أو لم نتأمل فيه سنواجه في الوهلة الأولى من تلك العلاقات صعوبةً ومشاكل عديدة، فإن الطفل لو كان في أقصى درجات العرامة والشراسة، ولم يسمع لنا ولغيرنا كلاماً، لا نتمكن من اقامة

علاقات معه بتلك البساطة، فإنه عندما يواجه الطفل مشاكل في المدرسة أو مع زملائه، ويعود الى البيت في حالة من التوتر الشديد والغضب، تكون معاملة الاب او الام له في تلك الحالة امرأ غير يسير، لأن معالجة مثل هذه الحالة تحتاج الى شيء من الحنكة، فإنه ان لم يُلتفت الى مثل تلك الحالات، ولا- يحاول ادراك الظروف النفسية التي يمرّ بها الطفل، سوف لا- ينفع فيه أحسن القول وأفضل البيان، وسيواجه ذلك منه بالرفض والعناد.

إن الطفل في تلك الحالة -الغضب والتوتر- لو سمع من الغير كلاماً قبيحاً

جزءاً علاقاته، سينقلب بسبب ذلك النظام الفكري والنفسي للطفل رأساً على عقب، وسيكون ذلك سبباً في ردود الفعل القوية والغير متّزنة للطفل، مما يزلزل علاقاته مع الغير.

اننا لا بد من أن ندرك الوضع الذي يمرّ به الطفل تماماً، وذلك بأن نضع أنفسنا مكانه، وننتزّل (1) لمستواه الفكري، لنتمكن من ادراك أحاسيسه ومشاعره، وفي مثل هذه الظروف لم يعد أمر الطفل ونهيه، تقييم أفعاله، الحكم عليه، انتقاده، نصيحته ووعظه، صالحاً وفي حقه، وليس هذا الوقت وقت طلب، أو وقت ترجي صدور ما ينبغي صدوره منه، خصوصاً لو استولى عليه الغضب فلا تكون له عين ترى ولا أذن تسمع، وفي هذه الحالة سيواجه كلام كل من الأبوين رد فعل قوي من الطفل، لذا يكون السكوت في بعض الأحيان أفصح بياناً من الكلام، ومن هنا كانت الخطوة الثالثة هي ضرورة ادراك الوضع النفسي الفعلي للطفل.

ص: 37

1- عن النبي صَلَّى الله عليه و آله انه قال: «مَنْ كَانَ عِنْدَهُ صَبِيٌّ فَلْيَتَّصَبْ لَهُ» الوسائل: ج 5 ص 126، وعنه أيضاً: «مَنْ كَانَ لَهُ وَلَدٌ صَبًا».

قال علي عليه السلام:

«عَوِّدْ أذُنَكَ حُسْنَ الْإِسْتِمَاعِ» (1)

الخطوة الرابعة: الاستماع التام لحديث الطفل وآرائه

ينبغي للأبوين أن يتعاملا مع الطفل بحزم ووجهٍ طلق، بأن يستمعا الحديثه وما يبيديه من آراء، ولما يعرب به عن مشاعره، فإن ذلك يُفرغ ما لديه من أحاسيس، ويطمئنه نفسياً، ويحدّ من الضغوط النفسية التي يواجهها.

إن ما لا بد منه هو كوننا دائماً أذن صاغية لأطفالنا، وأن ندعّهم للقبول باهتمامنا لاستماع ما يقولون .

انه ينبغي لنا فسح المجال أمام الطفل من اجل التعبير عن مشاعره، وان

نعلمه عدم الخوف اذا اراد الرفض او الامتناع.

فاذا أردنا أن نُحسن الاستماع ينبغي لنا السكوت - لضرورته أحياناً - ومن ثم نردّ على الطفل (2) بما يناسب المقام.

ص: 39

1- غرر الحكم: 6234.

2- قال أمير المؤمنين عليه السلام: «مَنْ أَحْسَنَ الْإِسْتِمَاعَ تَعَجَّلَ الْإِثْقَاعَ» غرر الحكم: 9243.

قال رسول الله صَلَّى الله عليه وآله:

« رَحِمَ اللَّهُ مَنْ أَعَانَ وَلَدَهُ عَلَى بَرِّهِ قَالَ قُلْتُ كَيْفَ يُعِينُهُ عَلَى بَرِّهِ قَالَ يَقْبَلُ مَيْسُورَهُ وَيَتَجَاوَزُ عَنْ مَعْسُورِهِ»(1).

الخطوة الخامسة: تقبل الطفل كما هو عليه، لا كما ينبغي أن يكون

لا بد من التعاطف مع ما يبديه الطفل من مشاعر، وعدم رد رغباته رداً صريحاً وقاطعاً، فإن الاستماع لحديث الطفل والرضا عنه يُمهّدان أرضية الارتباط العاطفي معه، فلا ينبغي تعليق الرضا عن الطفل على كون سلوكه صحيحاً دائماً.

إن التعاطف مع مشاعر الطفل -سواء كانت سلبية أو إيجابية- ليس معناه تأييد تلك المشاعر، بل ذلك يُعدّ أرضية الاطمئنان النفسي لديه، ويوجّه مشاعره الخاطئة توجيهاً صحيحاً.

انه ليس من الصحيح الوقوف أمام رغبات ومشاعر الطفل اذا كان في حالة توترٍ وغضب، بل لا بد من اختيار السكوت، لان الحديث معه قد يزيد في توتره اكثر، هذا ومن جهة اخرى فإنه لا بد من اعطاء الطفل فرصة تطبيق تجاربه والتعرّف على عواقبها المنعكسة على سلوكه، ليتعلّم كيف يوفّق بينها في الحياة، ويدوق طعم الانتكاسة في بعضها، وليكون أساسه قوياً عند

ص: 41

1- الكافي: ج 6 ص 50.

مواجهة مصاعب الحياة، فلا بد من اعطاء الفرصة الكافية للطفل في هذا المجال.

غير ان بعض الآباء وللأسف يحاولون - وبمجرد حصول أقل اذى لطفلهم، أو عندما يمنعه من تحقيق رغبته مانع، أو عندما يفقد شيئاً - وفي أسرع وقت رفع ذلك من دون أن يدعوا الطفل يذوق ولو للحظة واحدة طعم المحنة، ومثل هؤلاء الأطفال يكونون قليلي التحمل سريعي الألم نفسياً، وفي غاية الحساسية لأدنى الأمور، إذ هم بذلك سيواجهون الاندحار والهزيمة في أول مواجهة، فهم لا طاقة لهم على تحمّل مشاق الأمور والصعوبات، حيث يستولي عليهم دائماً الشعور بالعجز واليأس.

والذي يقتضيه الحال أحياناً هو السكوت عن الطفل - في حالات غضبه - ليرى نفسه تماماً، كما يرى الشخص نفسه في المرآة، وعندما يهدأ وتطفأ نار الغضب في نفسه سيقم سلوكه حينئذٍ.

إنه لا بد من الاهتمام بما يبيده الاطفال من مشاعر، وعدم تجاهل شخصياتهم وذلك بعدم إخضاع سلوكهم للانتقاد الكثير، والى الصياح والتهريج، فإن الاطفال ليسوا غرضاً لتشفي نفوسنا، فإنه لو أردنا في مثل ذلك الحال نصيحتهم ووعظهم أو انتقاد أفعالهم ووضع معاييرهم نصب أعينهم، سوف يهربوا منا ويتخذوا لأنفسهم موقفاً دفاعياً، وذلك لأنهم في وضع لا يساعدهم أبداً على استماع شيء مما نقول.

ان الاطفال تؤثر فيهم مختلف المشاكل والحوادث التي تواجههم لقلّة بضاعتهم من التجربة، ولذا تراهم يحاولون إبعاد هذه الحالة السيئة -
عدم

الارتياح - عن أنفسهم بالتعبير عن مشاعرهم، ولذا لا بد من التعاطف مع ما يبدوه من أحاسيس، لأن ذلك أفضل سبيل لتوثيق العلاقات مع الأطفال، ولأنه يحدّ وبسرعة من الضغوط النفسية لديهم، وكل ذلك بفضل التعبير عن مشاعرهم الذي يضطرّهم بالعودة الى وضعهم الطبيعي مرّة أخرى.

قال رسول الله صَلَّى الله عليه وآله:

«الْمُؤْمِنُ مِرْآةُ الْمُؤْمِنِ»(1)

الخطوة السادسة: التعاطف مع المشاعر

ينبغي التعبير عن التعاطف القلبي بالألفاظ الطيبة التي تبعث في النفس نوعاً من الاطمئنان، لتطلب هذه المرحلة الكل ام الدقيق والموزون، ولا بد ان يكون التعاطف بتبادل المشاعر مقروناً بالبيان الواقعي لأحاسيس الطفل، والمجرد عن التقييم أو الحكم عليه.

إنّ كلامنا لا بد أن يكون بمثابة المرآة التي تعكس الواقع من سلوك الطفل ومشاعره من دون أن تتصرف في ذلك بنحوٍ يشعر الطفل ويحسّ ذلك في أقوالنا كما هو عليه.

إن تبادل الأحاسيس والمشاعر مع الطفل يعطيه نوعاً من الاطمئنان النفسي والهدوء النسبي، ويضطرّه الى التفكير، فيرى الأمور جيداً ويتأمل فيها ويكتشف من خلال ذلك نقاط الضعف والقوة في نفسه، ويرى ذلك حقيقةً حيث يكون كالواقف أمام المرآة، فيسعى في رفع معاييه، إذ أن تفكير الطفل انما يكون صحيحاً اذا كانت أحاسيسه ومشاعره صحيحةً، ولا يعيش القلق النفسي.

ثم ان الاب والام أو المعلم وبعد لحظات من السكوت سوف يعثرون على ما يساعدهم في ايجاد علاقاتٍ صحيحةٍ وبتّاءٍ مع الطفل من أجل ارشاده

ص: 45

وهدايته، من خلال تبادل الكلام الطيب معه ليجذبوه نحوهم.

إنه لابد من إعداد الجو المناسب الذي يتمكن الأطفال من خلاله بيان أحاسيسهم ومشاعرهم، جواً خالياً من الرعب، مفعماً بالحب والرافة، لأن الدخول إلى أذهان الاطفال الذي يوئد لهم القناعة بنا يمهد ارضية الدخول الى قلوبهم، إذ أن أكثر ما يوئد للاطفال الثقة بأنفسهم، هو ناتج عن شعورهم الخاص في ما يعتقدوه من رأي ونظر الكبار فيهم.

ص: 46

قال رسول الله صَلَّى الله عليه وآله:

« أَكْرِمُوا أَوْلَادَكُمْ » (1).

وقال صَلَّى الله عليه وآله:

« لَا يُرْهَقُهُ وَلَا يَخْرُقُ بِهِ » (2).

المنهج التحرري هو السبب في توجيه مشاعر الطفل نحو الأفضل

لابد من إيكال مسؤولية سلوك الطفل اليه، وذلك بإعطائه فرصة اتخاذ القرار بنفسه، ليعرف أي السبل أفضل، بأن ندعه يواجه الواقع عملياً ويلمس نتائج سلوكه، ويحلّ مشاكله بنفسه، ولكي يربط بين عواقب أفعاله وسوء سلوكه ربطاً طبيعياً، ليحصل على نتيجة منطقية وصحيحة.

إن الارشادات المتوالية، التشجيع أو التأديب الآتيين والمفرطين، تسلب من الطفل فرصة التفكير والقدرة على اتخاذ القرار المناسب، وتجعله يعمل عملاً - ارتجالياً غير مدروس، مما يؤدي به ذلك الى عدم اعتبار نفسه مسؤولاً عن سلوكه وما يصدر منه من أفعال، وعلى العكس من ذلك فإن عدم التدخل بشؤون الطفل يعطيه الفرصة الكافية، ويجعله يدرك سلوكه إدراكاً صحيحاً، فيشعر بالمسؤولية لما يكون له من سلوك.

ص: 47

1- الكافي جلد 6 ص 50.

2- نهج الفصاحة، الكلمة: 451.

إن السيطرة الدائمة والسلطة المفروضة من قبل الأبوين والمعلمين، والافراط في المحافظة والحب الشديد للطفل كل ذلك من مخلفات الإعراض عن أصل التحرر وعن الاحترام المتبادل لشخصية الطفل أو الشاب.

اننا لو أردنا القيام بعمل يتمكن الأطفال القيام به بأنفسهم، فإن ذلك في حدّ سلب الثقة منهم، وعدم احساسهم بالمسؤولية مما يحقّهم ذلك ويقلل من شأنهم، وكل ذلك يحكي عن نسبة العجز اليهم، ومثل هذه المعاملة تزلزل نفوسهم، وتفتح باب الشكّيك لهم في طاقاتهم.

انه لابد من القاطعية والحزم فيما يتعلق بالقانون والنظام، ولا ينبغي في هذا المجال حرمان الطفل أو الشاب من حقوقهما المسلّمة.

أن استخدام مناهج التحرر والانفتاح يعطي للأطفال والشباب حق الانتخاب والاختيار ويزرع في نفوسهم بذرة الإبداع في تفجير طاقاتهم الدفينة، أنه لا ينبغي التعامل مع الأطفال على اساس الغضب وتوتر الاعصاب، بل لابد من منحهم فرصة ليتعرّفوا فيها على تأثير سلوكهم، والتعرّف على قيمة ومنزلة أعمالهم، وينبغي أن لا تتسرّع في الحكم على سلوك الأطفال أو تقيمه.

إنه لابد من إشعار الأطفال في جميع الأحوال والأفعال ضرورة وجودهم وأهميته، ولا بد أن يعلموا أن اعمالهم في نظرنا صحيحة ليشعروا أن لهم كفاءة وقيمة ذلك.

انه لو اردنا أن يكون للأطفال والشباب الشعور بالعرّة لابد من احتضانهم على ما فيهم من نقاط ضعفٍ ونقص، لأن في الضرب على وتر الضعف والنقص أثراً غير مطلوب، حيث يؤدي الى عدم اهتمامهم بالامور ويسلب منهم الشعور بعزّة النفس، فلو أن أحداً يكرر عليكم ذكر عيوبكم وأخطائكم كل يوم هل

تشعرون بعد ذلك بشيء من الكفاءة والقيمة؟ فإنه بذلك سوف يتصدع حس العزة بالنفس لديكم، وتُسلب عنكم رغبة القيام بأي فعلٍ.

إن ارضية التطور والابداع موجودة لدى جميع الأطفال، والسبب في عدم تطوّر بعضهم يعود الى النصائح المكررة، والتوبيخ الدائم، والى قياسهم بالاطفال المتفوقين، سواء كانوا في المدرسة او في البيت، لأن مثل هؤلاء الاطفال يشعرون في قرارة نفوسهم بحقارتهم، ويتولد لديهم تدريجياً الشعور بعدم تمكّنهم من اصلاح أخطائهم وانهم لا قدرة لهم على الابداع والتقدم، وعلى العكس من ذلك لو أن أحداً - وبدلاً عن تأنيبكم وذكر أخطائكم مراراً - أخذ يشيد بكم ويمجد سلوككم وافعالكم الحميدة، فإنه سيكون لكم الشعور باحترام الآخرين لكم، وتقديرهم لمنزلتكم، وأنكم قد أحرزتم رضاهم، ونفس هذا الشعور سوف يكون عاملاً مشجّعاً على التطور، ويحثكم نحو بذل الجهد اكثر من أجل القيام بالمزيد من هذه الأعمال الطيبة، وقد نجح الكثير من الاطفال في هذا المجال، وهذا الأمر طبيعي جداً، ولكن وفي موارد يسيرة صار النجاح في العمل - ومن باب ردّ الفعل الشخصي - وللأسف مورداً للاستهزاء والتحقير.

ومما يؤسف له أن الكثير من سلوك المعلمين والآباء يطغى عليه طابع التأديب الشخصي، ويتخذ قالب البحث عن المعايير والأخطاء، فإن سوء الظن بالاطفال يعرّضهم للخطر عند ارتكابهم للأخطاء، مع أن ارتكاب الخطأ يمكن عدّه عاملاً مساعداً في اكتساب التجربة والعلم، وبهذا الاعتبار سوف لا ترتدي أخطاءهم ثوب الخذلان واليأس.

انه لا بد من تشجيع الطفل في مثل هذه الحالات، وعدم إيذائه نفسياً

عندما يكون له آمالاً رفيعة يريد تحقيقها، سواء كانت تتعلق بالمدرسة أو بالجانب الاخلاقي، فإنه لا بد من احتضان الاطفال والشباب في حدّ ما لديهم من طاقات واستعداد، كما ورد في الحديث «يَقْبَلُ مَيْسُورَهُ».

فلا ينبغي عن طريق الذكر الدائم لأخطائهم توبيخهم ليتمكّنوا من تغيير ما بأنفسهم، ولا بد من إحياء عزّة النفس لديهم، وإشعارهم بأن لهم قدراً وشأناً، وذلك عن طريق تشجيعهم عند تقديمهم العون للآخرين، وإحياء الأمل في نفوسهم، وإشعارهم بان في وجودهم الخير الكثير.

أنه لو أردنا أن يكون أبناؤنا متكاملين و مبرّئين عن أي عيبٍ و نقص، فعلينا أن نعلم أن خوفهم المستمر عن وقوعهم في الخطأ، يوجب الحدّ من نشاطهم حتى بالمقدار الذي يتمكنون عليه، ولذا لا بد من أن يكون لنا ثقةً بهم، ليعتقدوا أنّا واثقون بهم، حينئذٍ سوف يخرجوا عن الشعور بالذلّة ويكون لهم سلوكاً ينمّ عن تحررهم النفسي.

ص: 50

قال رسول الله صَلَّى الله عليه وآله وسلم:

«لَا تُحَقِّرَنَّ أَحَدًا مِنَ الْمُسْلِمِينَ فَإِنَّ صَغِيرَهُمْ عِنْدَ اللَّهِ كَبِيرٌ»(1).

توجيه مشاعر الطفل وميوله توجيهاً صحيحاً

انه لا بد لكم من انتهاز سبيلٍ يساعدكم على اقامة العلاقات مع الطفل، بحيث يفهم به مقاصدكم وما تريدوه بسهولة، وعليكم اختيار وقتٍ مناسبٍ للحديث الطيب معه، وحاولوا أن لا تصرّوا على الحديث معه في حالات التوتر والغضب، ثم أن الحديث لا بد ان يكون مجرداً عن اللوم والصاق البديء من الألفاظ، ومن الضغط والاستهزاء(2).

حاولوا أن تبدوا للطفل أن لكم به حسن ظنٍ وثقةٍ، ولا بد لكم من تشجيعه واعلموا أن الخطأ والتقصير لا يمكن اجتنابهما عند قيام الطفل بأيّ عمل.

إن في عدم الاعتناء بأخطاء الطفل، والبشاشة في وجهه ومساعدته، كل ذلك يشجعه ويشوّقه للعمل أكثر، ولا بد من إلفات نظره الى أن الخطأ في طريق النجاح ليس بخطأ.

ولا بد من توجيه مشاعر الطفل توجيهاً غير مباشر، ومن اجل ان تستوثق العلاقة معه ينبغي أن تُبدوا له عند قيامه بالعمل الاحترام وتقييموا له وزناً، وحاولوا في ذلك الاعتماد على المشاعر الطيبة.

ص: 51

1- تنبيه الخواطر: ج 1، ص 31.

2- قال أمير المؤمنين عليه السلام: «نِصْفُ الْعَاقِلِ احْتِمَالٌ وَنِصْفُهُ تَغَافُلٌ»، غرر الحكم: 9968.

انه لابد من مساعدة الأطفال في توجيه مشاعرهم نحو الأفضل، ليعثروا على عزة النفس فيهم، ويشعروا بأن لهم قيمةً ومنزلة، أنه لابد لنا من تغيير سلوكنا معهم، وذلك بأن نؤكد على نقاط القوة لديهم دائماً، بدلاً عن الضرب على وتر أخطائهم، فإن ذلك يكون سبباً في ثقتهم بأنفسهم مما يقوي الشعور لديهم بان لهم قيمةً ومقاماً، فيميلوا في النتيجة إلى اختيار مسالك تضطرهم الى القيام بأعمالٍ حسنة، وهذا الثقة بالنفس و تقوية الجوانب الايجابية - من أكثر العوامل تأثيراً في توجيه مشاعر الطفل التوجيه الصحيح .

ص: 52

قال علي عليه السلام:

«فَإِنَّ كَثْرَةَ الذِّكْرِ مِنْكَ لِحُسْنِ فِعَالِهِمْ تَهْزُ الشُّجَاعَ وَتُحَرِّضُ النَّاكِلَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ» (1).

الخطوة السابعة: تكريم الطفل واحياء الشعور بعزة النفس لديه

ان اهم الاصول التربوية التي ينبغي على الابوين والمعلمين الاهتمام بها هو حبهم للأطفال واحترامهم والحفاظ على كرامتهم، ومعاملتهم معاملة الكبار في التقدير والتكريم، وذلك لأن التربية التي تبتني على اساس القوة محكومة بالهزيمة، فإن العلاقة القائمة على وجود القوة في طرفٍ واحدٍ تؤدي الى سلب الرغبة من الطفل في القيام بأي عمل، بدلاً من مساعدتها على ادراك الطفل وفهمه للامور، وجعله مراعيًا للضوابط والمقررات، وذلك لأن الطفل انما يتاثر بالكلام والسلوك إذا كان له دور في القيام بمثل ذلك السلوك بنحوٍ من الأنحاء.

إن الطفل اذا لم يشعر بأن له كرامة لا يهتم بنفسه، ولا يكون في علاقاته مدركاً لأهمية رعاية الضوابط بالالتزام بها، أنه لابد من أن يشعر أنكم تجعلوه كفواً لكم من دون فرق، ليكون له شعوراً مقابلاً يأخذ من خلاله يارشاداتكم ويفكر في أقوالكم ويعتقد بها، فإن السبب في اقتداء وتأسّي الاطفال بأقرانهم يعود الى الشعور بالتكافؤ النبي صلى الله عليه وآله أنه قال: «مَنْ كَانَ لَهُ صَبِيٌّ فَلْيَتَّصَبْ لَهُ» (2) الذي يعتقد به الابوين والمعلم، مما يؤدي الى

ص: 53

1- نهج البلاغة.

2- ان اهم الوسائل التي تؤثر في العلاقة مع الطفل هي ادراكنا لمشاعره عن طريق التصابي له، فعن.

وجود نوعٍ من التساوي والتكافؤ في العلاقات وتبادل المعلومات، ولذا فإنه لا ينبغي صدور كلامٍ يشينه ويهدد كرامته.

ان وجود المشاكل والاضطراب في علاقات الاشخاص مع بعضهم في السلوك يكون معلولاً في الغالب إلى فقدان الاحترام فيما بينهم وانعدام الكرامة.

وفي هذه المرحلة لابد من بيان المشاعر والمعلومات - التي فيها جوانب ارشادية تقوى شخصية الطفل - بجدٍ ومن دون توبيخ (1) أو انتقاد، بأسلوبٍ هاديٍ وعاطفي، وفي جوٍ يملؤه الحب والاحترام، فإن هذه الكلمات والألفاظ لو حملت في طياتها أدنى خدشة لشخصية الطفل ومزاجه، سيتخذ فوراً موضعاً دفاعياً لنفسه ليُفرغ من خلاله جام غضبه، وسوف لا يكون مستعداً لقبول النصائح والكلام ولو كان حقاً.

ولهذا الموقف أثر مشهود حتى على سلوكنا نحن الكبار، فإنه لو انتقد أحد سلوكنا أو أقوالنا، أو طعن فينا وانتقص من شأننا، ترى أحدنا يتخذ لنفسه موضعاً يدافع فيه عن نفسه، ويُعرض عن سماع تمام الحديث، وكأنّ تقييم سلوكنا هو عين تقييم شخصيتنا، وعندما نشعر بنوعٍ من التحقير والاستخفاف نتخذ موضعاً نُبرز من خلاله ردّ فعلنا بحيث لا نسمح لأنفسنا استماع كلام الحق ابداً، لان مشاعرنا وشخصيتنا قد تعرّضتا للخدشة والتحقير.

إن التقييم لابد أن يكون مجرداً عن الاشارة الى الأخطاء، ومفعماً

ص: 54

1- عن الباقر عليه السلام قال: « من وصايا الخضر لموسى عليه السلام: يَا ابْنَ عِمْرَانَ لَا تُعَيِّرَنَّ أَحَدًا بِخَطِيئَةٍ » بحار الانوار: ج 73 ص 383.

بالإشارة الى نقاط القوة في الأطفال، فإنه لابد من التأكيد على أن لهم عندنا كرامةً، وأن حبّهم في قلوبنا، ومن ثم نلفت نظرهم وبصراحة الى أن سلوكهم لم يكن صحيحاً، ونعطيهم بعد ذلك فرصة التفكير فيما قلنا لهم.

وحيث أن شخصية الطفل لم تتوجّه إليها في هذه الحالة ضربةً، يرجع الطفل الى ضميره فيتألم مما صدر منه ويشعر بعدم الارتياح.

إننا وبالتأكيد على الجوانب الايجابية، وإعطاء القيمة لشخصية الطفل، نكون قد قوينا فيه حس الثقة بالنفس، وفي الوقت نفسه رفضنا ما قام به من عملٍ قبيح، وهذا الأسلوب يجعل الطفل يشعر بكرامته - وفي الوقت نفسه - يتألم ممّا صدر منه ويكون عليه من النادمين.

إن الطفل يحبّ نفسه وليس مستعداً لتحمل الشعور بالألم النفسي ولو للحظةٍ واحدة، ويحاول الهروب من مثل هذه الحالات ونسيانها، وعلى أيّ حالٍ فإنه وبسبب ما يتوفر له من فرصٍ وجوٍ مليءٍ بالحب والاحترام المتبادل، يحاول الهروب وبشكلٍ طبيعيٍ من القبائح ومن عذاب الضمير، ويلجأ الى فعل الخير، والى الشعور بالفرح والسرور، وهذا الإحساس فطريٌّ في الانسان، وذلك لأنه يعلم أن هذا الشعور لا يحصل إلا في ظل الإلتزام بالضوابط والفضائل الخلقية، لا في التخلف عنها.

إن اظهار الوالدين والمعلّمين حبّهم واحترامهم للطفل يضطّره الى الإلتزام الخلقى، ولا يكون بعد ذلك مستعداً لارتكاب القبيح خوفاً من الخروج عن هذا الشعور، والنزول عن المقام والكرامة اللذين حصل عليهما بسبب الإلتزام بالأخلاق، ولذا حتى لو ارتكب عملاً قبيحاً فلا يكون ذلك عن عمدٍ.

ثم إننا وبعد النجاح في ما أسنناه من علاقةٍ مع الطفل وتعاطفنا مع

مشاعره، ينبغي لنا إبراز مشاعرنا الصادقة(1) تجاه أفعاله وسلوكه، ونحن في حاجة ماسة إلى معرفة الأطفال أكثر، فإنه لا بد من أن ندرك ظروفهم وتعرف على مزاجهم، وأنهم من أي نحوٍ من الألفاظ والامور يزعجون ويتألمون، إنهم يتألمون من كل ما يقدح في شخصيتهم ويوجب تحقيرها، إذاً لا بد من الحفاظ على عزتهم وكرامتهم، وذلك بعدم استعمال كل ما يجري على اللسان من ألفاظٍ تقدح بعزة نفوسهم.

إنه لا بد من إبراز مشاعرنا للأطفال، وذلك بأن نعكس لهم قبح أعمالهم ليلمسوا ذلك بأنفسهم كما نلمسه نحن، فإن المهم هو إشعار الطفل بذلك.

أن الطفل لا بد من أن يدرك حالة التوتر والغضب التي تتابنا جرّاء ما يقوم به، ومن أجل أن يدرك ذلك ادراكاً صحيحاً لا بد من بيان مشاعرنا الصادقة وبصراحة تجاه ما قام به من عملٍ قبيح، وذلك بأن نقول له مثلاً: إني متألم، إني غضبان، لم أكن آمل ذلك منك، إني لا أستطيع أن أرى ذلك، الخ.

إن آثار الكلام الطيب تظهر على سلوك الطفل بعد مدة إذا لم يجرح مشاعره، وتظهر على وجهه علامات عدم الارتياح اذا شاهدنا في حالة غير طبيعية، وسوف تكون هذه اللحظات بالنسبة اليه لحظات مؤلمة، إذ يحاول الطفل الخروج عن مثل هذه الحالة وبسرعة لأنه لا يحب ان يعاني ذلك الألم، وفي هذه الحالة ينبغي لنا الاسراع في إغاثته وإفهامه بأننا نحبه، أي أننا وياإبراز الحب اليه، وترميم شخصيته، وبالاعتماد على نقاط القوة لديه تتمكن من إفهامه، بأننا لا نستطيع أن نشاهد مثل تلك الأعمال في المستقبل من قبله.

ان للحزم أثراً بالغاً في ازالة مثل تلك الأعمال والحدّ منها، فإننا في

ص: 56

1- قال علي عليه السلام: «مِنْ عَلامَاتِ الإِقْبَالِ سَدَادُ الأَقْوَالِ وَ الرُّقُقُ فِي الأَفْعَالِ» غرر الحكم: 9431.

الوقت الذي نحترم فيه شخصية الطفل نحاول تقييم سلوكه، ونهييء له الظرف المناسب ليتمكن فيه من التفكير في ذلك، وحيث أن مثل هذه الامور تحدث في جوٍّ يظله الحب والاحترام، يشعر الطفل أنه بعد ما حصل على تلك المنزلة في نفوسنا لا ينبغي له ممارسة ذلك السلوك، ولا- ينبغي صدور ذلك الفعل منه، ولذا يحاول جاداً في عدم تكرار ذلك، فيلتزم بأصول الأخلاق مهما أمكن، لأنه ومن اجل ان يحافظ على كرامته وعزّة نفسه يحبّ ويريد أن يكون عزيزاً لدى الآخرين، ويشعر بأنه عزيز لدينا أيضاً، فإن الكلام الطيب نظير (1) قولنا له: بأننا نحبه، يعطيه هدوءاً خاصاً ينعكس على سلوكه، بحيث يحاول جاداً في رفع مشاكله معتمداً في ذلك على نفسه واثقاً بها، ولا يكرر هذه التجربة المرّة تارةً أخرى ليواجه ما واجهه في مثل تلك الحالات، وهذا الأمر يتم لو كان - وكما تقدم - في ظل جوٍّ تتبادل فيه العواطف والاحترام المتقابل وحسن ظن كلٍ منهما بالآخر، معتمداً في ذلك على طاقات الطفل وتقوية الثقة بالنفس لديه و تكريمه ، فلو أمكن وجود مثل هذا الجو للأطفال الذي يُحسب فيه لهم حساباً خاصة، حينئذٍ سيكون رأيهم وتقييمهم صحيحاً لأنفسهم وللآخرين، وذلك لأن التغيير لسلوك الإنسان لا يتيسر إلا في ظلّ العلاقات الصحيحة والاحترام المتبادل .

ص: 57

1- قال النبي صَلَّى الله عليه و آله وسلّم: «خَيْرُكُمْ مَنْ أَطَابَ الْكَلَامَ» بحار الانوار: ج 7 ص 383.

قال علي عليه السلام:

«مَنْ كَرَمَتْ عَلَيْهِ نَفْسُهُ لَمْ يُهِنْهَا بِالْمَعْصِيَةِ» (1).

وقال عليه السلام:

«مَنْ هَانَتْ عَلَيْهِ نَفْسُهُ فَلَا تَأْمَنُ شَرَّهُ» (2).

السبب الأساس في قلق الاطفال النفسي هو ما يوجّه لشخصياتهم وعزة النفس لديهم من ضربات

إن كرامة الانسان و حفظ شخصيته من الأمور المسلمة والذاتية التي يعيش الإنسان بآمال اكتسابها والحصول عليها من خلال قيامه بمحاولاتٍ شتى و نشاطاتٍ مختلفة، وكل ذلك هو من أجل الحصول على ما يرضيه عن طريق صيانة نفسه والحفاظ على شخصيته واتزانها، فكلنا يسعى جاهداً في حياته وبشكلٍ دائمٍ للحصول على شأنٍ وقيمةٍ فيحاول الحفاظ عليها إلى حدٍّ ما، وكل ما يتعلق بشؤون الانسان من قبيل المحاولات اليومية من تحقيقٍ و اعتقاد و مشاعر وسلوكٍ مما يرتضيه الانسان هو من اجل أن يرفعه ذلك درجةً ومنزلةً. فإن سعى الانسان للحصول على ثروةٍ اكثر أو مقامٍ أرفع فليس ذلك إلاّ من أجل إرضاء هذا الأمر القطري والذاتي لديه، فهو حتى عندما يجاهد ويضحى بنفسه تقريباً الى الله تعالى يشعر بأنه قد روى حسن العزة بالنفس لديه،

ص: 59

1- غرر الحكم: 8730.

2- بحار الانوار: ج 75 ص 375 وقال عليه السلام « مَنْ كَرَمَتْ نَفْسُهُ قَلَّ شِقَاقُهُ وَ خِلَافُهُ » غرر الحكم: 90510.

وقد أكد القرآن الكريم على ذلك معتبراً المال في جميع جهود الانسان ومساغيه هو كرامة الانسان و حفظ شخصيته وعزة نفسه، قال تعالى: (وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ)(1)، وعن أمير المؤمنين عليه السلام انه قال: « مَنْ هَانَتْ عَلَيْهِ نَفْسُهُ فَلَا تَرَجُ خَيْرُهُ»، وعلى ذلك فالانسان المحترم والذي كرمت عليه نفسه لا يصدر منه سلوكاً منحرفاً أبداً، والانسان الذي هانت عليه نفسه ويشعر أنه ذليل وحقير لا يأبى عن ارتكاب أي عمل قبيح.

وبهذه النظرة يكون منشأ جميع سلوك الأطفال هو عدم المعاملة الانسانية الصحيحة معهم، فإن ردّ الفعل طبيعي و فطري لدى الانسان عندما يشعر بانتهاك كرامته و خدش عزة نفسه أو كل ما يوجب تحقيره، إلا من دسّ كرامته الانسانية في التراب(2)، وابتعد بسبب إفراطه في الذنوب والمعاصي عن الرحمة الإلهية، وصار في الحضيض. وفي أسفل السافلين(3).

ص: 60

1- العنكبوت: 6، قال تعالى: (فَمَنْ نَكَثَ فَإِنَّمَا يَنْكُثُ عَلَى نَفْسِهِ) الفتح: 10. وقال تعالى: (وَمَنْ تَزَكَّى فَإِنَّمَا يَتَزَكَّى لِنَفْسِهِ وَإِلَى اللَّهِ الْمَصِيرُ). فاطر: 18. وقال تعالى: (مَنْ يَبْخُلْ فَإِنَّمَا يَبْخُلْ عَن نَفْسِهِ وَاللَّهُ الْغَنِيُّ وَأَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ) محمد: 38. وقال تعالى: (يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّي غَنِيٌّ كَرِيمٌ) النمل: 40. وقال تعالى: (فَمَنْ اهْتَدَى فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا) الاسراء: 15. وقال تعالى: (مَنْ عَمِلْ صَالِحًا فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ أَسَاءَ فَعَلَيْهَا) فصلت: 46، والجاثية: 15.

2- قال تعالى: (وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا) الشمس: 10، ولا يخفى أن مثل هؤلاء اعتبروا عزة أنفسهم وكرامتهم في التمتع بالشهوات، وهوى النفس، في حال أن عزة النفس هو صيانتها عن المفسد، فهؤلاء أخطأوا في تشخيص المصداق.

3- قال أمير المؤمنين عليه السلام: «مَنْ هَانَتْ عَلَيْهِ نَفْسُهُ فَلَا تَأْمَنُ شَرَّهُ». بحار الانوار: ج 75 ص 375 وعن النبي صلى الله عليه وآله وسلم: «لَا يَكْذِبُ الْكَاذِبُ إِلَّا مِنْ مَهَانَةِ نَفْسِهِ عَلَيْهِ» كنز العمال: ج 2، 8231، وعن الصادق عليه السلام أنه قال: «مَا مِنْ رَجُلٍ تَكَبَّرَ أَوْ تَجَبَّرَ إِلَّا لِيَذَلَّهُ وَجَدَهَا فِي نَفْسِهِ بِحَارِ الْأَنْوَارِ: ج 73 ص 225، وعنه عليه السلام «نَفَاقُ الْمَرْءِ مِنْ ذُلِّ يَجِدُهُ فِي نَفْسِهِ» ميزان الحكمة: ج 10 ص 151.

قال الحسين بن علي عليه السلام:

«وَهَيْهَاتَ مِنَّا الذَّلَّةُ»

وقال الإمام الخميني (قدس سرّه):

إن أقوى وأعنف ما وجهته القوى الكبرى لنا من ضربات

هو قتل الشخصية فينا حيث حاولوا سلبها منّا، فابتدؤا

بنا من المراحل الأولى بإعداد ارضية العبودية

للأطفال والارتباط بالغير، ليتدرّجوا بهم

إلى مراحل أعلى...»

النظرة السياسية، وإذلال الانسان

إشارة

ان المستعمرين وعلى طول التاريخ اذا أرادوا الاستيلاء على البلدان الاسلامية و تسخير مصادرها الاقتصادية وكنوزها الوطنية، فهم يحاولون في الوهلة الأولى تضعيف الشخصيات المثقفة وتحقيرها، فكانهم قضوا على كرامتهم، فاختاروا لتحقيق أهدافهم أناساً داسوا كرامتهم وجميع القيم تحت أرجلهم. لكن الانسان المستقيم يستطيع الوقوف بوجه كل من يريد إذلاله والحط من شخصيته والمس بكرامته.

ان اعداء الانسانية في بلدان العالم الثالث أول ما يقومون به هو تضعيف البنية الثقافية للمجتمع، ممّا يؤدي ذلك إلى تضعيف شخصية افراد ذلك المجتمع، لئتمكّنوا من السيطرة على مقدرات تلك البلاد، واخيراً يصنعوا من افراد ذلك المجتمع وسائل لتنفيذ أغراضهم وخططهم السياسية المشؤومة.

ان الذين ينشأوا منذ الطفولة أذلاءً وفي جو يملئه الطعن واللعن والتهريج والتوبيخ، والذين تكون لهم علاقات خاطئة مع أفراد عوائلهم، سيركعون في المستقبل للظالمين والأجانب من المعتدين، وأما الذين نشأوا وهم اعزاء النفوس، فقد وقفوا بوجه كل من اراد سلب هويتهم الدينية أو الثقافية.

أن المعاملة الخشنة واللامسؤولة لبعض العوائل مع الأطفال، ومعاملة بعض المعلمين السيئة في الاماكن التعليمية، من قبيل وصف الطفل بما لا يليق، طرده من مجلس الدرس، توجيه الكلمات الجارحة له وتوبيخه، الأزرء به والاستهزاء منه، اعطاؤه درجة أقل، محاولة الضغط عليه نفسياً، وأخيراً الحط من قيمته وشأنه، فان كل ذلك يجعل الطفل يعيش ضغوطاً نفسية ممّا قد تؤدي به الى السقوط في الحضيض.

فهل فكّرتم ما هو تصوّر الطفل عنكم في مثل هذه الحالات، وما هو رأيه فيكم؟ انه يراكم أناساً ظالمين وفي الرأي مستبدّين، وعليه متسلطين، لا تقولون إلاّ الباطل، تؤذوه دائماً وتحقّروه وتستهينوا به، مع أنكم لو رأيتم شخصاً من هذا النمط يظلم شخصاً آخر، يعتدي عليه ويريد ايداؤه، لا شك في أنكم تحاولون تسليمه للجهة المسؤولة.

فإن اراد الكبار استعمال مثل هذا الاسلوب مع الصغار يمكن أن يصدر منهم في المستقبل نوع خاص من السلوك، وهو أن يستسلم الطفل منهم لذلك الإذلال ولا يقول شيئاً، فيكون حاله حال النار تحت الرماد، فإن حصل في الوقت المناسب - بعد ما يكبر - على ما يساعده على التمرد والعصيان عصي وتمرّد، بأن ينعكس ذلك على سلوكه فيكون محبباً لأذى الآخرين، غَضِباً، لا استقرار له في التفكير، قليل الرغبة والدقة فيما يتعلق بدراسته، وسيكون معقداً

في البيت والمدرسة، وهذا السلوك سوف ينعكس عندما يتزوج في تصرفه مع أطفاله ومع مَنْ حوله من الناس، وهذا القلق لو كان حاداً وفي أعلى درجاته سوف يؤدي بالإنسان الى التمرد على المجتمع، ذلك أن أكثر المجرمين كانوا في مراحل الطفولة فاقدى الشخصية، وكانوا يعيشون مثل هذه الضغوط النفسية.

ان التعامل مع الاطفال في المجتمع وفي المؤسسات التعليمية لو كان قائماً على أساس منهج التحرر الفكري المقرون بتكريمهم، و احياء العزة في نفوسهم، والتعاطف مع مشاعرهم، لكان للمجتمع وضعاً آخر، فإن المجتمع الذي يتربى فيه أناس من ذوي الشخصيات الكريمة سوف لا يكون فيه محلاً للمتمردين والعصاة المجرمين.

فالسلك مع الطفل القائم على الاساس المذكور يؤدي الى كون الطفل يشعر بأن له قدراً وشأناً(1)، وهذا الاحساس يساعده كثيراً في تكامل شخصيته دائماً، ويجعله يسعى في الحفاظ عليها بأن لا يعمل عملاً يفقدها بسببه.

فنحن وبعد التعرف على اصول هذا الأمر ومناهجه والعمل بها نتمكن ببذل الجهد في ذلك من تغيير سلوكنا، وبطرح كل اسلوب خاطيء نخطوا خطوة نحو الأمام في انتهاج منهج جديد بنفس يملؤها الأمل وذلك بإقامة علاقاتٍ صحيحةٍ في المنزل والمدرسة.

أن الأطفال كسائر البشر، لهم ما للكبار من كرامةٍ وعزة نفس، بل قد يشعرون بذلك قبل الكبار، فلا بد من معاملتهم معاملةً نحب ان يعاملنا الغير بها،

ص: 63

1- قال أمير المؤمنين عليه السلام: «إن النفس لجوهرة ثمينة من صانها رفعها ومن ابتذلها وضعها» غرر الحكم: 3527.

ليشعروا دائماً بالكرامة وعزة النفس، فإن البعض يقول: إن عداد الطفل في سلك الكبار أمر صعب، ونحن نسأل من هؤلاء، أنه كيف وُجد فيكم هذا الشعور؟ وما هو موقفكم لو كنتم مكانهم؟ أن التربية البناءة في نظر القرآن هي التي تعطف نظر الانسان واهتمامه نحو تحصيله للقيم وعزة النفس، وان المؤمن هو الذي يسعى جاهداً في الحفاظ على تلك العزة، لتحرره من جميع قيود العبودية لغير الله واستقامته، لينفع نفسه وينفع مجتمعه.

الإزاء بالأطفال وتحقيرهم

ان التعامل مع الاطفال والشباب حساس جداً ودقيق، فإن بعض سلوك الأب او الام او المعلم يهدد شخصية الطفل والشباب ويوجب تحقيرها من دون أن يريدوا ذلك أو يعلموا به.

اننا نعدّ يوماً بأقوالنا وسلوكنا - من حيث لا نشعر - وسائل بناء شخصية الطفل ليكون انساناً ذو شخصية قوية وكريمة، أو يكون ذو شخصية هزيلة ومنحلة.

نماذج من معاملة الإذلال والتحقير

- 1 - الإجابة عن السؤال الموجه للطفل، وقطع الكلام عليه.
- 2 - إرادته الملابس والجورب والحذاء، وتلقيمه الطعام.
- 3- عدم حجز مكانٍ مستقلٍ له في السفر.
- 4 - تقييم شخصيته على ضوء تقييم شخصية غيره من الاطفال وقياسه بهم.

- 5- توبيخه المستمر في جزئيات الأمور والطعن بشخصيته.
- 6- القيام بالأعمال التي يعرف كيف يقوم بها.
- 7- معاملته معاملةً خشنة بصياحٍ وتهريج.
- 8- عدم الاهتمام او الاستماع التام لكلامه.
- 9- الاستهزاء به وتصغيره.
- 10- سدّ باب المعرفة بوجهه اذا أراد السؤال عن شيء، بقولنا له: اسكت إنه ليس من شأنك.
- 11 - التأكيد على خطئه بين زملائه.
- 12 - اتباع اسلوب التفرقة بين الأطفال.
- 13 - تكليفه بما لا يطيق بأن نأمل منه النجاح في الامتحان بدرجةٍ عاليةٍ جداً.
- 14 - عدم الاهتمام بإقتراحاته.
- 15 - عدم بيان السبب له في بعض الأعمال بمستوى فهمه وادراكه.
- 16- عدم الاهتمام بالوعد الذي يُعطي له والوفاء به.
- 17 - الاجابة الناقصة لسلامه.
- 18 - تخويفه والتوعد له، وإفهامه ضرورة التسليم لكل ما نقول له.
- 19 - عدم التسليم عليه.
- 20- عدم إعداد وسائل رفاهه ولعبه.
- 21- اتخاذ القرار بدلاً عنه، وعدم اعطائه فرصة قيامه بأعماله الشخصية.
- 22 - القيام باداء واجباته المدرسية بدلاً عنه.

- 23 - مناداته بالفاظِ وألقابِ بذيئة.
- 26- عدم تلبية رغباته وطموحاته.
- 25 - استعمال وسائله الشخصية والعباه من دون إذنه.
- 29- عدم الاهتمام به في الحفلات والمجالس الضيافية.
- 27 - انتقاده المستمر وافشاء معاييه.
- 28- تحمّل المسؤولية التي ترتبط بالاطفال والشباب بدلاً عنهم.
- 29 اكراه الطفل والتشدد معه من اجل ان يقوم بعملٍ ما.
- 30 - الأقباط بوجهه واتخاذ السلوك الصامت تجاهه الذي يكشف عن عدم احترامه.
- 31 - الترحم والاشفاق عليه من غير حاجة لذلك.
- 32 - القول له بأنك لا تستطيع اتخاذ القرار بنفسك.
- 33 - الافراط في المراقبة للطفل.
- 36 - الافراط في النصيحة له.
- 30 - المجادلة المستمرة مع الطفل فيما يتعلق بما يحبه الطفل من الطعام، وانه لا بد أن يأكل كل شيء.
- 36 - إناطة قيام الطفل بواجباته بشرط الترغيب والتشجيع الآني.
- 37 - القول للطفل انك ضعيف في هذا الدرس ولا اعتقد بنجاحك، أو لا أعتقد أنك تستطيع القيام بهذا العمل.
- 38 - إكراهه على قبول بعض الأمور من دون أخذ رأيه في ذلك.

قال أمير المؤمنين عليه السلام:

« اِنَّ قَوْمًا عَبَدُوا اللّٰهَ رَهْبَةً فَتِلْكَ عِبَادَةُ الْعَبِيدِ،

وَ اِنَّ قَوْمًا عَبَدُوا اللّٰهَ رَغْبَةً فَتِلْكَ عِبَادَةُ التُّجَّارِ،

وَ اِنَّ قَوْمًا عَبَدُوا اللّٰهَ شُكْرًا فَتِلْكَ عِبَادَةُ الْاَحْرَارِ»(1)

أسس التعلّم والعمل بالأصول الأخلاقية

يمكن تبلور التعلّم والعمل بالقيم الخلقية في مراحل ثلاث:

المرحلة الأولى: إن طاعة الاطفال وعملهم بأصول الأخلاق - من الفضائل او الرذائل - واقتداءهم بسلوك آبائهم ومعلميهم تكون تابعاً لعواقب و آثار تلك الاصول الآتية على جسمهم، فممنشأ اطاعتهم لذلك في الواقع نابع من احساسهم بالآذة الحاصلة من ذلك أو الألم اللذين يكونا محسوسين لديهم، فإن الطفل لا يعرف ولا يهتم بما لتلك القيم والمبادئ من قيمة اعتبارية، بل ينظر اليها من منظار: صحيح وخطأ، حسن وقبيح، فيقيم كل منها على اساس ما يللمسه من آثار كل واحدة من هذه القيم.

ومن علائم هذه المرحلة البارزة، اطاعة الطفل لذوي القدرة والسلطة واحترامه لهم - وهم الأبوين والمعلمين - والسّر في اطاعته لهم يكمن في الخوف من عقوبتهم، وفي الاقتراب من الشعور باللذة والسرور.

المرحلة الثانية: ان اطاعة الطفل للأصول الأخلاقية انما يكون قائماً على اساس ميل ورغبة الأب، الأم، المعلم، الجماعة والمجتمع، فإن تأييد الآخرين

ص: 69

أو انكارهم عليه يشدّ من عزمه أو يثبّطه، إلا أنه يحاول اطاعة العمياء من أجل اجتناب التوبيخ والانتقاد الذي يوجّه له من زملائه مثلاً، فإن العمل

الصحيح في نظره هو العمل الموافق للميل العام، وإنّ المهم لديه هو ما يفرضه ذلك الجمع لا الآثار الفعلية للعمل الذي يقوم به، فيكون السبب في تلك الطاعة هو موافقة الغير والحفاظ على المنزلة في المجتمع، فالهدف من القيام بفعل ما يتبلور على اساس نوع من الميل الجماعي ليكون بذلك مقبولاً، فيكون الحاكم على الموقف حينئذ هو الشعور بالعزة الجماعية والاجتماعية بدلاً من الشعور بالعزة الفردية، فالاهتمام بالميل العام للجماعة وتحسّس مظلوميّتها هو العامل المشجّع على القيام بالعمل والطاعة.

فالطاعة في الحقيقة أو العصيان والتمرد على الأصول الخلقية مآله إلى الشعور باللذة الجماعية، او الى الشعور بتحسس الألم نتيجة المظلومية للجماعة، وهذا غاية ما يتوخّى من الطاعة، مع الفارق بين هذ المرحلة والمرحلة السابقة، فإن الشعور الفردي هو الحاكم في تلك المرحلة، والشعور الجماعي هو الحاكم على احساس الطفل في هذه المرحلة.

المرحلة الثالثة: أن طاعة الاطفال والتزامهم بالأخلاق تكون نابعةً من ثقّتهم الباطنية بأنفسهم، ليكون ما يقومون به صادراً عن رغبتهم لا بسبب الإكراه - من الخارج - سواء كان من المعلم والابوين ولأجل متابعة الجماعة، أو نابعاً من اهتمامه بما يوليه المجتمع لفعله من ردّ أو قبول، بل تكون نفس القيم الخلقية والالتزام بها في السلوك مطلوباً للإنسان، لثقّته بأصالتها، فاختارها عن علم تام بها، فالسبب في قيامه بذلك العمل او السلوك انما هو نتيجة شوقه النابع من اختياره عن علم.

وهذا النحو من التعلم والطاعة من أقوم ما يبلور الإدراك في ضرورة الالتزام بالأخلاق، فيكون ذلك سلوكاً خالداً لكونه نابعاً من صميم الإنسان، خلافاً لما في المرحلتين السابقتين - الاستبداد الفردي والجماعي - حيث كان السبب في الالتزام عاملاً خارجياً.

ان للتعلم والطاعة جذوراً في صميم قلب ونفس الإنسان، ومثل هذا الالتزام بالضوابط يكون الإنسان منقاداً له عن طيب نفسٍ ورضاً تام، سواء كان هناك من يراقبه أولاً، بل حتى لو تغيّرت الظروف والعوامل الخارجية لا يرفع الإنسان يده عن القبول والعمل بما يعتقده من القيم والمبادئ.

ص: 71

قال علي عليه السلام:

« مَنْ لَمْ يَعْرِفْ مَضْرَّةَ الشَّرِّ لَمْ يَقْدِرْ عَلَى الْإِمْتِنَاعِ مِنْهُ،

مَنْ لَمْ يَعْرِفْ مَنْفَعَةَ الْخَيْرِ لَمْ يَقْدِرْ عَلَى الْعَمَلِ بِهِ»(1)

كيف يمكن إعداد عوامل الطاعة والالتزام

إشارة

ان الانسان عندما يكون ملتزماً بالاخلاق و مطيعاً فمعنى ذلك أنه يعتقد بها من صميم قلبه، ولذا يحاول تطبيقها في حياته، ليتعرف من خلال ذلك على الأسباب والدواعي المستبطنة في تلك المقررات ويدركها(2).

إن المتوخى في المرحلة الاولى هو الآثار والعواقب الآتية المترتبة على الفعل، وهي السبب في الخوف من العقوبة عند المخالفة، وفي الشعور باللذة والسرور عند الطاعة.

ص: 73

1- غرر الحكم: 9008 و 9009.

2- لا ينبغي الغفلة عن أن للوسوس الشيطانية في هذا المجال باباً مفتوحاً، بحيث لا يمنع الانسان التعرف على اسباب و ادلة الأمور عن القيام بالأعمال، كالطبيب الذي يعلم مفسد ومضار الخمر ومع ذلك يشربه، ولذا لا ينبغي تجاهل دور العوامل الاجتماعية والنفسية الايجابية أو السلبية في ذلك، وعلى أي حال فلو أن شخصاً يعلم فوائد الالتزام بالضوابط ومع ذلك يخالفها فإنه يستحق حينئذٍ التأديب، فإنه يمكن أن يقوم بالتأديب في هذه المرحلة المجتمع او المتصدين لذلك، خلافاً للمرحلتين السابقتين فإن الداعي في الطاعة والالتزام هو الخوف من العقوبة أو الاكراه الفردي او الجماعي، بحيث لا يعلم الشخص السبب في اطاعته لتلك الضوابط، فان التأديب والعقوبة في تلك المرحلتين لا يكون صحيحاً ومنطقياً. هذا ومن جهة اخرى فإن المرحلة الثالثة قد يؤدي الالتزام فيها في الغالب إلى كونها ملكةً في شخصية الإنسان، فتكون حينئذٍ في افضل أساليب التعليم والالتزام، وان كان الاسلوب الاول والثاني في المرحلتين المتقدمين لا يخلو من منفعة.

واما السبب في الالتزام في المرحلة الثانية فهو الخوف من فقدان المنزلة الاجتماعية، والشعور بالاعتزاز بين الزملاء والقرناء.

واما السبب في الطاعة والالتزام في المرحلة الثالثة فهو غيره في المرحلة الاولى والثانية، لكون الانسان يختار ما يناسب شأنه من السلوك بعد ان يعتقد صحته ويدرك ضرورته، فيقوم بممارسته من دون أي نوعٍ من الترهيب أو الترغيب، حينها يشعر الإنسان ضرورة معاملته للآخرين معاملةً يحب أن يعامله الآخرون مثلها.

ان عقل الانسان لا بد أن يدرك أهمية وقيمة التزامه بالمقررات، ولا بد له من أن يوفق بين هذا الادراك وبين العمل بتلك المقررات، ومثل هذه النظرة التربوية تجعل أمر تعلم فضائل الاخلاق لا ينحصر بالقاء الابوين والمعلمين للألفاظ البسيطة من دون تجاوبٍ معها، بل تجعل من التربية والتعليم - اللذين يراعى فيهما الجو المناسب، ويؤخذ فيهما تكامل ومعرفة الطفل ومراحل تحوُّله النفسي والعقلي بنظر الاعتبار، وذلك في جوٍّ يملأه الاحترام المتبادل للطفل، ويُعتمد فيه على شعوره بالكرامة- عاملين مساعدين على عمق الادراك لدى الطفل و استقامته، مما يؤدي ذلك به في مقام العمل الى تكامله وتربيته اخلاقياً، وتبلور شخصيته.

لا بد أن تتناسب المفاهيم الخلقية والقيم الانسانية مع مراحل تكامل الطفل العقلية ومستوى إدراكه، وذلك باستخدام الأساليب العملية في مختلف مجالات الحياة - في البيت والمدرسة-، ولا ينبغي لنا أن نتأمل من الطفل سلوكاً مشابهاً لسلوكنا ما لم نطمئن بمستوى إدراكه الذي يتناسب مع قدرته العقلية.

ولذا لا- ينبغي لوم الطفل أو توبيخه - بما يصدر منه من سلوكٍ مخالفٍ للأخلاق، أو لكونه كاذباً - قبل احراز تكامله العقلي والعاطفي في ادراكه للمفاهيم الخلقية، وتمييزه للامور الحسية والمفاهيم الانتزاعية، فإن أغلب سلوك الأطفال في هذه السنين لا يكون عن سوء نيتهم أو خبث بواطنهم، وإنما يريدون بذلك إلفات الأنظار اليهم.

أن طاعة الاطفال للمقررات و التزامهم بالقيم الأخلاقية يستتبع لمسهم عملياً لنتائج ذلك الالتزام، ولذا لا بد من تعليم الاطفال وتربيتهم على المفاهيم الاخلاقية - كالصدق، وعدم الكذب والمكر والحيلة، الالتزام والنظام - عن طريق القصص والحكايات اللطيفة والتربوية، وتعريفهم دور تلك المفاهيم و آثارها العملية على سلوكهم، فإنه ليس في بيان ذلك لوحده أثر، بل لا بد من اختلاط الطفل مع أقرانه ليتعرف - في جوٍ مناسب يحكمه الاحترام - على حل مشاكله بصورةٍ عمليةٍ، ليدرك ضرورة الالتزام بالضوابط ويعتقد بها، ويستقيم على العمل بها.

ترسيخ المفاهيم الأخلاقية

ان تعلم وادراك الأمور شيء، والاعتقاد بها والعمل على طبقها شيء آخر، ولذا فإن تعلّم الأطفال لاصول الأخلاق لو كان المنهج المتبع فيه صحيحاً كان ذلك بمنزلة اداء نصف المهمة، ونصفها الآخر يكمن في الاعتقاد والعمل بها.

فإنه لا ينبغي أن يتصور متصورٌ أن مجرد الالفاظ التي يستعملها المعلم في الدرس تجعل من الطفل ملتزماً بما علمه ليحاول تطبيقه.

ان المهم في هذا المجال هو تخليص الطفل من التجبّر والتفرعن المفروضين عليه من قبل شخصٍ أو جماعة، ومحاولة جرّه للحضور في ما يطرح على بساط البحث في المجتمع، وإعداده من اللّحاظين العقلي والعملي للدخول في المعتكك لحلّ المشاكل، في جوّ يملؤه الحب والاحترام، وتتلافح فيه الأفكار.

فلندع الاطفال يشعرون بقيمة المبادئ بأنفسهم، ونفسح لهم مجال العمل والتفكير في الأمور، ونعطيهم فرصة حضور المناقشات والمحاوورات البتأة، ليتمكّنوا من الادراك والاعتقاد - جرّاء ارشاد المعلم - ومن ثم الالتزام عملياً بإجراء تلك الضوابط، بحيث يترسخ في نفوسهم ذلك.

ومن هنا فإن من المحتمّ على الأبوين والمعلّمين فسح المجال لاغتنام مثل هذه الفرص البتأة، ليتعرّف الاطفال على التطوّر الجماعي، ويدركوا الميل العام لتلك الجماعة، ويتمكّنوا من الالتزام عملاً - بعد معرفتهم أهمية ما اعتقدوه - فيما تسنح لهم الفرصة بذلك، لأن الأطفال يتأثرون وبشدة بسلوك المعلمين وأقوالهم، وهكذا يتأثرون بسلوك اقرانهم.

أن المعلمين يتمكّنون من إعداد الظروف المناسبة للدخول في النقاش الجماعي، واداء مسؤوليتهم في الارشاد والتعليم، بحيث يتمكن الاطفال بأنفسهم - وبعد انتهاز الفرص في الظروف المناسبة - من التعرّف على ادلّة واسباب كل فعل، وانه لا بد من القيام به بهذا النحو دون ذاك، وبذلك سيشاركون في تكاملهم الخلقى ورقّيتهم.

ان من دواعي الشعور بالمسؤولية، الاحترام والالتزام بالضوابط والاصول الأخلاقية، ولا يتيسّر ذلك الشعور إلا في ظل ادراك ضرورة الالتزام

بتلك الأصول، ليعرف الانسان قيمة تلك المبادئ ويتداخله السرور عند الالتزام بها، وهذا انما يقوم له ساق اذا كان في جوٍّ مفعمٍ بتبادل الاحترام والمعلومات والمشاعر، بعيداً عن الإكراه والاجبار، بنحوٍ يشعر الأطفال أن لهم قدرة الادراك كما للكبار ذلك، وانهم يتمكنون من تطبيقه عند الضرورة.

ان في اقتداء الاطفال ببعضهم الآخر، وتوجيه ذلك من قبل المعلم الأثر البالغ في تكامل الأطفال، ومن عوامل توجيه الطفل نحو العمل بالمبادئ الأخلاقية وتبلور شخصيته ترغيب الابوين واعطاء الأهمية لحضور الطفل في المناقشات الاجتماعية والعائلية، واعطاء المسؤولية له في الظروف الطبيعية للحياة.

أن الأبوين والمعلمين يمكنهم اصلاح سلوك الأطفال من الناحية الأخلاقية باستعمال المناهج التعليمية المناسبة، وبالإشارة الى النكات الأخلاقية، وبذلك يرفعوهم من مستواهم الى مراحل ارفع، فإن المعلم في سلوكه أسوة يقتدي به الاطفال في تجاربهم العملية، حيث أن للتجارب النافعة التي يمارسها من حولهم - سواء في المدرسة أو البيت، وفي الظروف الطبيعية - الأثر البالغ في تبلور شخصياتهم وفي ايجاد دواعي الالتزام بالقيم والمبادئ الأفضل في نفوسهم.

ان التنافس الصحيح بين الأطفال يزيد من روح التعاون بينهم، ويؤدي الى اكتسابهم تجارب مفيدة أكثر ايجابيةً.

ان ما يجهز الاطفال بسلاح الفكر ويجعلهم يشاركون على شكل جماعات في الامور الثقافية هو ما يطرحه الابوين أو المعلمين للأطفال من مفاهيم وقيم خلقية أثناء قيامهم بالعمل، والافضل طرح اهم ما يحتاجه

الاطفال من أمورٍ على بساط البحث والتفاس، فإن أهم ما ينبغي الاهتمام به هو مستوى ادراك الطفل والمراحل التي مرّ بها في تكامله، وهكذا الوقت الذي يتعلم فيه من اجل ترسيخه تدريجياً في نفسه.

يحاول الآباء والمعلمون في الغالب اغتنام الفرص في بيان بعض الامور الضرورية والمسائل الاخلاقية عن طريق الحوار المباشر بصورة نصائح ومواعظ مكررة، لغرض تعليمهم أو لأجل فرضها عليهم، غافلين عن ان للاطفال اختيار السلوك الصحيح بأنفسهم، بعد أن يعرفوا السر في ذلك، ليُقبلوا على العمل به برغبةٍ أكثر، لا أن نملي عليهم ذلك ونكرههم على القبول به.

ان الكلام في غير مواقعه لا- أثر له (1)، ولا- يعلم الطفل منطق الاستدلال لو كان كذلك، لأن فيه جهة من جهات الإكراه والضغط من الخارج، لذا يرجع سلوك الأطفال وبعد مدّة الى حالته الأولى، وهكذا لا أثر للعقوبة أو الترغيب في مثل هذه الظروف التي يحكمها الإكراه لان الشخص لا يمكنه السيطرة على القوة العقلية والنفسية، وليس له دور في كشف ومعرفة القضايا أو الاستدلال عليها، ولذا ما دام منطق القوة - المفروض من قبل شخصٍ أو جماعةٍ أو من المجتمع - يحكم سلوك الطفل تراه يضطرّ للقيام بالعمل على رؤوس الأشهاد، وبمجرد تغيّر الوضع بأن ينتفى الإكراه المفروض من الشخص أو الجماعة، تراه لا يلتزم برعاية الضوابط أبداً.

مواجهة الطفل لنتائج سلوكه الصحيح

ان احد عوامل تعلّم الطفل وطاعته عن معرفةٍ ووعي هو مواجهته لما

ص: 78

1- كالحديث معه تحت الشمس أو في البرد أو عندما يكون جائعاً.

يترتب على سلوكه من آثار طبيعيةٍ صحيحة، فالطفل الذي لا يستيقظ من نومه مبكراً لا محالة يتأخر في الذهاب الى المدرسة، والطفل الذي لا يقوم بأداء واجباته المدرسية سيضطر الى الجواب عن سلوكه هذا.

ان الارشاد المكرر، القيام بأعمال الطفل بدلاً عنه، الترغيب والترهيب المنقطع والآني، كل ذلك ليس له اثرٌ مطلوباً.

انه ومن أجل تطبيق المنهج الصحيح لابد من الصبر والتحمل وانسراح الصدر والحلم والحزم والحب والرفقة.

حاولوا أن تفسحوا المجال للطفل بأن يكون ملتزماً بالضوابط في أعماله، وذلك بأن لا نملي عليه طرق حلٍ مجملّة، فاذا واجهنا من الطفل سلوكاً قبيحاً ورد فعل خاطيء. بأن كان غير ملتزم بالضوابط - علينا أن لا نفقد صوابنا بسرعة، بل لابد من التحرز عن ابداء رد فعلٍ سريع ومعاملته بهدوءٍ واحترام، فإن من العوامل الهامة التي تساعد على معرفة السلوك الصحيح هو اجتناب العقوبة التي تنبئ عن النظر الصحيح، فإنه لا ينبغي أن يشعر الطفل بالتحقير جرّاء ما يقوم به من عملٍ قبيح.

إن الاطفال عندما يريدوا أن يتعلّموا شيئاً فإن من الطبيعي وقوع الخطأ في ما يقومون به، فإنه كما ينبغي عدّ ذلك منهم أمراً طبيعياً عند تعلّمهم لمختلف المسائل لابدّ من عدّ ذلك أمراً طبيعياً أيضاً عند تعلّمهم للاُمور الخلقية والتربوية، لأن كل خطأ بالنسبة للاطفال هو في حكم اكتساب تجربةٍ جديدة، وليس بمعنى التمرد على اوامر الوالدين والمعلمين، وما يحصل عليه الاطفال من نتائج لتجاربه تارةً يكون افرأزاً طبيعياً لا حتكاكهم بالواقع، واخرى يكون نتيجة الدروس التي يتعلّمونها من الواقع الاجتماعي، وذلك أنه بمجرد ما

يحصل الطفل أو الشاب على فرصةٍ للتفكير في سلوكه يحاول أن يربط بين ذلك السلوك وبين ما يترتب عليه من آثار، ولذا يتعيّن على الآباء والمعلمين في البيت والمدرسة تمهيد الظروف التي يتمكن الأطفال فيها من التفكير الصحيح في سلوكهم، من أجل أن يتعلّموا ويلتزموا بأصول الأخلاق، والذي ينبغي وقبل العمل بهذا المنهج هو توطيد علاقتكم مع الأطفال باحترامهم والعطف عليهم، فإن طريقة الكلام وإيقاعه بأيّ لحنٍ كان، ينمّ عن كون المعلّم رحيماً وعطوفاً أولاً، والذي ينبغي هو كون الكلام حازماً ومشوباً بالعطف، ليفكّر الطفل ويسبب ما يتداخله من الابتهاج - بعواقب سلوكه واعماله ولا ينبغي ان يشعر الطفل في هذه الحالة بأي نوعٍ من ضيق الصدر أو عدم الارتياح بحيث يؤثر ذلك تأثيراً سلبياً على كيفية النتيجة التي يصل إليها.

أن السلوك الخشن مع الأطفال يخلف آثاراً نفسية على الطفل ويخدش عواطفه، ويؤدي به إلى التمرد والعصيان واتخاذ الموقف المضاد للمقابلة بالمثل، مما يمنع ذلك من لجوء الطفل الى التفكير بسلوكه تفكيراً صحيحاً.

ان الذي يدعو لشعور الطفل بالابتهاج والحرية وجود الجو العاطفي الذي يملأه الاحترام، والذي يجعل من الطفل واثقاً بنفسه و مطمئن البال، وبذلك يتمكن وبشكلٍ طبيعي من التفكير في صحيح سلوكه وسقيمه، ليتوصّل الى نتائج مطلوبة.

ان ما يؤدي الى صدور ردود فعلٍ غير مدروسةٍ وسلوكٍ ارتجالي من الطفل هو ما يكون بسبب ضعف الشخصية والألم النفسي الذي قد يوجهه بعض الآباء والمعلمين بمعاملتهم القاسية للطفل، بحيث يؤدي به ذلك الى اتخاذ موقفٍ دفاعي بدلاً من التفكير المنطقي سلوكه، إذ أنه لو حصل على فرصةٍ

كافية للتفكير سوف يفرح بسلوكه الحسن ويستاء للقبيح من سلوكه، ولذا يحاول أن يربط بين سلوكه وبين ما يترتب عليه من آثار ليحصل بذلك على نتيجة منطقية صحيحة، ويؤدي ذلك إلى ترغيبه في العمل او الى توقّفه وامتناعه عنه.

ان ما يساعد على ايجاد جوّ مناسب لتفكير الطفل في سلوكه هو سعة صدورنا وسكوتنا عنه، فانه لا بد من التخلية بينه وبين ما يصل اليه من نتيجة، الان اتخاذ القرار - سواء كان باللسان أو بالاشارة أو بتغيير ملامح الوجه - فيما يتعلق بسلوك الطفل يسلب منه فرصة التفكير، وحينها لا يصل إلى نتيجة معقولة، ويؤدي مثل هذا السلوك مع الطفل الى كون سلوكه ارتجالياً وعلى شكل رد فعل، وليس للتفكير واتخاذ القرار فيه مجال، وهذا النحو من التعلّم لا يكون عن وعي واختيارٍ لكون العامل الخارجي هو المؤثر الأساسي فيه، وهذا بخلاف ما يكون فيه العامل الباطني - أعني الارادة - دخليلاً في التوصل الى النتيجة النهائية لتقييم السلوك، والتي تؤدي الى اختيار السلوك الأفضل.

أن الهدوء وعدم الانفعال السريع في مقابل سلوك الطفل يساعده كثيراً على شعوره بالاطمئنان ليجد فرصة يربط فيها بين سلوكه الحسن أو القبيح مع ما يتوصل اليه من نتائج صحيحة تتعلق بذلك السلوك الذي تعلّمه بسبب الاحتكاك بواقع الحياة الاجتماعية، وبذلك يتخذ القرار بشأن المزيد من التجارب الايجابية والمثمرة في سبيل تغيير السلوك نحو الأفضل.

انه لا بد من التحلّي بالصبر، وفسح المجال للأطفال ليتعرّفوا على ما يترتب على سلوكهم، والخوف على الطفل في مثل هذه الامور ليس في محله.

إن الإفراط في إرشاد الطفل ونصحه الدائم يسلب من السلوك اثره، ويؤخر من توصل الطفل إلى النتائج المطلوبة بعد التفكير في سلوكه، فإن الوقت المناسب للحديث مع الطفل هو الوقت الذي يكون فيه متشوقاً لسماع الحديث فيه، ولا بد من الاختصار في المقال وعدم الدخول في القيل والقال، وعدم الاعتناء بقبیح الكلام(1).

انه من الضروري أحياناً ترك الاطفال لوحدهم لكي يفكروا في عواقب افعالهم، ثم إن الجوّ الذي يملأه الحب والاحترام يكون سبباً في اتخاذ الاطفال القرار فيما يتعلق بمشاكلهم بحيث يتمكنوا من حلّها بأنفسهم.

حاولوا - قدر الامكان - اعطاء الاطفال الحرية وحق الانتخاب، واقبلوا ما يتّخذونه من قرارات، وعاملوهم بالعرفو والصفح(2)، وحاولوا التغافل عمّا يعملون، فإنه المنهج الصحيح الذي يعطي الاطفال فرصة اكتساب التجربة(3). انه لا بد من العمل بسيرة العدل والإنصاف، والحزم والرأفة، لتتهيأ للاطفال بذلك ارضية التفكير وتجديد النظر في سلوكهم، ويشعروا بالمسؤولية تجاه ما يقومون به، فإنهم عندما يشعرون بعدم الاكراه والاجبار سوف يكفون عن عمل القبيح.

إن مواجهة الطفل لآثار سلوكه انما يكون صحيحاً وناجحاً إذا لم نستعمل

ص: 82

1- قال تعالى: (وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا) الفرقان: 72.

2- قال تعالى: «فَاصْفَحِ الصَّفْحَ الْجَمِيلَ» وقال تعالى (فاعفوا واصفحوا) الحجر: 85، البقرة: 109.

3- قال أمير المؤمنين عليه السلام: «المؤمن نصفه تغافل» غرر الحكم، وقال عليه السلام: «مِنْ أَشْرَفِ أَخْلَاقِ الْكَرِيمِ تَغَافُلُهُ عَمَّا يَعْلَمُ.» نهج البلاغة .

معه اسلوب القوة فإنه لابد ان تكون الأعمال والعلاقات معهم قائمة على اساس حسن الظن، وليكن لكم معهم سلوكاً صحيحاً وطريقة حميدة(1).

توجيه الأسئلة للطفل

ومن المناهج الاخرى التي تستخدم لتقوية الادراك وتكامل قوة الاستدلال لدى الطفل هو طرح الأسئلة عليهم بالنحو الذي كان ابراهيم عليه السلام يسأل به قومه ، حيث كان يُثبت لهم فساد عقائدهم وبطلانها عن طريق الاستدلال المنطقي بالامور المحسوسة، وكان يضطرهم الى التفكير {فرجعوا الى أنفسهم} (2).

ان طرح الأسئلة على الطفل اثناء التزامه بالضوابط - بشكلٍ طبيعي في المجالس الجماعية التي قد يتداخل الرعب فيها نفس الطفل - يكون عاملاً مساعداً على الجاء الطفل او الشاب الى التفكير، لان الاستدلال على امرٍ هو في الواقع سبب لاثبات الشخصية، بحيث لو تمكّن المعلم من إدارة المجلس بصورة صحيحة لشعر كل واحدٍ من التلاميذ بأن له شخصية، تلك الشخصية التي لا تثبت إلا بالعمل بتلك المبادئ والقيم.

ان اعطاء الطفل فرصة الحديث والمناقشة، ومعرفة رأيه بطرح الأسئلة - من قبيل: «ما هو رأيك؟ وما هو تصوورك، وأنه لو كنت في مثل هذه الظروف ما كنت صانعاً؟ أو لو عاملوك مثل هذه المعاملة ما كان شعورك؟ - يقوى اساس

ص: 83

1- ان الترغيب والترهيب المنقطع والآني يسد الطريق بوجه اتخاذ الطفل القرار المناسب لسلوك الطفل، ويمنعه من التفكير فيه وفي ما يترتب عليه.

2- الأنبياء: 64.

الادراك لأصول المبادئ الأخلاقية لدى الأطفال، ومن أجل أن تتحول تلك المبادئ الى سلوكٍ في حياة للأطفال، فإنه لا ظرف أكثر تأثيراً من الجو الذي يملأه الحب والانسجام بين المعلمين أو الأبوبين مع سائر افراد العائلة، فان ذلك يكون سبباً في الشعور لدى الجميع بعزة النفس والكرامة، لان الشعور بالكرامة وعزة النفس من حاجيات الفطرة الانسانية السليمة، وجميع المحاولات والمساعي للانسان في الحياة انما هي من أجل رفع مثل تلك الحاجيات، ولا تتبلور هذه الكرامة والعزة إلا في ظل الالتزام بالمبادئ والقيم الأخلاقية.

إن الجو الذي يكون فيه التشجيع والترغيب للاطفال حاكماً، والذي يملأه الحب والانسجام يزيد من حب الأطفال بعضهم لبعض وتتوثق الصداقة بينهم، بحيث يتحول ذلك إلى شعور جماعي بضرورة العمل بالقيم الأخلاقية، والى ادراكٍ جماعي للأسباب التي دعتهم الى العمل بذلك.

أن الإبداع في طرح الأسئلة على الطفل يضطره الى التفكير وتحليل الأمور والقضايا ويشوقه لمعرفة ذلك، ولهذا المنهج دور في توجيه عقل الطفل، وفي تقوية البنية الفكرية لديه، وبذلك يتعرف الطفل على امور قد لمسها بالتجربة، ويتعرف من خلالها على ادراك مشاعر الآخرين جيداً، ويتوصل من خلالها على طرق حل لمشاكله ويقف على ضرورة الالتزام بالقيم والمبادئ، وحيث ان هذا الأمر كان المنهج المتبع فيه منهجاً صحيحاً، وخالياً عن الشعور بالاكراه والضغط، والعمل به وقع عن اختيارٍ و ارادةٍ تامين، سيكون السلوك النابع عن الالتزام به سلوكاً مستقيماً وصحيحاً، لا يتغير بمضي الزمان، ولا يتغير بتغير الظروف والأحوال، والذي ينبغي على الأبوبين في البيت والمعلمين في المدرسة أن يتخذوا منهجاً مجرداً عن أي نوعٍ من الاكراه عندما يريدون تعليم

الاطفال وتربيتهم على الأخلاق والالتزام، ليلعب الاطفال دورهم الخطير في الالتزام بالمباديء، إذ ليس المعلمون والآباء الأ مرشدون لهم في مختلف الظروف، وظيفتهم في ذلك اعداد الارضية المناسبة للاطفال.

لقد كان بناء الماضين قائماً على إكراه التلميذ على كل شيء حتى في الترغيب والتشجيع، معللين ذلك بأن الطفل يحب اللعب واللهو، ويتهزّب من الالتزام بالضوابط و من اداء واجباته، فكان منهج تحريك حس اشتياق الطفل للتعلم يواجه مشكلةً، هذا مضافاً الى ان الطفل أو الشاب . - كل منهما في مرحلته الخاصة به - يحبّان التطلّع والمعرفة والعمل اكثر من أي مرحلةٍ اخرى ويشتقان اليه، وبناءً على ذلك، فانه لا- ينبغي اكراه الطفل على التعلّم أو الالتزام(1) بأى شيء من القيم قبل أن تكون ارضيته من الناحية النفسية والعاطفية ممهدةً، أو كان للطفل رغبة في ذلك، ولا تتحقق تلك الرغبة وذلك الميل للطاعة والالتزام بأى من الضوابط والقيم إلا في ظلّ شعور الطفل بالكرامة وعزّة النفس ، من قبيل الضوابط التي تضعها المدرسة للتلاميذ.

أن المدرسة تدعو الطفل والشاب بشكل طبيعي ليوثقا بين سلوكهما وبين آمال الحياة ومتطلّباتها، ليستقيم سلوكهما بذلك.

ان علاقات التلاميذ انما تستحكم إذا طبّقوا المبادئ الأخلاقية والضوابط المدرسية بشكلٍ جماعي بفكرٍ واحد، في محيط يملأه الود والاحترام، ليتعرّفوا أكثر على الأصول والضوابط ويعيشوها في حياتهم اليومية.

ص: 85

1- قال أمير المؤمنين عليه السلام: «فَإِنَّ الْقُلُوبَ إِذَا أُكْرِهَ عَمِي»، نهج البلاغة، الكلمة: 193.

ان حس التعاون بين التلاميذ وبذل الجهد الجماعي لا يتيسر إلا في ظل العلاقات الصحيحة وارشاد المعلمين، وبذلك تبرز طاقاتهم وقدرة الابداع لكل واحدٍ من التلاميذ في حل المشاكل وفي علاقاتهم مع أنفسهم ومع غيرهم من الناس. وفي مثل هذه الظروف لا يكون جهد كل واحدٍ من التلاميذ التفوق على غيره ليبرز ويشار اليه بالبنان، أو يعدّ غيره من التلاميذ فاشلاً وغير ناجحٍ في الحياة، ذلك أن الحجر الأساس في الحياة الاجتماعية عندهم هو ادراك المشاعر وحس التعاون والاحترام المتبادل، فيسعى كل واحدٍ منهم وحسب طاقاته واستعداده ان يكون مع الجماعة في طريق الحفاظ على كرامته، ويحاول ان يكون في خدمة الجماعة ووحدها في ظل جو العلاقات الصحيحة بينه وبين الآخرين، ومثل هؤلاء التلاميذ يتكاملون بحفاظهم على كرامتهم، ليكونوا في المستقبل أناساً أحراراً وأعزاء، بحيث يتمكنون من قيادة المجتمع نحو نيل الأهداف والقيم الاسلامية السامية، ويكون لهم دور فعال وبنّاء - ان شاء الله تعالى - في تمهيد الأرضية للمصلح الأكبر ولي الله الأعظم الحجة القائم - عجل الله تعالى فرجه - ويكونوا من جنوده.

«كتب الحسن والحسين عليهما السلام لوحاً وعرضاه على امهما لتحكم أيها أحسن خطأً وأشدّ قوةً، فنظرت فيه امهما فما ارادت كسر خاطرهما فقالت: يا قرّتي عيني إني اقطع قلادتي على رأسكما فأيكما يلتقط من لؤلؤها أكثر كان خطّه أحسن وقوّته أكثر...».

بحار الأنوار: ج45، ص 191

ص: 89

عندما يدخل الاطفال المدرسة الابتدائية يكون الأبوين في الغالب قلقين لوضع اطفالهم الدراسي، ويكون اكبر همّهم وأملهم هو نجاح اطفالهم وتفوّقهم بدرجاتٍ عالية، هذا ومن جهةٍ أخرى، ترى المعلمين ومسؤولي المدارس يصرفون جهودهم من اجل نجاح التلاميذ المتفوّقين خاصة في امتحانات الفصول الثلاثة والامتحان النهائي، لتصوّرهم أن ملاك النجاح هو حصول التلميذ على أعلى درجة في الامتحان، والمدارس تعتبر الهدف من الامتحان هو تعيين التلاميذ الجيدين، لتصوّرهم ان التلميذ المتفوّق هو الذي يحصل على أعلى درجة في الامتحان، ولذا تتخذ علاقات كل من المعلمين وأولياء امور التلاميذ نحواً خاصاً بعد انتهاء الامتحانات، وبعبارةٍ أخرى: يكون للعلاقات مع التلاميذ بعد تعيين نتيجة الامتحان و تقييم التلميذ شكلاً جديداً.

ان للتكامل العلمي والتعليمي و تقييم التطوّر الدراسي للتلاميذ في بادىء الأمر أهميةً بالغةً، وهذا الأمر يكون وبشكلٍ طبيعي سبباً في تقييم الشخص وكونه تلميذاً ناجحاً، لكونه قد حصل على درجاتٍ عالية في دروسه، وأما التلميذ الفاشل فهو الذي لا يتمكّن من كسب ذلك.

ولكن لا تخفى العلاقة بين الدرجات الدراسية وبين التقدم الدراسي للتلميذ، فالمهم هو أن مثل هذا السلوك ومنهج التفكير للآباء والمعلّمين يوجّه الشخصيات الاطفال ضربةً قاصمة، ويقف سداً بوجه تقدم ونجاح التلميذ وتكامله في مختلف المجالات.

وقد يكون لمدرء المدارس والمعلّمين بعد الامتحانات أهدافاً غير

صحيحة، لسعي أكثرهم تربية نخبه من التلاميذ يتمكنون من التنافس مع تلاميذ مراكز التعليم الأخرى.

أن الآباء يعتبرون الامتحان سداً لا بد من تجاوزه بأي نحوٍ كان بنجاح تام، وهم على تصور ان اطفالهم لو لم يتمكنوا من الاتيان بدرجة الامتحان التي يرغبوا فيها فسوف تذهب آمالهم ادراج الرياح، ولذا تتبلور شخصية الطفل لديهم في محور الدرجة العالية جداً، فإن لم يأت الطفل بها بنجاح فهو في نظر أبويه طفل متخلف علمياً، وينظران اليه دائماً نظرة تحقير وازدراء، وقد سرى هذا الأمر الى المعلمين أيضاً بحيث صاروا لا يهتمون بالاطفال الضعفاء في الدرس.

ولذا ترى ارتباط شخصية الطفل بنجاحه وكسبه للدرجة العالية ارتباطاً عجيباً منذ ان يفصل عن حجر أمه ويدخل المدرسة، فالدرجة في الواقع هي المفصحة والمبيّنة لشخصية الطفل وقدره، ويترتب عليها سلوك المعلمين من رضاهم عن الطفل وعدم رضاهم.

والاهم من ذلك ان معاملة الأبوين في البيت مع الطفل تكون خاضعة للوضع الدراسي، بحيث يكون الميزان في علاقتهما به عاطفياً ونظرتهم اليه فيما يتعلق بشخصيته هو كسبه للدرجة العالية، بنحوٍ لو لم يتمكن طفلهما من الحصول على تلك الدرجة لكان سلوكهما معه سلوكاً مشيناً له، بحيث يشعر الطفل بعدم كفاءته، ومثل هذه المعاملة تكون سبباً في تهاونه في جميع الدروس، لشعوره بأن جميع محاولاته للنجاح لا أثر لها، ولتصوره أنه انسان مهزوم وفاشل، تلك الهزيمة التي توجه ضربةً قاصمةً لشخصيته وتمنعه من النجاح في دروسه، ولو كان يذهب الى المدرسة ويدرس فليس ذلك إلا من

أجل ما توجه إليه من ضغوط عائلية أو معيشية، ونتيجة مثل هذه الدراسة معلومة مسبقاً.

ولذا فلقد وجدنا الكثير من التلاميذ الذين فقدوا الهدف من دراستهم، ومن ثم فقدوا الكفاءة والقدرة على النجاح، فاستمروا في الدراسة على عدم رغبتهم في ذلك الى آخر السنة الدراسية، ووجدنا ايضاً الكثير من الآباء الذين لهم دور غير ارادي في تضعيف رغبة أبنائهم - في بذل جهدٍ أكبر - بسبب معاملتهم التي لا يعلمون أن لها اثراً مباشراً في سلب الرغبة والثقة - من ابنائهم - بأنفسهم، وأخيراً يكون ذلك سبباً في انهيار الوضع المدرسي لهم، وذلك السريان التقييم الدراسي الى تقييم شخصيتهم.

أن أحد دواعي التقييم المدرسي والامتحانات هو زرع الرغبة في نفوس التلاميذ من الناحية الدراسية لبذل جهدٍ أكبر، ولكن ذلك وللأسف أعطى نتيجةً معاكسةً تماماً للغرض المطلوب، أدت الى سلب الرغبة من الطفل في المجال الدراسي، ذلك لأن نظرة الآخريين له من زاوية الدرجات الامتحانية سلبت منه الرغبة وجعلته متهاوناً في الدراسة، بحيث صار يشعر بعدم كفاءته وقدرته على القيام بشيء، وبذلك شد عن الهدف الرحال وابتعد تماماً.

يحاول الآباء والمعلمون في البيت والمدرسة أن يصنعوا من مثل هؤلاء التلاميذ - باستعمال مختلف المناهج من قبيل الاكراه والترغيب والتوبيخ المستمر والكلام الجارح - أناساً يحبون الدراسة والمدرسة، غافلين عن أنهم بذلك يسلبون الرغبة من الاطفال من حيث لا يشعرون، فالتلميذ الذي لا يتمكن من كسب درجة نجاحٍ عاليةٍ قد سلبوا منه بذلك القدرة على النجاح، وسلبوا من الثقة بنفسه وقضوا على كرامته، لأنه مهما حاول تحقيق رغباتنا

وآمالنا ما تمكّن، ولذا تراه يشعر في نفسه الحقدارة ويستهيّن بكفاءته، ويتهاون في اداء واجباته المدرسية، ويكون مرهقاً نفسياً، فهو كلما اراد القيام باداء واجبه يواجه الشعور باليأس وفقدان الكفاءة لعلمه بأن جميع ما يقوم به من محاولات يواجه الفشل، ولا يلبي رغبات أبويه أو يحقق آمالهما.

أن الاهتمام بقدرة الطفل ومدى تحمّله ومستواه له الأثر البالغ في تقييم وضعه الدراسي، قال الله تعالى: {لَا يَكُلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا} (1).

ان مراكز التعليم التي يكون فيها الغرض تربية جماعة من التلاميذ الأذكياء والمتفوقين بحيث تنصرف انظار التلاميذ والمعلمين والآباء نحو هذه الثلة من التلاميذ، وتكون كل التشجيعات من خطّ شخصٍ او شخصين فقط، ويغفل عن تلاميذ الصف الآخرين تماماً، وعن عواقب مثل هذا التقييم الوخيمة، لأن الاحترام الخاص في المآل سيكون من نصيب شخصٍ أو شخصين من كل صف ومرحلة دراسية، ويُهمل سائر التلاميذ من هذه الجهة، هذا ومن جهةٍ أخرى يشعر سائر من بذل جهده - قدر وسعه - من التلاميذ أن ما بذل من جهدٍ لا فائدة فيه لأنه لا يتمكن من التنافس مع أولئك المتفوقين، مما يكون ذلك سبباً في تهاونه في الدراسة تدريجياً، في حال أننا لو أخذنا جميع ماله دخل في تقييمنا بنظر الاعتبار لعلمنا أن ما بذله كل واحدٍ من التلاميذ كان يتناسب مع طاقاته واستعداده، وان ما بذله من جهدٍ قابلٌ للتقدير.

ان السبب في اهتمام الوالدين والمعلمين بالتلميذ يعود - في الوقت

الحاضر - الى النظر من زاوية الدرجات الامتحانية، التي هي كل شيء في نظرهم، فهي كرامة الطفل والمفصح عن قيمته وقدره، وذلك أنه بمجرد التقييم

ص: 94

المستوى التلميذ العلمي تكون شخصيته تحت السؤال، فلا بد من الانصاف في الحكم عليه، بأن نضع جهود التلاميذ ومستوى تحملهم وقدرتهم في كفتي ميزان، فإنه قد يكسب من بذل جهداً أكبر درجةً تقل عن درجة شخصٍ آخر لم يبذل مثل ذلك الجهد، ولكن ذلك حصل على هذه الدرجة بما يتناسب مع ما بذل من جهد، وهذا حصل على درجة أعلى بما يناسب جهده، فإننا لو حكمنا بينهما بنحوٍ واحدٍ لم يكن ذلك صحيحاً، ولو اغمضنا النظر عن ما بينهما من الفرق استتبع ذلك عواقباً وخيمةً أقلها تهاون التلميذ وعدم اهتمامه بالدراسة، ومنشأ كل ذلك الجهل بأهداف التربية والتعليم، والذي يؤسف له اننا عند تقييمنا الأهداف التربوية والتعليم لا نأخذ الخصائص الفردية للأطفال بنظر الاعتبار، ونصرف اهتمامنا الى ما يحصل التلميذ عليه من درجة، وعلى ضوئها نحكم على الطفل، في حال أن أحد خصائص هذه المرحلة - من الناحية النفسية - المؤثرة في تكامل الطفل وتربيته هو شعور الاطفال بالثقة بأنفسهم وكرامتهم، والمدرسة هي المنطلق في تقوية اساس هذه الخصال، اذاً لابد من تربية الشعور بالكرامة وعزة النفس فيهم، ولا بد ان يجد الاطفال ذلك في أنفسهم، لأن الشعور بالكرامة والشخصية خير سندٍ للطفل من الناحية النفسية لحياته في المستقبل.

نتائج التقييم للسلوك

لا بد ان يكون التعامل مع الطفل في البيت والمدرسة بعد التقييم بنحوٍ يشعر فيه الطفل بكفاءته، بأن يحيي في نفسه الشعور بالكرامة والشخصية وعزة النفس، فالطفل مثلاً عندما يقوم بأداء واجباته المدرسية على افضل وجهٍ لا بد أن يعامله أبواه والمعلمين معاملةً يشعر من خلالها بكفاءته ومنزلته لديهم،

وأن ما قام به مهم في نظرهم، فيشعر بالنجاح فيما قام به، وهذا الشعور باعث على ابتهاجه و سروره، ويكون سبباً في الاستمرار في أداء واجباته وبعثاً على رغبته في الدراسة.

ولكن من المؤسف أن معاملة الكثير من الآباء والمدارس والطبقات المثقفة للطفل والشاب بنحوٍ يشعران فيه بالعجز وحقارة النفس وعدم الكفاءة، فان تعاملهم على ضوء ما يأخذ الطفل من درجات في الامتحان يقوي في الطفل الشعور بالعجز والضيعة، فإن التلميذ لو أخذ درجة سبعين من مائة مثلاً ترى عائلته تتعامل معه بشكلٍ وكأنه قد ارتكب ذنباً، ومن ثم يأخذون بقياسه مع غيره من الأطفال، ويكيلون له التوبيخ والتعبير كيلاً، لماذا لم تقدر على كسب درجة مائة مثل فلان فيكون حبهام له واهتمامهم به مشروطاً بكسبه درجة المائة في الامتحان.

فالتلميذ الذي يأخذ درجة اقل من مائة لا يريفي نفسه خيراً، وينعدم لديه شعور الثقة بالنفس تماماً، لأنه لا يتمكن من تحقيق آمال أبويه.

فعندما يقيس أبواه به غيره من التلاميذ فيقولون له مثلاً: كن مثل فلان، حينئذٍ بكلامهم هذا يضعفون فيه قواه وطاقته، ولو أفرطوا في القول له: انك ضعيف، حينئذٍ لا يرى في نفسه قدرة، ويثبت له عجزه، إذ أن الأبوين بتصورهم يريدون إنقاذ طفلهم، غافلين عن أن مثل هذه التصرفات تعطيهم نتيجةً معاكسة، فإن قياس بعض الاطفال الى غيرهم امر مشكل الإمكان أن يكون ذلك سبباً في الحقد والعداء بين المقيس والمقيس اليه، لأن التلميذ يشعر بفشله وحقارته، وهذا يكون داعياً لعدم اهتمامه بوصايا ورغبات والديه أو معلميه، ويسلب منه الرغبة في الدراسة وفي اداء واجباته، ويحاول عن طريق عدم قيامه بواجباته

أن يجلب الأنظار اليه، ويتلافى ذلك من أبيه، وليس ذلك بين التلاميذ بعزيم، لوجود نماذج كثيرة من هذا النوع.

ان معنى شعور التلميذ بالحقارة هو: أني ضعيف، ويؤدي ذلك بالتدريج الى ان يكون جباناً وكسولاً في دروسه، فيحاول الهروب من الاجابة حتى عمّا يعرفه، واذا تكلم يتكلم بصوتٍ ضعيف، لشعوره بعدم كفاءته، فلا ينبغي قياسه بغيره أو التأكيد على نقاط الضعف لديه، بل لابد من ذكر نقاط القوة الإيجابية فيه، وتنبيهه على طاقاته الدفينة في وجوده، ليتكامل ويرغب في التقدم العلمي أكثر، أنه لابد من تشويقه والوقوف الى جانبه ليرى ان له وجوداً ويحاول رفع مشاكله بنفسه، اما لو قلنا له: انك ضعيف، فلا يرى لنفسه القدرة بل يكون عاجزاً عن أداء واجباته اليومية.

الهدف من التقييم في بعض المدارس

مما يؤسف له أن بعض المدارس تعتبر الهدف من التقييم والامتحانات هو غربلة التلاميذ وجعلهم على طبقات، وهدفهم من ذلك انتخاب التلاميذ المتفوقين وتشجيعهم لكونهم نماذج للتلاميذ الناجحين، هذا في الوقت الذي يكون فيه لسان حالهم وبشكلٍ لا إرادي تعريف سائر تلاميذ الصف بأنهم غير أكفاء ولا يستحقوا شيئاً من التشجيع، مما يؤدي هذا السلوك الى سلب الثقة بالنفس من أكثر التلاميذ، والى الشعور بعدم كفاءتهم، ويكون لهم تصوراً غير صحيح عن أنفسهم، مما يؤدي ذلك إلى عدم اهتمامهم بما لديهم من واجبات وعدم نشاطهم، ولذا نرى بعض التلاميذ وبعد انتهاء امتحانات الفصل الأول وعلان نتائجه تضعف رغباتهم في الدروس، هذا في حال أن الهدف من التقييم

هو زرع الرغبة في نفوس التلاميذ، ولكن هنا كانت النتيجة معاكسة.

ولذا لا بد أن يُعلم أن - دور التربية والتعليم والهدف منهما - الذي لا بد أن يشمل حال جميع التلاميذ صار وللأسف شاملاً لحال ثلث من التلاميذ خاصة، وبذلك ضاع حق الأغلبية الساحقة من التلاميذ.

لقد توصل علماء النفس في العصر الحاضر - عصر العلم والتقدم الصناعي - الى ان الاشخاص انما يتمكنون من أن يكونوا مفيدين في المجتمع ويكون لهم دور فعال، اذا كانوا متفاوتين في الابداع والكفاءة والمعرفة والطاقات، ورفي المجتمع وتعالیه مرتبط إلى حد ما بصرف الهمم والطاقات والمعارف المختلفة في المجالات المختلفة التي يحتاجها المجتمع.

ان نظام التربية والتعليم الاسلامي هو النظام الذي يعطي الشعور بالمسؤولية للجميع، والهدف منه تربية وتعليم جميع افراد المجتمع، لا جماعة خاصة أو فرداً معيناً، والمجتمع الصالح هو المجتمع الذي يشعر بالمسؤولية عن آحاد افراده الذين هم تحت رعايته التعليمية

ان من واجب وزارة التربية والتعليم تمهيد ارضية تكامل طاقات وإبداعات التلاميذ بكل ما لديهم من قوة وإستعداد، ليتمكنوا من اداء مسؤوليتهم كجنود أوفياء من اجل تحقيق أهداف الثورة الاسلامية، ومعلوم أن مثل هذا النظام التعليمي يعطي للامتحانات و تقييم التلاميذ رسالة حقيقية اخرى.

الهدف من التربية والتعليم

أن الهدف من التربية والتعليم هو ايجاد تغييرٍ مناسبٍ في القوة العاقلة للتلاميذ الغرض منه تغيير سلوكهم، بمعنى أن التلميذ وبعد الانتهاء من المرحلة

التعليمية والدراسية لا بد أن ينعكس ما تعلمه على سلوكه انعكاساً ايجابياً واضحاً، بأن يكون هناك فرقاً بين سلوك التلميذ الذي انتهى من دراسة كتابٍ خاص او مواد مدرسية خاصة وبين سلوك التلميذ الذي لم يشرع في ذلك، حينئذٍ نكون قد حققنا الهدف من التقييم.

تعريف التقييم

وهو عبارة عن المتابعة المستمرة والمنظمة لسلوك التلاميذ، وتهذيب التغييرات المنعكسة على سلوكهم، وترغيبهم في نيل الأهداف التربوية والتعليمية، وارشادهم لنيل العلم والمعرفة بالدراسة.

وكما يظهر من التعريف المذكور أن التقييم من اللوازم الهامة التي لا- تنفك عن التربية والتعليم، خصوصاً لما يطرحه المعلم من مواد دراسية في الصف، وبناءً على ذلك فليس التقييم مجرد وسيلة تستخدم عند الانتهاء من المراحل الدراسية، أو من أجل عزل التلاميذ المتفوقين، بل لا بد أن يكون التقييم مرافقاً وبشكلٍ مستمرٍ للتربية والتعليم في مختلف الظروف والمجالات، باغتنام اشتياق التلميذ وجهوده في جهة كسب العلم والمعرفة اكثر.

وليس الهدف من التقييم قياس التلاميذ بعضهم ببعض، أو عزل المتفوقين منهم، أو تعبيرهم، لأن القياس بين التلاميذ انما يكون صحيحاً اذا كانت ظروف جميع التلاميذ من الناحية الفيزيولوجية والنفسية واحدة، وايضاً ظروفهم واحدة من الناحية العائلية، ومن الجهة الغذائية والصحية كذلك، وهكذا هم سواء من ناحية الفطنة والذكاء والطاقات، مضافاً إلى استعمال مناهج صحيحة في التقييم لهم، فإنه في مثل هذه الظروف يكون التقييم للوضع الدراسي مثمراً

فإنه لا يساعد التلميذ فقط في تحقيق الأهداف الدراسية، بل يكون عوناً للمعلم أيضاً في تحقيق ذلك، وفي تحسين المنهج الدراسي وتغيير مجراه، ويرفع النواقص بالمتابعة المستمرة بالتقييم، وإيضاً بالمنهج الصحيح للتقييم يمكن إيجاد الرغبة في التلميذ ليتمكن بنفسه من تعيين نقاط القوة والضعف فيه، فيحاول رفع السلبية منها بجِدِّ وحزمٍ مشهودين.

وفيما يلي نتعرض لآثار ونتائج التقييم للوضع الدراسي على سلوك كلِّ من التلميذ، الأبوين، والمعلم:

آثار التقييم على سلوك التلميذ

- 1- معرفته لنقاط القوة والضعف في نفسه، وإيجاد الرغبة فيه من أجل كسب المعرفة وبذل الجهد أكثر.
 - 2- معرفته للأهداف الدراسية، بنحوٍ يتمكن من معرفة ذلك من خلال يُطرح عليه من أسئلة في الامتحان.
 - 3- زرع الرغبة لديه في المطالعة، وجعلها عادةً صحيحةً فيه.
- تعلّمه لأهم المطالب الدراسية.

آثار التقييم على سلوك الأبوين

- 1- معرفتهم القدرة وطاقت طفلهم، وجعل آمالهم بمستوى قابلية الطفل وبالحد المعقول.
- 2- تقوية نقاط القوة الايجابية فيه، وزرع الرغبة في نفسه.
- 3- تمهيد ارضية تكامل التلميذ وتقدّمه علمياً.

- 1- يعطي التقييم معياراً بيد المعلم ليمارس التدريس على ضوئه في المراحل الدراسية اللاحقة بنحو أفضل، حيث أن المعلم ما لم يطمئن بأن التلميذ قد هضم المطالب جيداً لا يتمكن من تدريس المطالب الدراسية اللاحقة.
- 2- يعتبر التقييم عاملاً مساعداً لتعلم التلميذ، فإن كانت نتيجة التقييم تشير الى أن القسم الأعظم من الاسئلة الامتحانية كانت صعبة، أو ان اكثر التلاميذ لم يتمكنوا من الاجابة الصحيحة عنها، حينئذ يكون لتكرار واعداد تدريس المواد السابقة ضرورة ملحّة.
- 3- يعتبر ايضاً عاملاً في إصلاح المناهج المتبعة في التدريس، فإنه بالتقييم يثبت صلاحية ونجاح المناهج المتبعة في التعليم او عدم نجاحها، وذلك يعطي المعلم فرصة تجديد النظر في المنهج المتبع لإصلاحه وتهذيبه.
- 4 - يعتبر التقييم عاملاً وسبباً في تعريف اهداف التدريس فان المعلم يتمكن بالتقييم الصحيح ان يزرع في نفوس آحاد التلاميذ بذرة القدرة على رفع تخلفاتهم ونواقصهم بأنفسهم، وان يوجد فيهم المنهج الصحيح للمطالعة وكسب المعارف، وبذلك يكون للتلميذ رغبة اكثر في طلب العلم أنه ومن أجل أن يكون التقييم للامتحان صحيحاً ودقيقاً، لا بد من أخذ جميع ما هو دخیل ومؤثر في التقييم، لكونه أشبه ما يكون بالحكم على شخصية التلميذ، فلا بد أن يكون الحكم دقيقاً وعادلاً، ولا بد أن تكون نتيجة ذلك الحكم في صالح تحقيق الأهداف التربوية، وتكون عاملاً مؤثراً في تكامل التلميذ، وان تُقرّبنا أكثر نحو تحقيق أهداف التربية والتعليم . ولا بد أن لا تتنافى

نتيجة التقييم مع كرامة التلميذ وعزة نفسه، ولا توجب في الوقت نفسه تهاونه وعدم رغبته، أو تسبب له الغرور المفرط.

ان نتيجة التقييم لابد أن تمهّد الظروف التي تساعد التلميذ على بذل

الجهد أكثر نحو التقدم الدراسي والترغيب فيه، فإنه كلما كانت معلوماتنا عن التلميذ أكثر كانت نتيجة التقييم والحكم أكثر صحةً واعتماداً.

أن التقييم نوع من الحكم تُعرف به خصائص شخصية التلميذ الايجابية والسلبية، ومن اجل ان يكون الحكم في التقييم دقيقاً وصحيحاً لابد من توفر جملة من الامور: منهج التدريس، موضوع الدرس، حجم ومقدار الدرس، الاسئلة المطروحة والمكررة في الدرس، مستوى الدقة في طرح الاسئلة، المعلومات المسبقة للتلميذ، مدى مراعاة الضوابط العلمية في طرح الاسئلة، إعطاء التلميذ فرصة للتعلم، ظروفه النفسية، عمر التلميذ وطاقاته وفطنته، الظروف العائلية، كيفية علاقات الوالدين مع بعضهم.

بناءً على جميع ما تقدم، لا يمكن أن تكون درجة الامتحان الشاخص الوحيد للتقييم والحكم الصحيح فيما يتعلق بتقدم التلميذ الدراسي، وسلوكه وبذل جهده، ولذا فإنه لابد من تقدير جهود التلميذ ذاته، ولكن لا من أجل كسب درجة المائة.

ومن هنا فانه لابد من طريق حل لتخرّصات بعض الآباء عند مشاهدتهم للدرجة الامتحانية، وللتصور السائد في مجتمعنا عن درجة المائة؟ ولابد من طريق يضمن تحقيق أهداف التقييم، التي منها زرع الرغبة في نفوس التلاميذ .

فالذي نأمله من المدارس الاهتمام بتحقيق أهداف التقييم بدقة، مع اخذ جميع ما ذكرنا بنظر الاعتبار، و تقييم مستوى التلميذ بما يلي: ممتاز، جيد جداً،

جيد، يحتاج إلى جهد أكبر، لكي تُحفظ كرامة وشخصية التلميذ في البيئتين البيت والمدرسة، ويحاول أيضاً بعد التعرّف على نقاط القوة فيه تقوية نقاط الضعف التي تحتاج الى بذل جهد اكبر، وبذلك يمكن الحدّ من التصوّر الخاطيء في خصوص بعض التلاميذ.

وبهذا المنهج يكون الاهتمام بنقاط القوة الايجابية و تقدير فعل التلميذ الجيد، داعياً ومشوّقاً لرفع نقائص وقبائح فعله.

هذا ولا بد من الالتفات إلى أن كل تقييم لا يخلو من خطأ، غاية الأمر لا بد من اختيار منهج يكون احتمال الخطأ فيه اقل، فإنه باستعمال المنهج المذكور اخيراً للتقييم الذي أثبتت التجربة صحته، يمكن الوقوف أمام شعور التلميذ بالتحقير والألم والتهاون في الدراسة بعد أن يأخذ نتيجة الامتحان.

ولذا لا بد من تجديد النظر في المناهج المتبعة للتقييم، وفي نتائجها، وفي كيفية الحكم، لتكون أهداف التربية والتعليم والتقييم كلها في جهة تكامل الطاقات، كرامة واستقلال التلاميذ، وإيجاد شعور الثقة بالنفس لديهم.

ولا بدّ من هداية وارشاد جيل المستقبل لهذه البلاد نحو الارتقاء العلمي والاخلاقي، والوقوف أما الشذوذ في سلوكهم وتها ونهم في الدراسة.

الصورة

□

ص: 105

فهرس الموضوعات

الموضوع ... صفحه

دور العلاقات في أول موقف من التربية ... 8

الدور العائلي ... 8

ما هو الجهاز؟ ... 8

ما هي العلاقات؟ ... 9

ما هي العلاقات السليمة ... 9

اهم اداة في العلاقات ... 10

العلاقات عن طريق الحوار ... 10

جو العلاقات ... 12

جو العلاقات المعنوية ... 13

الاستماع الجيد ... 13

افضل الحديث (اسلوب الحديث) ... 14

قول بالمعروف ... 15

علاقات الأبوين مع بعضهما ... 15

تأثير الألفاظ النفسي والعاطفي ... 18

علاقات الأبوين الصحيحة والبناءة مع بعضهما ... 23

خصائص العلاقات الصحيحة بين الزوج والزوجة ... 25

خصائص العلاقات الخاطئة بين الزوج وزوجته ... 28

مناهج العلاقة مع الاطفال والشباب ... 31

العلاقة مع الاطفال والشباب ... 33

- الخطوة الاولى: معرفة متسوى ادراك الاطفال وفهمهم ... 35
- الخطوة الثانية: معرفة مستوى الادراك الخلقى للأطفال ... 36
- الخطوة الثالثة: معرفة واقع الطفل واستعداده النفسي ... 36
- الخطوة الرابعة: الاستماع التام لحديث الطفل و آرائه ... 39
- الخطوة الخامسة: تقبل الطفل كما هو عليه لا كما ينبغي أن يكون ... 41
- الخطوة السادسة: التعاطف مع المشاعر ... 45
- المنهج التحرري هو السبب في توجيه مشاعر الطفل نحو الأفضل ... 47
- توجيه مشاعر الطفل وميوله توجيأً صحيحاً ... 51
- الخطوة السابعة: تكريم الطفل واحياء الشعور بعزة النفس لديه ... 53
- السبب الأساسي في قلق الأطفال النفسي ... 59
- النظرة السياسية، واذلال الانسان ... 61
- الأزراء بالأطفال وتحقيرهم ... 64
- نماذج من معاملة الاذلال والتحقير ... 64
- مراحل تبلور الاخلاق لدى الأطفال والشباب ... 67
- اسس التعلّم والعمل بالاصول الأخلاقية ... 69
- كيف يمكن إعداد عوامل الطاعة والالتزام ... 73
- ترسيخ المفاهيم الأخلاقية ... 75
- مواجهة الطفل لنتائج سلوكه الصحيح ... 78
- توجيه الأسئلة للطفل ... 83
- دور و آثار التقييم المدرسي على شخصية الاطفال ... 87
- الهدف من التقييم واثاره على شخصية الاطفال ... 91

نتائج التقييم للسلوك ... 95

الهدف من التقييم ... 97

الهدف من التربية والتعليم ... 98

تعريف التقييم ... 99

اثر التقييم على سلوك التلميذ ... 100

اثر التقييم على سلوك الأبوين ... 100

اثر التقييم على سلوك المعلم ... 101

ص: 109

تعريف مركز

بسم الله الرحمن الرحيم
جَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ
(التوبة : 41)

منذ عدة سنوات حتى الآن ، يقوم مركز القائمة لأبحاث الكمبيوتر بإنتاج برامج الهاتف المحمول والمكتبات الرقمية وتقديمها مجاناً. يحظى هذا المركز بشعبية كبيرة ويدعمه الهدايا والندور والأوقاف وتخصيص النصيب المبارك للإمام عليه السلام. لمزيد من الخدمة ، يمكنك أيضاً الانضمام إلى الأشخاص الخيريين في المركز أينما كنت.

هل تعلم أن ليس كل مال يستحق أن ينفق على طريق أهل البيت عليهم السلام؟
ولن ينال كل شخص هذا النجاح؟
تهانينا لكم.

رقم البطاقة :

6104-3388-0008-7732

رقم حساب بنك ميلا:

9586839652

رقم حساب شيبا:

IR390120020000009586839652

المسمى: (معهد الغيمية لبحوث الحاسوب).

قم بإيداع مبالغ الهدية الخاصة بك.

عنوان المكتب المركزي :

أصفهان، شارع عبد الرزاق، سوق حاج محمد جعفر آباه اي، زقاق الشهيد محمد حسن التوكلي، الرقم 129، الطبقة الأولى.

عنوان الموقع : : www.ghbook.ir

البريد الإلكتروني : Info@ghbook.ir

هاتف المكتب المركزي 03134490125

هاتف المكتب في طهران 021 - 88318722

قسم البيع 09132000109 شؤون المستخدمين 09132000109.

مركز
الغمامة
اصبحان
للبحوث والتحريات الكمبيوترية



للحصول على المكتبات الخاصة الاخرى
ارجعوا الى عنوان المركز من فضلكم
www.Ghaemiyeh.com

www.Ghaemiyeh.net

www.Ghaemiyeh.org

www.Ghaemiyeh.ir

و للايحاء من فضلكم

٠٩١٣ ٢٠٠٠ ١٥٩

