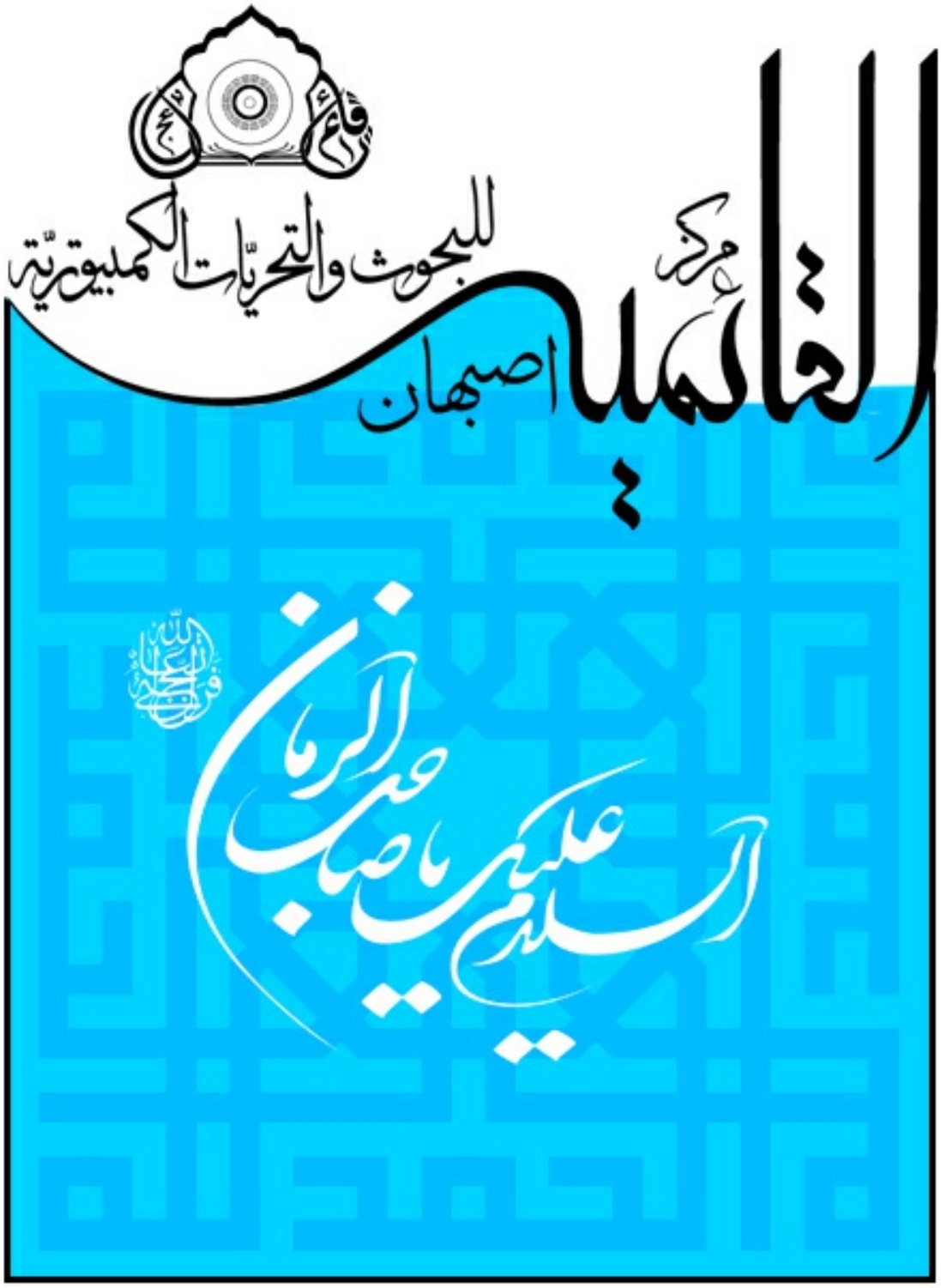

www.Ghaemiyeh.com
www.Ghaemiyeh.org
www.Ghaemiyeh.net
www.Ghaemiyeh.ir

مناهج البحث في القرآن الكريم

محمد علي لساني فشاركي و حسين مرادي زنجاني

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

بسم الله الرحمن الرحیم

مناهج البحث فی القرآن الکریم

کاتب:

محمد علی لسانی

نشرت فی الطباعة:

جامعة المصطفی (صلی الله علیه وآله) العالمیة

رقمی الناشر:

مرکز القائمیة باصفهان للتحریات الکمبیوتریة

الفهرس

الفهرس ----- ۵
مناهج البحث فی القرآن الکریم ----- ۱۲
اشاره ----- ۱۲
اشاره ----- ۱۳
کلمه الناشر ----- ۱۷
مقدّمه قسم المناهج الدراسیه ----- ۲۱
الفهرس ----- ۲۵
المقدّمه ----- ۳۴
اشاره ----- ۳۴
الترکیب الحالی للقرآن الکریم ----- ۳۴
اشاره ----- ۳۴
فی الجواب یجب القول ----- ۴۳
الباب الأوّل:مراحل البحث الموضوعی فی القرآن ----- ۶۶
اشاره ----- ۶۶
المدخل ----- ۶۸
الفصل الأوّل:المرحله التمهیدیه ----- ۷۲
اشاره ----- ۷۲
أوّلاً: اختیار عنوان البحث الموضوعی وکلمات المفتاح ----- ۷۲
اشاره ----- ۷۲
معرفه موضوع البحث ----- ۷۳
سعه الموضوعات القابله للبحث فی القرآن ----- ۷۴
ترجمه کلمات العنوان الأصلیه إلی اللغه العربیه ----- ۷۶
اشاره ----- ۷۶
النوع الأوّل: العناوین المأخوذه مباشرهً من القرآن ----- ۷۶

النوع الثانی: العناوین التی نأتی بها من خارج القرآن ---- ۷۷
عرض کلمات العنوان علی المعجم الفارسی ---- ۷۸
الطرق الأُخری للوصول إلی الآیات الأصلیه ---- ۷۹
ثانیاً: تهیئه الأوراق الأولیه للبحث الموضوعی ---- ۸۰
ثالثاً: کتابه صفحه العنوان وتسجیل تقریر بدایه البحث ---- ۸۱
رابعاً: إعداد جدول الآیات الأصلیه ---- ۸۲
خامساً: إعداد جدول سیاق المواضیع ---- ۹۰
اشاره ---- ۹۰
تقسیم کلام الله المجید إلی ۵۵۵ وحده موضوعیه (رکوعات أو سیاقات قرآنیه) ---- ۹۱
سادساً: إحصاء الأرقام المتعلّقه باستعمال الکلمات المفتاح فی القرآن المجید ---- ۱۱۱
اشاره ---- ۱۱۱
النموذج الأوّل: القتال من وجهه نظر القرآن ---- ۱۱۱
النموذج الثانی: حروف الألفباء لکلمه الإحسان فی القرآن ---- ۱۱۲
النموذج الثالث: سیماء الصابرین فی القرآن ---- ۱۱۳
الفصل الثانی:مرحله استخراج المفاهیم ---- ۱۱۷
اشاره ---- ۱۱۷
أوّلاً: کتابه النصّ الکامل للآیه الأصلیه مع ذکر رقمها وعنوانها ---- ۱۱۷
ثانیاً: قراءه الآیه وتلاوتها عدّه مرّات ---- ۱۱۸
ثالثاً: دراسه مفاهیم الآیه ---- ۱۱۹
اشاره ---- ۱۱۹
ملاحظات ---- ۱۲۰
رابعاً: کتابه الأسئله ---- ۱۳۰
اشاره ---- ۱۳۰
ملاحظات ---- ۱۳۰
خامساً: دراسه مفاهیم الآیه من خلال سیاقها ---- ۱۳۱
اشاره ---- ۱۳۱

ملاحظات ----- ۱۳۳
قسیمه سیاق آیه المطلب الأوّل من البحث الموضوعی «العبره فی القرآن» ----- ۱۴۳
سادساً: تدوین ملاحظات النظم و التناسق ----- ۱۴۳
سابعاً: الملاحظات التکمیلیه ----- ۱۴۵
استحضار الذهن للمفاهیم و الأسئله ----- ۱۴۵
حفظ واستظهار الآیات الأصلیه ----- ۱۴۵
عدم المساس بأوراق البحث المکتوبه ----- ۱۴۶
ثامناً: مراجعه شامله للمفاهیم ----- ۱۴۶
اشاره ----- ۱۴۶
إضافه مفاهیم جدیده ----- ۱۴۶
إکمال المفاهیم الناقصه ----- ۱۴۷
وضع علامات فی الکتابه ----- ۱۴۷
إرجاع المفاهیم المختلفه إلی بعضها البعض ----- ۱۴۷
إرجاع الأسئله و الأجوبه بعضها إلی بعض ----- ۱۴۸
تاسعاً: الرجوع إلی النصوص التفسیریه ----- ۱۴۸
اشاره ----- ۱۴۸
ملاحظات مهمّه ----- ۱۴۹
الفصل الثالث:مرحله توسیع و تلخیص البحث الموضوعی ----- ۱۵۱
اشاره ----- ۱۵۱
أوّلاً: أسالیب توسیع البحث الموضوعی ----- ۱۵۱
اشاره ----- ۱۵۱
دراسه الکلمات المرادفه لکلمه الموضوع ----- ۱۵۱
دراسه الکلمات التی تصادفنا فی مسیر البحث ----- ۱۵۲
دراسه الآیات الأصلیه فی السوره کلّها ----- ۱۵۳
ثانیاً: أسالیب تلخیص البحث الموضوعی ----- ۱۵۷
اشاره ----- ۱۵۷

البحث الموضوعی فی حدود حزب مفضّل ----- ۱۵۷
الدراسه العامّه لآیات ماقبل الآیه الأصلیه ----- ۱۵۹
المطالعه الموضوعیه بدلاً من البحث الموضوعی ----- ۱۶۲
الفصل الرابع:مرحله التدوین و التألیف ----- ۱۶۴
اشاره ----- ۱۶۴
المدخل ----- ۱۶۴
أوّلاً: إعداد تصمیم لأبواب وفصول البحث ----- ۱۶۵
ثانیاً: وضع علامات خاصّه للمفاهیم ----- ۱۶۷
ثالثاً: التدوین و الکتابه ----- ۱۷۱
رابعاً: صفوف التدریس العملیه لأسلوب البحث الموضوعی فی القرآن الکریم ----- ۱۷۱
الباب الثانی:نماذج من البحث الموضوعی فی القرآن ----- ۱۷۴
اشاره ----- ۱۷۴
المدخل ----- ۱۷۶
النموذج الأوّل:الیتیم فی القرآن ----- ۱۷۸
اشاره ----- ۱۷۸
المطلب ۱ ----- ۱۷۹
اشاره ----- ۱۷۹
الآیات اللاحقه ----- ۱۷۹
الآیه السابقه ----- ۱۸۱
المطلب ۲ و۳ ----- ۱۸۲
اشاره ----- ۱۸۲
الآیات اللاحقه ----- ۱۸۳
الآیات السابقه ----- ۱۸۳
المطلب ۴ ----- ۱۸۴
اشاره ----- ۱۸۴
الآیات اللاحقه ----- ۱۸۵

الآیات السابقه ----- ۱۸۶
المطلب ۵ ----- ۱۸۸
اشاره ----- ۱۸۸
الآیات اللاحقه ----- ۱۸۹
الآیات السابقه ----- ۱۹۰
المطلب ۶ ----- ۱۹۱
اشاره ----- ۱۹۱
الآیات اللاحقه ----- ۱۹۲
الآیات السابقه ----- ۱۹۳
المطلب ۷ ----- ۱۹۴
اشاره ----- ۱۹۴
الآیات اللاحقه ----- ۱۹۵
الآیات السابقه ----- ۱۹۶
ملاحظات ----- ۱۹۶
التدوین و التألیف ----- ۱۹۷
الیتیم فی القرآن ----- ۱۹۷
خلاصه المقاله ----- ۱۹۷
الیتیم لغهً ----- ۱۹۸
الیتیم فی القرآن ----- ۱۹۹
التحنن علی الیتیم و التدین ----- ۲۰۰
التحنن علی الیتیم وإتیان الصلاه ----- ۲۰۱
التحنن علی الیتیم و الریاء ----- ۲۰۲
التحنن علی الیتیم وعقبه الإیمان ----- ۲۰۳
التحنن علی الیتیم وفلسفه خلقه العین و اللسان ----- ۲۰۴
التحنن علی الیتیم و الکفر بالآیات الإلهیه ----- ۲۰۵
التحنن علی الیتیم وزاد الحیاه الأبدیه ----- ۲۰۵

التحنن علی الیتیم وفلسفه تعدد الزوجات ----- ۲۰۶
فهرس المصادر ----- ۲۰۸
النموذج الثانی:التوکّل فی القرآن ----- ۲۰۹
اشاره ----- ۲۰۹
المطلب ۱ ----- ۲۱۲
اشاره ----- ۲۱۲
الآیه اللاحقه ----- ۲۱۶
الآیات السابقه ----- ۲۱۶
المطلب ۲ ----- ۲۲۰
اشاره ----- ۲۲۰
الآیات اللاحقه ----- ۲۲۳
الآیات السابقه ----- ۲۲۴
النموذج الثالث:«القرض الحسن» فی القرآن ----- ۲۲۵
اشاره ----- ۲۲۵
المطلب ۱ ----- ۲۲۵
المطلب ۲ ----- ۲۲۹
اشاره ----- ۲۲۹
الآیه اللاحقه ----- ۲۳۱
الآیات السابقه ----- ۲۳۱
ملاحظات ----- ۲۳۳
النموذج الرابع:المنافقون وأُسلوب تعامل النبی صلّی الله علیه و آله معهم ----- ۲۳۵
اشاره ----- ۲۳۵
المطلب ۱ ----- ۲۳۸
اشاره ----- ۲۳۸
الآیات اللاحقه ----- ۲۳۸
المطلب ۲ و۳ و۴ ----- ۲۳۹

المطلب ۵ ---- ۲۴۴
اشاره ---- ۲۴۴
الآیات اللاحقه ---- ۲۴۵
المطلب ۶ ---- ۲۴۷
اشاره ---- ۲۴۷
الآیات اللاحقه ---- ۲۴۸
الآیات السابقه ---- ۲۴۸
ملاحظات ---- ۲۴۸
النموذج الخامس:البناء فی القرآن ---- ۲۵۰
اشاره ---- ۲۵۰
المطلب ۱ ---- ۲۵۵
اشاره ---- ۲۵۵
الآیات اللاحقه ---- ۲۵۸
المطلب ۲ ---- ۲۵۹
اشاره ---- ۲۵۹
الآیات اللاحقه ---- ۲۶۲
الآیات السابقه ---- ۲۶۲
فهرس المصادر ---- ۲۶۴
تعریف مرکز ---- ۲۷۰

مناهج البحث فی القرآن الکریم

اشاره

سرشناسه:لسانی، محمدعلی، ۱۳۳۲ -

عنوان قراردادی:روش تحقیق موضوعی در قرآن کریم .عربی

عنوان و نام پدیدآور:مناهج البحث فی القرآن الکریم [کتاب]/ محمدعلی لسانی فشارکی، حسین مرادی زنجانی ؛ تعریب بلال سلمان.

مشخصات نشر:قم : مرکزالمصطفی(ص) العالمی للترجمه والنشر، ۱۴۳۵ ق. = ۱۳۹۳.

مشخصات ظاهری:۲۳۲ ص.: جدول.

فروست:مرکزالمصطفی العالمی للدراسات والتحقیق؛ ۷۵۲.

شابک:۱۰۵۰۰۰ ریال:۹۷۸-۹۶۴-۱۹۵-۸۲۸-۴

وضعیت فهرست نویسی:فاپا

یادداشت:عربی.

یادداشت:نویسنده اول کتاب قبلا حسین مرادی زنجانی بوده است.

یادداشت:کتابنامه: ص. [۲۲۷]- ۲۳۲؛ همچنین به صورت زیرنویس.

موضوع:قرآن-- تحقیق

شناسه افزوده:مرادی زنجانی، حسین، ۱۳۵۱ -

شناسه افزوده:سلمان، بلال، ۱۹۶۹ - م.، مترجم

شناسه افزوده:salman ,balal

شناسه افزوده:جامعه المصطفی(ص) العالمیه. مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی(ص)

رده بندی کنگره:BP۶۵/۴/م۴ر۹۰۴۳ ۱۳۹۳

رده بندی دیویی:۲۹۷/۱۵

شماره کتابشناسی ملی:۳۴۹۴۶۹۰

ص:۱

اشاره

مناهج البحث فی القرآن الکریم

محمدعلی لسانی فشارکی، حسین مرادی زنجانی

تعریب بلال سلمان

ص:۳

کلمه الناشر

بسم الله الرحمن الرحیم

الحمدلله رب العالمین و الصلاه و السلام علی سیدنا ونبینا محمد وعلی آله الطیبین الطاهرین المعصومین. وبعد، إنّ التطوّر المعرفی الذی یشهده عالمنا الیوم فی مختلف المجالات، بخاصّه بعد ثوره الاتصالات الحدیثه التی هیأت فرصاً فریده للاطلاع الواسع، ودفعت بعجله الفکر و الثقافه و التعلیم إلی آفاق واسعه.

وغدا الإنسان یترقّب فی کلّ یوم تطوّراً جدیداً فی البحوث العلمیه، وفی المناهج التی تنسجم مع هذا التطوّر الهائل. ومع کلّ ذلک بقیت بعض المناهج الدراسیه حبیسه الماضی ومقرراته.

وبعد أن بزغ فجر الثوره الاسلامیه المبارکه بقیاده الإمام الخمینی قدّس سره، انبثقت ثوره علمیه وثقافیه کبری، مما حدا برجال العلم و الفکر فی الجمهوریه الإسلامیه أن یعملوا علی صیاغه مناهج دراسیه جدیده لمجمل العلوم الإنسانیه، الإسلامیه بشکل خاص؛ فأحدث هذا الأمر تغییراً جذریاً وأساسیاً فی الکتب الدراسیه فی الحوزات العلمیه و الجامعات الأکادیمیه.

وفی ظل إرشادات قائد الجمهوریه الإسلامیه الإمام الخامنئی (مدّظله)؛ أخذت المؤسسات العلمیه و الثقافیه علی عاتقها تجدید الکتب الدراسیه وتحدیثها علی مختلف الصعد، بخاصه مناهج الحوزه العلمیه، التی هی ثمره جهود کبار الفقهاء و المفکرین عبر تاریخها المجید.

من هنا بادرت جامعه المصطفی صلّی الله علیه و آله العالمیه إلی تبنّی المنهج العلمی الحدیث فی نظامها الدراسی، وفی التألیف، والتحقیق وتدوین الکتب الدراسیه لمختلف المراحل الدراسیه ولجمیع الفروع العلمیه، ولشتی الموضوعات بما ینسجم مع المتغیّرات الحاصله فی مجمل دوائر الفکر و المعرفه.

فقامت بمخاطبه العلماء و الأساتذه، لیساهموا فی تدوین کتب دراسیه علی الأُسس المنهجیه الحدیثه للعلوم الإسلامیه خاصّه، ولسائر العلوم الإنسانیه: کعلوم القرآن، والحدیث و الفقه، والتفسیر، والأُصول، وعلم الکلام و الفلسفه، والسیره و التأریخ، والأخلاق، والآداب، والاجتماع، والنفس، وغیرها، حملت هذه المناهج طابعاً أکادیمیاً مع حفاظها علی الجانب العلمی الأصیل المتّبع فی الحوزات العلمیه فی مدرسه أهل البیت علیهم السّلام الرساليه.

ومن أجل نشر هذه المعارف و العلوم، بادرت جامعه المصطفی العالمیه صلّی الله علیه و آله إلی تأسیس «مرکز المصطفی صلّی الله علیه و آله العالمی للترجمه و النشر» لتحقیق، وترجمه، ونشر کلِّ ما یصدر عن هذه الجامعه الکبیره، مما ألّفه أو حقّقه العلماء و الأساتذه فی مختلف الاختصاصات وبمختلف اللغات.

والکتاب الذی بین یدیک عزیزی القارئ مناهج البحث فی القرآن الکریم، هو مفرده من مفردات هذه المنظومه الدراسیه الواسعه، قام بتألیفه الأُستاذان الفاضلان الدکتور محمّد علی لسانی فشارکی، و الدکتور حسین مرادی زنجانی وترجمه من

اللغه الفارسيه إلى اللغه العربيه الأستاذ الفاضل بلال سلمان.

ويحرص مركز المصطفى العالمى على تسجيل تقديره لمترجمه الجليل على مابذله من جهد وعنايه، كما يشكر كلَّ من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب وتقديمه للقراء الكرام.

وفى الختام نتوجّه بالرجاء إلى العلماء و الأساتذه وأصحاب الفضيله. للمساهمه فى ترشيد هذا المشروع الإسلامى بما لديهم من آراء بنّاءه وخبرات علميه ومنهجيه، وأن يبعثوا إلينا بما يستدركون عليه من خطأ أو نقص يلازم الإنسان عاده، لتلافيهما فى الطبعات اللاحقه، نسأله تبارك وتعالى التوفيق و السداد، والله من وراء القصد.

مركز المصطفى صلّى الله عليه و آله العالمى

للترجمه و النشر

مقدّمه قسم المناهج الدراسيه

وضعت الحوزات العلميه - عبر تاريخها المجيد - مهمّه التربيه و التعليم على رأس مهامهّا و جزءاً من رسالاتها الأساسيه، الأمر الذى ضمن إيصال معارف الإسلام الساميه وعلوم أهل البيت عليهم السّلام إلينا خلال الأجيال المتعاقبه بأمانه علميه صارمه، وفى هذا الإطار جاء اهتمام تلك الحوزه العلميّه بالمناهج الدراسيه التعليميه.

وممّا لا شكّ فيه، أنّ التطوّر التكنولوجى الذى شهده عصرنا الحالى وثوره الاتصالات الكبرى أفرزتا تحوّلاً هائلاً فى حقل العلم و المعرفه، حتّى أصبح بمقدور البشريه فى عالم اليوم أن تحصل على المعلومات و المعارف اللازمه فى جميع الفروع بسرعه قياسيه وبسهوله ويسر. فقد حلّت الأساليب التعليميه الحديثه و المتطوّره محلّ الأساليب القديمه و الموروثه كمّا و نوعاً، وسارت هذه التطّورات بسرعه نحو تحقيق الأهداف التعليميه المنشوده.

وبرزت جامعه المصطفى العالميه فى هذا الخضم كمؤسسه حوزويه وأكاديميه تأخذ على عاتقها مسؤوليه إعداد الكوادر العلميه و التعليميه الأجنبيه فى مجال العلوم الإسلاميه، حيث تعكف أعداد غفيره من الطلبه الأجانب الذين ينتمون

إلى جنسيات مختلفه على مواصله الدراسه فى مختلف المستويات التعليميه وضمن العديد من فروع العلوم الإسلاميه و العلوم الإنسانيه التابعه لهذه الجامعه.

وبطبيعه الحال، إنّ العلوم و المعارف الإسلاميه التى يتوافر عليها الطلبه الأجانب تتمايز بتمايز البلدان و الأصقاع التى ينتمون إليها، مما يدفع جامعه المصطفى العالميه إلى تدوين مناهج حديثه تستجيب لطبيعه التمايز الذى يفرضه تنوّع البلدان وتنوع حاجات مواطنيها.

لطالما أكّد أساتذه الحوزه ومفكّريها ولا سيّما الإمام الخمينى رحمه الله، وسماحه قائد الثوره الإسلاميه (دام ظله) على ضروره أن يستند التعليم الحوزوى للأساليب الحديثه المستلهمه من مناهج الاستنباط فى الفقه الجواهرى، وأن يتمّ سوقه نحو مسارات التألّق والازدهار، وفى هذا السياق نشير إلى مقطع من الكلمه المهمّه التى ألقاها سماحه قائد الثوره السيّد الخامنئى (دام ظله) فى عام ٢٠٠٧م، مخاطباً فيها رجال الدين الأفاضل:

بالطبع، إنّ حركه العلم فى العقدين القادمين ستشهد تعجيلاً ـ متسارعاً فى حقول العلم و التكنولوجيا مقارنه بما مرّ علينا فى العقدين المنصرمين...، وفيما يتعلّق بالمناهج الدراسيه يجب علينا توضيح العبارات و الأفكار التى تتضمّنها تلك المناهج إلى الدرجه التى تنزاح معها كلّ العقبات التى تقف فى طريق من يريد فهم تلك الأفكار، طبعاً، دون أن نُهبط بمستوى الفكره.

فى الحقيقه، لقد استطاعت الثوره الإسلاميه المباركه فى إيران - ولله الحمد - أن تسند المحافل العلميه و الجامعات بطاقات وإمكانات هائله لتفعيلها و تطويرها. ومن هذا المنطلق، واستلهاماً من نمير علوم أهل البيت عليهم السّلام وبفضل الأجواء التى أتاحتها هذه الثوره العظيمه لإحداث طفره فى النظام التعليمى، أناطت جامعه المصطفى العالميه مهمّه ترجمه وطباعه ونشر المناهج الدراسيه التى

تنسجم مع النظام المذكور، إلى مركز المصطفى صلّى الله عليه و آله العالمى، وذلك بالاعتماد على اللّجان العلميه و التربويه الكفؤه، وتنظيم هذه المناهج بالتركيز على الأهميه الإقليميه و الدوليه الخاصّه بها.

وللحقيقه فإنّ جامعه المصطفى العالميه تملك خبره عاليه فى مجال تدوين المناهج الدراسيه و البحوث العلميه، حيث حقّقت تحوّلاً جديداً فى ميدان انتاج المعرفه، وذلك من خلال تجربتها فى تدوين مجموعه المناهج الخاصّه بالمؤسّستين السابقتين التى انبثقت عنهما، وهما:«المركز العالمى للدراسات الإسلاميّه» و «مؤسسه الحوزات و المدارس العلميه فى الخارج».

وكانت حصيله الفعاليات العلميه لهذه الجامعه فى مجال تدوين المناهج؛ إصدار أكثر من مئتى منهجٍ دراسى لداخل البلاد وخارجها، وإعداد أكثر من مئتى منهجٍ وكرّاسٍ علميّه، والتى نأمل بفضل العنايه الإلهيه وفى ظلّ رعايه الإمام المهدى المنتظر عجّل الله تعالى فرجه الشريف أن تكون قد ساهمت بقسط ولو قليل فى نشر الثقافه و المعارف الإسلاميه المحمّديه الأصيله.

وبدوره يشدّ مركز المصطفى العالمى على أيدى الروّاد الأوائل ويثمّن جهودهم المخلصه، كما يعلن عن شكره للتعاون البنّاء للّجان العلميه التابعه لجامعه المصطفى صلّى الله عليه و آله على مواصله هذه الانطلاقه المباركه فى تلبيه المتطلبات التربويه و التعليميه من خلال توفير المناهج الدراسيه طبقاً للمعايير الجديده.

والكتاب الذى بين يدى القارئ الكريم الذى يحمل عنوان اسم كتاب هو ثمره تأليف الأُستاذين الفاضلين الدكتور محمّد على لسانى فشاركى، والدكتور حسين مرادى زنجانى وترجمه من اللغه الفارسيه إلى اللغه العربيه، الدكتور بلال سلمان.

ويحرص مركز المصطفى العالمى على تسجيل تقديره و شكره للمترجم المحترم

على مابذله من جهد وعنايه، كما يشكر كلّ من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب.

كما لا يفوتنا أن نتوجّه بالرجاء إلى العلماء و الأساتذه و أصحاب الفضيله أن يبعثوا إلينا بإرشاداتهم، و بما يستدركونه عليه منه خطأ أو اشتباه؛ لتلافيه فى الطبعات اللاحقه.

نسأله تعالى التوفيق و السداد، والله من وراء القصد.

جامعه المصطفى العالميه

مركز المصطفى العالمى

ص:١٢

الفهرس

المقدّمه ۱۹

فی الجواب یجب القول ۲۸

الباب الأوّل: مراحل البحث الموضوعی فی القرآن

المدخل ۵۳

الفصل الأوّل: المرحله التمهیدیه ۵۷

أوّلاً: اختیار عنوان البحث الموضوعی وکلمات المفتاح ۵۷

معرفه موضوع البحث ۵۸

سعه الموضوعات القابله للبحث فی القرآن ۵۹

ترجمه کلمات العنوان الأصلیه إلی اللغه العربیه ۶۱

النوع الأوّل: العناوین المأخوذه مباشرةً من القرآن ۶۱

النوع الثانی: العناوین التی نأتی بها من خارج القرآن ۶۲

عرض کلمات العنوان علی المعجم الفارسی ۶۳

الطرق الاُخری للوصول إلی الآیات الأصلیه ۶۴

ثانیاً: تهیئه الأوراق الأولیه للبحث الموضوعی ۶۵

ثالثاً: کتابه صفحه العنوان وتسجیل تقریر بدایه البحث ۶۶

رابعاً: إعداد جدول الآیات الأصلیه ۶۷

خامساً: إعداد جدول سیاق المواضیع ۷۳

تقسیم کلام الله المجید إلی ۵۵۵ وحده موضوعیه (رکوعات أو سیاقات قرآنیه)۷۴

سادساً: إحصاء الأرقام المتعلّقه باستعمال الكلمات المفتاح فی القرآن المجید ۸۶

النموذج الأوّل: القتال من وجهه نظر القرآن ۸۶

النموذج الثانی: حروف الألفباء لکلمه الإحسان فی القرآن ۸۷

النموذج الثالث: سیماء الصابرین فی القرآن ۸۸

الفصل الثانی: مرحله استخراج المفاهیم ۹۱

أوّلاً: کتابه النصّ الکامل للآیه الأصلیه مع ذکر رقمها وعنوانها ۹۱

ثانیاً: قراءه الآیه وتلاوتها عدّه مرّات ۹۲

ثالثاً: دراسه مفاهیم الآیه ۹۳

ملاحظات ۹۴

رابعاً: کتابه الأسئله ۱۰۴

ملاحظات ۱۰۴

خامساً: دراسه مفاهیم الآیه من خلال سیاقها ۱۰۵

ملاحظات ۱۰۷

قسیمه سیاق آیه المطلب الأوّل من البحث الموضوعی «العبره فی القرآن»۱۱۷

سادساً: تدوین ملاحظات النظم و التناسق ۱۱۷

سابعاً: الملاحظات التکمیلیه ۱۱۹

استحضار الذهن للمفاهیم و الأسئله ۱۱۹

حفظ واستظهار الآیات الأصلیه ۱۱۹

عدم المساس بأوراق البحث المکتوبه ۱۲۰

ثامناً: مراجعه شامله للمفاهیم ۱۲۰

إضافه مفاهیم جدیده ۱۲۰

إکمال المفاهیم الناقصه ۱۲۱

وضع علامات فی الکتابه ۱۲۱

إرجاع المفاهیم المختلفه إلی بعضها البعض ۱۲۱

إرجاع الأسئله و الأجوبه بعضها إلی بعض ۱۲۲

تاسعاً: الرجوع إلی النصوص التفسیریه ۱۲۲

ملاحظات مهمّه ۱۲۳

الفصل الثالث: مرحله توسیع و تلخیص البحث الموضوعی ۱۲۵

أوّلاً: أسالیب توسیع البحث الموضوعی ۱۲۵

دراسه الکلمات المرادفه لکلمه الموضوع ۱۲۵

دراسه الکلمات التی تصادفنا فی مسیر البحث ۱۲۶

دراسه الآیات الأصلیه فی السوره کلّها ۱۲۷

ثانیاً: أسالیب تلخیص البحث الموضوعی ۱۳۰

البحث الموضوعی فی حدود حزب مفصَّل ۱۳۰

الدراسه العامّه لآیات ماقبل الآیه الأصلیه ۱۳۲

المطالعه الموضوعیه بدلاً من البحث الموضوعی ۱۳۵

الفصل الرابع: مرحله التدوین و التألیف ۱۳۷

المدخل ۱۳۷

أوّلاً: إعداد تصمیم لأبواب وفصول البحث ۱۳۸

ثانیاً: وضع علامات خاصّه للمفاهیم ۱۴۰

ثالثاً: التدوین و الکتابه ۱۴۴

رابعاً: صفوف التدریس العملیه لأُسلوب البحث الموضوعی فی القرآن الکریم ۱۴۴

الباب الثانی: نماذج من البحث الموضوعی فی القرآن

المدخل ۱۴۹

النموذج الأوّل: الیتیم فی القرآن ۱۵۱

المطلب ۱ ۱۵۲

الآیات اللاحقه ۱۵۲

الآیه السابقه ۱۵۳

المطلب ۲ و ۳ ۱۵۴

الآیات اللاحقه ۱۵۵

الآيات السابقه ١٥٥

المطلب ٤ ١٥٦

الآيات اللاحقه ١٥٧

الآيات السابقه ١٥٨

المطلب ٥ ١٦٠

الآيات اللاحقه ١٦١

الآيات السابقه ١٦٢

المطلب ٦ ١٦٣

الآيات اللاحقه ١٦٤

الآیات السابقه ۱۶۵

المطلب ۷ ۱۶۶

الآیات اللاحقه ۱۶۷

الآیات السابقه ۱۶۸

ملاحظات ۱۶۸

التدوین و التألیف ۱۶۹

الیتیم فی القرآن ۱۶۹

خلاصه المقاله ۱۶۹

الیتیم لغهً ۱۷۰

الیتیم فی القرآن ۱۷۱

التحنن علی الیتیم و التدین ۱۷۲

التحنن علی الیتیم وإتیان الصلاه ۱۷۳

التحنن علی الیتیم و الریاء ۱۷۴

التحنن علی الیتیم وعقبه الإیمان ۱۷۵

التحنن علی الیتیم وفلسفه خلقه العین و اللسان ۱۷۶

التحنن علی الیتیم و الکفر بالآیات الإلهیه ۱۷۷

التحنن علی الیتیم وزاد الحیاه الأبدیه ۱۷۷

التحنن علی الیتیم وفلسفه تعدد الزوجات ۱۷۸

فهرس المصادر ۱۸۰

النموذج الثانی: التوکّل فی القرآن ۱۸۱

المطلب ۱ ۱۸۳

الآیه اللاحقه ۱۸۵

الآیات السابقه ۱۸۵

المطلب ۲ ۱۸۷

الآیات اللاحقه ۱۸۹

الآیات السابقه ۱۹۰

النموذج الثالث:«القرض الحسن» فی القرآن ۱۹۱

المطلب ۱ ۱۹۱

المطلب ۲ ۱۹۵

الآیه اللاحقه ۱۹۷

الآیات السابقه ۱۹۷

ملاحظات ۱۹۹

النموذج الرابع: المنافقون واُسلوب تعامل النبی صلّی الله علیه و آله معهم ۲۰۱

المطلب ۱ ۲۰۳

الآیات اللاحقه ۲۰۳

المطلب ۲ و۳ و ۴ ۲۰۴

المطلب ۵ ۲۰۹

الآیات اللاحقه ۲۱۰

المطلب ۶ ۲۱۲

الآیات اللاحقه ۲۱۳

الآیات السابقه ۲۱۳

ملاحظات ۲۱۳

النموذج الخامس: البناء فی القرآن ۲۱۵

المطلب ۱ ۲۱۸

الآیات اللاحقه ۲۲۱

المطلب ۲ ۲۲۲

الآیات اللاحقه ۲۲۵

الآیات السابقه ۲۲۵

فهرس المصادر ۲۲۷

المقدّمه

اشاره

الحمد لله ربّ العالمين، والصلاه و السلام على سيّدنا ونبينا محمّد وعلى آله الطاهرين.

القرآن الكريم وكما صرّح عن نفسه وأكّدت عليه أحاديث كثيره هو كلام الله وكتاب هدايه وبيانٌ و شفاء ورحمه، و نور وفرقان وتبيان.

هذه الأوصاف وكذلك سائر أسماء القرآنِ وصفاته معروفه لنا جميعاً، ولكّنها فى الوقت نفسه مجهوله وغريبه وتحولّت إلى شعارات لا نتمكن من استعمالها والاستفاده منها. هذه الصفات - كما سيأتى توضيحها - لا تتعلّق بحاله خاصّه، بل هى مطروحه فى القرآن وبشكل مطلق وتشمل جوانب الحياه كافه، فهدايه القرآن - مثلاً - لاترتبط بالمسائل العقائديه و الأخلاقيه و السياسيه والاجتماعيه للحياه وحسب، بل تشمل الجوانب الأُخرى، فمثلاً كون القرآن فرقاناً وتبياناً - كما يعتبرهُ البعض - يشمل الجوانب الأخلاقيه و العقائديّه فقط.

التركيب الحالى للقرآن الكريم

اشاره

اليس القرآن الكريم - بناءً على الحكمه الإلهيه - مركّباً بشكل موضوعى، ولا يجب أن يكون كذلك؛ لأنّه فى هذه الحال، ستكون مواضيعه محدوده ومعينه، فى

حین أنّ المسائل و المواضیع التی تواجهنا غیر محدوده. فالقرآن الکریم بدل أن یطرح المواضیع المختلفه بشکلٍ متوالٍ کالکتب الأُخری، قدّم لغه خاصّه به قادرهً علی بیان جمیع المواضیع، وعبّر عنها ب-«لسان عربی مبین». تقدّم هذه اللغه القرآنیه قواعد وأسالیب یمکن من خلالها البحث و التحقیق حول أی موضوع کان و هذه میزه کلّ لغه؛ لأنّ جمیع اللغات تمتاز بخلّاقیه البنیه المولده، والقرآن - فی لغته الخاصّه - لیس بخارج عن هذه القاعده.

إنّ المسائل المتنوعه المطروحه تکون عاده بشکل موضوعی، والقرآن الکریم بترکیبه غیر الموضوعی لا یقدّم لنا، بشکل منظم ومرتّب وفی مکان واحد، ما نطمح إلیه وما نریده حول موضوع معین.

فعلی هذا الأساس، ومن أجل أن نستفید من هدایه القرآن وإرشاده فیما یختصّ بموضوع بحثنا، علینا أن نتّبع اسلوباً نستطیع من خلاله عرض موضوعنا علی القرآن و الحصول علی رأیه فیه؛ لأنّ أی طریقه للتعامل مع القرآن یجب أن تبتنی علی أساس سیره النبی الأکرم صلّی الله علیه و آله و الأئمه الأطهار علیهم السّلام - الخبراء الحقیقیون بالقرآن-؛ لأنّ جمیع الأصول والاسس للتعامل مع القرآن - فی مجال القراءه و التعلیم أو فی مجال التدبّر و البحث - موجوده و مودعه فی طیّات أحادیثهم وکلامهم علیهم السلام. (۱)

لقد قُدمت لحد الآن أبحاث قرآنیه کثیره، فی القرون المتقدّمه وفی القرون

۱- (۱) . لمزید من الاطّلاع علی أهمّیه وضروره وفوائد التفسیر الموضوعی، راجع: سید محمدباقر الحکیم تفسیر سوره الحمد:۹۴، سید محمدباقر صدر، مقدمات فی التفسیر الموضوعی للقرآن:۲۵-۳۰؛ ترجمه محمد مهدی فولادوند صدر سید محمد باقر، الإنسان المسؤول وصانع التاریخ:۸؛ صدرالدینی علی رضا. مفاتیح فهم القرآن ۸۶/۲۰؛ ترجمه وتحقیق: محمد علی لسانی فشارکی القرضاوی، یوسف، سیماء الصابرین فی القرآن:۱۷۵/۱۵.

المتأخّره، خاصّه فی العصر الحاضر حیث نشاهد إقبالاً خاصّاً علی البحوث الموضوعیه فی القرآن، وممّا یؤیّد هذا الأمر، الکتب و المقالات المختلفه التی تحمل عناوینها عبارات مثل«... فی القرآن»، «... من وجهه نظر القرآن»، وتألیفات تحت عنوان «التفسیر الموضوعی».

أمّا من ناحیه الأسلوب، فنستطیع القول بجرأه: إنّه لحدِّ الآن لم یقدم أیّ من هذه التألیفات أسلوباً سهلاً للبحث الموضوعی فی القرآن یرتکز علی سیره المعصومین علیهم السّلام ویمکن لعامّهِ الناس الاستفاده منه.

لم یشر أغلب أصحاب هذه المؤلّفات بصراحه إلی الأُسلوب المعتمد فی بحوثهم الموضوعیه، بل واکتفوا بعرض نتائج بحوثهم، وعلی القارئ استخراج الأُسلوب الحاکم علی هذه التألیفات.

و أمّا الذین صرّحوا عن اسلوبهم، فلم یستطیعوا - کما یجب - أن یجعلوه عاماً. وسنشیر فی هذا المجال، إلی نقاط القوه التی یمتاز بها اسلوب البحث الموضوعی فی القرآن الکریم.

إحدی المراحل المهمّه و الأساسیه و التی تُعتبر من المراحل الأولیه للبحث الموضوعی فی القرآن، هی اختیار «کلمه المفتاح» (۱) للبحث و الذی سنستعرضه بالتفصیل فی الفصل الأوّل من الباب الأوّل لهذا الکتاب؛ وذلک یعنی أنّ علی الباحث أوّلاً أن یضع عنوان بحثه فی قالب کلمه أو کلمات، وعندئذٍ - وبالتفصیل الذی سیأتی - سیجد ما یعادلها قرآنیاً کی یستطیع بواسطتها دخول القرآن، أی استخراج الآیات المشتمله علی تلک الکلمه الأساس وعندها یتمّ دراستها.

یعتقد الکثیر من العلماء و الکتّاب بعدم وجوب الالتزام بکلمه أساسیه خاصّه فی

۱- (۱) . کلمه المفتاح هی الکلمه المحوریه و الأساسیه لموضوع البحث.(المترجم)

مسیر البحث الموضوعی فی القرآن ویعتبرون الاهتمام بکلمه المفتاح هو نوع من البساطه و السذاجه:

یجب التخلی عن الاعتقاد الساذج و البسیط السابق حول التفسیر الموضوعی - حیث إنّهم اختزلوه فی تجمیع الآیات علی أساس الکلمات المترادفه و المشترکه فی المعنی و المضمون. الکلمات ذات الأصل الواحد و الآیات ذات المضامین المشترکه وأمثال ذلک ما هی إلّا مفتاح ابتدائی وأولی، و بالرغم من الأهمّیه النسبیه لهذا المفتاح، فإنّه عاجز عن فتح أقفال کثیره. (۱)

إنّ ارتباط أی من الآیات مع أی موضوع هو أمر عقلی ولیس حِسّیّاً لم یکتب علی جبین أی حادثه أو کلام، أنّها مع ما ترتبط ومع ما لا ترتبط. الارتباط وعدمه مسبوقٌ بالنظریه، أنّ فی عالم الأفکار أم فی عالم الأعیان. (۲)

عدم الاعتماد - فی تجمیع الآیات - علی الظواهر و الألفاظ المشابهه، وحدها، بل ینبغی الاستفاده من أیّه آیه تحتوی علی مسأله ترتبط بموضوع البحث. إذاً یجب علی المفسّر الموضوعی أن یبذل قصاری جهده حتّی لا یتوجّه فقط إلی ظواهر الآیات فی حلّ المشکلات وتجمیع الآیات، بل ینتخب الآیات ذات المفاهیم و المعانی القائمه علی الوحده الموضوعیه. (۳)

للحصول علی تفسیر موضوعی کامل، لا بدّ من تجمیع کل الآیات الناظره الی هذا المجال سلباً أو إیجاباً، وعدم الإکتفاء هنا بالآیات التی تشیر لفظاً الی هذا الموضوع، بل الإعتماد فی تجمیع الآیات علی المحتوی ولیس اللفظ. (۴)

تعتقد هذه المجموعه من الکتّاب بأنّ علی المهتم بالتفسیر الموضوعی أن یکون محیطاً بکامل الآیات القرآنیه لیقوم بالتفسیر ولیس باستعمال المعجم المفهرس أو کشف الآیات.

۱- (۱) . المنهجیه فی التفاسیر الموضوعیه للقرآن، هدایت خلیلی:۱۸۶.

۲- (۲) . المصدر:۱۸۳.

۳- (۳) . أسس التفسیر الموضوعی للقرآن ومسیره التاریخی، بهروز ید الله:۱۷.

۴- (۴) . المرأه فی مرآه الجمال و الجلال، آیه الله جواد آملی،(شبکه الإنترنیت حوزه).

المفسّر الذی یمارس التفسیر الموضوعی بالنظر إلی بعض الآیات المتشابهه من حیث اللفظ، لایتمتّع بثروهٍ من المعرفه بکلام الوحی تمکّنه من الاهتمام بالآیات غیر المتشابهه من حیث اللفظ. (۱)

إذا أراد أحدهم دراسه موضوع من وجهه نظر القرآن الکریم، لا یتمکّن أبداً من استنباط موضوع من القرآن فی حدود المعجم أو کشف الآیات و المطالب، ویسنده للقرآن؛ لأنّ هناک الکثیر من المسائل المتعلّقه بهذا الموضوع غیر مبیّنه بتلک الألفاظ لکی یتسطیع المعجم عرضها» (۲)

یرید أکثر الشباب المسلم الیوم تعلّم مفاهیم القرآن بشکل جادٍّ وحتّی أنّهم یظنون أنّه باستطاعتهم البحث فی القرآن بالرجوع إلی المعجم و... یتصوّرون أنّ هذا الأمر بسیطٌ. (۳)

إنّ الاعتقاد بعدم الاکتفاء بالکلمات الأساسیه فی البحوث الموضوعیه فی القرآن، هو تذکیر وملاحظه نافعه فی مکانها ولها دلائلها الخاصّه، أمّا فی هذا المجال فمن الضروری الإشاره إلی بعض الملاحظات:

إنّ اسلوب البحث الموضوعی فی القرآن الکریم یهدف إلی فتح باب البحث الموضوعی فی القرآن فی وجه المهتمین کی تتوفر الأرضیه لتدبّر القرآن واستنباط مفاهیمه وظرائفه - بشکل مباشر ومن دون واسطه - حول مواضیع مختلفه وفی وجه الجمیع، و هو طریق منذ قدیم الأیّام کان مفتوحاً فی وجه بعض الأشخاص.

من الواضح أنّ أکثر الناس و المهتمین بالبحث الموضوعی، لا یستطیعون ولوج القرآن من دون امتلاکهم المصطلح الأساس و المدخل الخاصّ. فعلی هذا الأساس، إذا کانت «المعرفه و الإحاطه» بالقرآن - والتی طُرحت فی آراء بعض العلماء - کشرط

۱- (۱) . أسس التفسیر الموضوعی للقرآن ومسیره التاریخی:۲.

۲- (۲) . المرأه فی مرآه الجمال و الجلال (شبکه الإنترنیت حوزه).

۳- (۳) . شبکه انترنت، آیه الله مصباح یزدی.

لازم للدخول الى محضر القرآن، والتجوال فى رياضه - على أساس الاعتقاد بالإحاطه بالقرآن - سيكون منحصراً بعدّه من الأفراد.

إنّ تعبير «المعرفه» أو «الإحاطه» بالقرآن - بالرغم من حسن نوايا المعتقدين بذلك - غير صحيح ولا يمت إلى الحقيقه بصله، ولم يرد فى سيره المعصومين عليهم السّلام - كيف وأنّه تفوح منه رائحه الشرك. أنّ الادعاء بالإحاطه و المعرفه بالقرآن الذى عرّفه النبى الأكرم صلّى الله عليه و آله و الأئمه المعصومين عليهم السّلام لا يختلف كثيراً عن الادعاء بالإحاطه و المعرفه بذات الله.

إنّ البحث الموضوعى فى القرآن وانتخاب الآيات ليس بحاجه إلى المعرفه بالقرآن و الإحاطه به - و هو محال بالطبع - ويكفى لانتخاب الآيات المتعلّقه بالموضوع الرجوع إلى المعجم المفهرس.

فى الحقيقه، وعلى سبيل المثال ما هو المانع من أن يقوم شاب مسلم أو يافع باستخراج جميع الآيات المشتمله على كلمه الصبر ومشتقاتها مستعيناً بالمعجم المفهرس، ومن ثُمّ يتدبّر فيها؛ إذ سيكون هدفه معرفه أين وكيف استعمل ربّه كلمه الصبر. و لا تهمه الكلمات المرادفه، بل إنّ اهتمامه ينصب على موقعيه هذه الكلمه فى كلام ربّه، والسياق الذى استقرّت فيه، إنّه يعرف جيّداً وجود آيات كثيره ترتبط بموضوعه؛ كالآيات التى تتحدث عن الاستقامه و الصبر، والآيات التى تشير إلى الإراده و العزم، و الإيثار و المقاومه، و السعى و العمل وغير ذلك، و هو يعلم أن نصف القرآن أو أكثره يرتبط بمسأله الصبر، ولكنّه يريد فى بحثه معرفه ما أراده الله سبحانه من هذه الحروف الثلاثه «ص، ب، ر».

إنّه على يقينٍ من أنّ كلّ كلمه وكلّ حرف فى القرآن له مكانه ومنزله إلهيه خاصّه، و هو ينظر إلى كلمات ربّه ليس كالنظر إلى كلام البشر - الذى ليس له أساس

سماوی وتتداخل کلماته من دون حساب منطقی - بل مثل نجوم السماء التی تستقر فی «مواقع» وأمکنه خاصّه بها، ومثل کلّ واحده من المخلوقات و الآیات التکوینیه الإلهیه التی کل واحده منها لا تأخذ مکان الأُخری. کیف یمکن اعتبار هذه النظره المقدّسه و المنطقیه و القائمه علی الآیات و الروایات نظره بسیطه وساذجه؟!

الباحث الذی یقوم بالتحقیق حول حیوان أو نبات معین، یبدأ باستخراج خصوصیات جمیع الأمکنه التی ترتبط بهذا الحیوان أو النبات مستعیناً بالمصادر المختصّه ویشرع بمطالعتها و دراستها، أو یسافر أحیاناً إلی کلّ مکان من هذه الأمکنه لیقوم بدراسه وتحلیل هذه الظاهره عن کثب، فهل یُعقل منعه من هذه الدراسه و وضعه أمام خیارین، إمّا یجب أن یکون محیطاً وعالماً بجمیع ظواهر العالم جمیع الحیوانات، النباتات و...- و إمّا أن یراجع الشخص المختصّ بذلک، علی أساس هذا الاستدلال علی الباحث أن یکون محیطاً وعالماً بجمیع الروابط التی تربط الحیوان أو النبات - موضوع دراسته - بالأعشاب و الحیوانات الکثیره الأُخری.

وتجدر الإشاره إلی أنّه وفی مرحله توسیع البحث الموضوعی - الذی سیأتی فی الجزء الأوّل - وبعد أن یقوم الباحث بدراسه کامل آیات الموضوع الأصلیه، ویستطبع بل الأفضل له استخراج الآیات المشتمله علی المفاهیم و المواضیع المرتبطه بالبحث بشکل منفصل، ثُمّ یقوم بتحلیلها ومطالعتها لیحصل علی مدی الارتباط بینها و بین الموضوع الأصلی.

فالتفسیر الموضوعی ومن دون وجود المدخل و الکلمه المفتاح الخاصّه سیکون ناقصاً تقریباً، وسیعطی المجال لکلّ شخص حسب ذوقه بوضع الآیات جنباً إلی جنب وتحلیلها کما یحلو له. فی أکثر المواضیع سیشعر الباحث المشرف علی الدخول إلی عالم القرآن، أنّ کثیراً من الآیات علی صله بموضوعه. فی هذه الحال سیفقد الدافع

لمواصله تحقیقه وسیضیع فی وسط جموع الآیات، وأخیراً سینتخب الآیات المؤاتیه لذوقه ویقدمها کآیات ترتبط بموضوعه.

وبالتدقیق فی کثیرٍ من التفاسیر الموضوعیه، نجد أنّ مؤلّفیها کان باستطاعتهم اختیار آیات اخری، و أنّ تلک المجموعه من الآیات المنتخبه لیس لها أی ترجیح علی أکثر الأیات، وسیکون لأی قارئ ومستمع الحقّ بالسؤال عن سبب إدراج هذه الآیات فقط فی البحث الموضوعی، والسبب فی عدم الإشاره إلی تلک المجموعات الاُخری من الآیات. مثلاً إذا أراد شخص البحث حول «الإداره فی القرآن» دون امتلاکه لکلمه المفتاح الخاصّه، فسیشعر فی الدراسه الأولیه أنّ أکثر الآیات ترتبط بموضوعه، مع رؤیه قصص القرآن سیقول لنفسه: إنّ الأنبیاء هم أفضل المدراء، إذاً یجب البحث فی سیرتهم عن مبادئ الإداره وآدابها ومع مشاهده الآیات المتعلّقه بالربوبیه الإلهیه سیقول: إنَّ المدیر الحقیقی هو الله، والربوبیه هی الإداره. من هنا، فإنّ جمیع الآیات التی تبیّن مظاهر ربوبیه الله، هی مرتبطه بموضوعه. وآیات الأحکام أیضاً، تتناسب بشکل آخر مع الموضوع، وکذلک بقیه الآیات کلّ منها یرتبط بالمسأله. علی کلّ حال، فإنّه ینتخب ویدرس الآیات من کلّ مجموعه ویقدّمها تحت عنوان «الإداره فی القرآن».

جدیر بالذکر أنّ مثل هذا البحث لیس بخالٍ من الفائده و النتیجه؛ لأنّه علی کلّ حال ینطبق علیه مصداق مجالسه القرآن، أمّا من الناحیه العلمیه و القطعیه فیحتوی علی نقاط ضعف کثیره. أمّا إذا قمنا ببحث هذا الموضوع نفسه بکلمه المفتاح «الإطاعه» فی القرآن، فإنّنا سنحصل علی نتائج أکثر دقّه من الناحیه العلمیه وستکون طریقه بحثنا أکثر تنظیماً ودقّه فی تعیین المجال المطلوب بحثه. وللتوضیح فإنّ کلمه «الإداره» لم ترد فی لغه القرآن بالمعنی الاصطلاحی، أمّا مفاهیم الإطاعه و المطیع و المُطاع - والتی

هی الأساس و المحور الأهمّ فی تشکیل الإداره ومن دونها لن یکون هناک مدیر - فقد جاءت فی أماکن متعدده من القرآن و البحث عن آیات تشتمل علی هذه الکلمات المفتاح سیوصلنا إلی نتائج مرضیه.

کذلک، فإنّ الباحث عن أوصاف المتقین فی القرآن - من دون تحدید قصده الدقیق من التقوی و الحصول علی ما یعادله فی القرآن - إذا بحث فی القرآن، قد یجد أنّ أکثر من نصف آیات القرآن ترتبط بشکل مباشر أو غیر مباشر بموضوعه، کالآیات المشتمله علی کلمات التقوی، التزکیه، الخوف و الخشیه من الله، الإشفاق و...، وسیُدرج مجموعات اخری کثیره من الآیات فی بحثه. ومن الواضح أنّ الباحث لا یستطیع دراسه وتحلیل جمیع هذه الآیات وتقدیم نتیجه دقیقه ومفیده، لهذا لا مفّر من الاختیار و البحث من بین جموع هذه الآیات عمّا هو مناسب مع عدم وجود مرجح معتدّ به.

فی حین أنَّ کلّ واحدةً من هذه الکلمات (التقوی، الخوف، الخشیه، التزکیه و..) هی مفتاح ومدخل لموضوع خاصّ ومکانه واستعمال کلّ منها فی القرآن یتفاوت عن الاُخری، علی الرغم من إمکانیه وجود علاقه بینها من جهات معینه.

یجب الالتفات إلی أنّ القرآن استعمل کلّ کلمه فی مکانها بشکل دقیق وکلّ کلمه تحمل معنی خاصّاً. وعلی هذا الأساس، فإنّه لاتوجد کلمات مترادفه - بالمعنی الاصطلاحی-.

فعلی سبیل المثال، یختلف فی لغه القرآن مفهوم کلمه الأبرار عن المحسنین و الصالحین وکلٌ من هذه المفاهیم له خصوصیاته و مشخصاته الخاصّه به، ولو کانت من ناحیه المصادیق تشترک مع غیرها. وللتحقیق فی موضوع الإحسان فی القرآن علی الباحث عدم وضع جمیع الآیات التی تتحدّث عن العمل الصالح و الحسنه و البر

والإحسان و... فی مستوی واحد، بل إنّ المصطلح المفتاح هو «الإحسان» فالآیات الأصلیه لهذا البحث هی المشتمله علی هذه الکلمه ومشتقّاتها. فإذا قام الباحث بدراسه وتحلیل هذه الآیات فقط، فإنّه سیصل بشکل یقینی إلی معنی الإحسان ومفهومه وشروطه و خصوصیاته بالقدر المطلوب.

ویُمکن أن یُقال: بأن اختیار کلمه المفتاح هو عمل ذوقی؛ لأنّه یمکن انتخاب عدد من کلمات المفتاح لموضوع واحد، فانتخاب کلمه «طاعه» لموضوع «الإداره» مثلاً، هو أمرٌ ذوقی ولربّما یمکن اختیار مدخل آخر للموضوع.

فی الجواب یجب القول

أوّلاً: المسأله المهمّه و الأساس فی اختیار کلمه المفتاح هی وجوب معرفه الباحث ما الذی یریده، فالباحث عن «الإداره» فی القرآن إذا لم یکن یمتلک أی تصوّر مسبق عن الإداره، فإنّ عجزه سیظهر فی الخطوه الأُولی، یعنی عجزه عن اختیار کلمه المفتاح. أمّا لو کان یمتلک التصوّر، ویعلم عمّا یبحث وعن قصده من الإداره، لَسَهُلَ علیه اختیار کلمه المفتاح التی ستوصله إلی مطلبه بأمان.

ثانیاً: الباحث إمّا أن یکون متخصصاً بعلوم القرآن، و إمّا أن یرجع إلی المتخصص فی ذلک ویشاوره فی موضوع اختیار کلمه المفتاح ویطرح علیه عنوان وموضوع بحثه، ویبیّن بوضوح وبإجمال، هدفه من البحث وعناصره الأساسیه وماهیه موضوعه حتّی یستطیع المتخصص اختیار کلمه المفتاح علی أساس هذه التوضیحات.

ثالثاً: إذا لم یتمّ اختیار کلمه المفتاح بشکل صحیح، فسیتضح فی أوائل البحث عدم صوابیه هذا الاختیار، حیث إنّ الباحث کلما تقدّم فی بحثه ابتعد عن موضوعه وشعر أنّه فی جوّ آخر. وبالعکس، إذا اختیرت کلمه المفتاح بدقّه، فإنّ الباحث فی أوائل بحثه سیصل إلی المطلوب وسیحصل علی أجوبه أسئلته وسیشعر بضیافه

القرآن له فيتيقن من صحّه مسيره وورود إلى القرآن.

رابعاً: على الباحث امتلاك الدليل لاختياره كلمه المفتاح، فإذا اختار كلمه الطاعه للإداره و الإحسان للإحسان، عليه من البدايه توضيح سبب ختياره لكلمه المفتاح.

من خلال هذه النقاط و التوضيحات التى ستأتى فى قسم «اختيار الكلمه المفتاح»، سيتبين أنّ تعيين كلمات المفتاح للبحث ليس ذوقياً، بل يتبع اصولاً خاصّهً.

المسأله الاُخرى التى يمتاز بها اسلوب البحث الموضوعى فى القرآن الكريم، هى: إنّ الباحث يرد بنفسه إلى القرآن وآياته، ويقوم بدراسته من دون أى واسطه، ويستنتج العِبر و المفاهيم من كلّ كلمه وعباره. كان الاعتقاد فى الأعمّ الأغلب بأنَّ من لم يكن مفسّراً أو عالماً لا يستطيع أن يتواصل مع معانى القرآن ومفاهيمه إلاّ عبر التفاسير و المفسّرين. بسبب هذا الاعتقاد الخاطئ قلَّ عدد الذين عندهم الجرأه على الاغتراف من معين القرآن و التدبّر فيه، حتّى سيطر هذا الاعتقاد على معظم طلاب الجامعات و المثقفين.

يقول الإمام الخمينى رحمه الله فى هذا المجال:

من الحجب الاُخرى المانعه من الاستفاده من هذه الصحيفه النورانيه، الاعتقاد بأنّه ليس لأحد حقّ الاستفاده من القرآن الشريف إلّا بما كتبه المفسّرون أو فهموه، و قد التبس على الناس التفكّر و التدبّر فى الآيات الشريفه بالتفسير بالرأى الممنوع، وبواسطه هذا الرأى الفاسد و العقيده الباطله جعلوا القرآن عارياً من جميع فنون الاستفاده واتخذوه مهجوراً بالكليه، فى حين أنّ الاستفادات الأخلاقيه و الإيمانيه و العرفانيه لا ربط لها بالتفسير، فضلاً عن التفسير بالرأى، فمثلاً إذا استفاد أحدٌ ما (من كيفيه محاورات موسى مع الخضر، وكيفيه معاشرتهما، وشدّ موسى رحاله إليه مع ماله من عظمه مقام النبوه لأخذ العلم الذى ليس موجوداً عنده، وكيفيه عرض حاجته على الخضر كما ذكرت الآيه الشريفه: هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلى أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمّا عُلِّمْتَ رُشْداً وكيفيه جواب الخضر

والاعتذارات التی وقعت من موسی) عظمه مقام العلم وآداب سلوک المتعلّم مع المعلّم، ولعلّها تبلغ من الآیات المذکوره إلی عشرین أدباً، فأی ربط لهذه الاستفادات بالتفسیر فضلاً عن أن تکون تفسیراً بالرأی. والاستفادات من هذا القبیل فی القرآن کثیره، ففی المعارف مثلاً إذا استفاد أحدٌ من قوله تعالی اَلْحَمْدُ لِلّهِ رَبِّ الْعالَمِینَ (الذی یحصر جمیع المحامد لله، واختصاص جمیع الإثنیه للحقّ تعالی) التوحید الافعالی و...، فأی ربط لهذا بالتفسیر حتّی یُسمی تفسیراً بالرأی أو لا یُسمی؟ إلی غیر ذلک من الاُمور التی تُستفاد من لوازم الکلام ولا ربط لها بالتفسیر بأیّ وجه. (۱)

وکما تلاحظ، فإنّ الإمام رحمه الله فککّ ما بین التفسیر و التدبّر ونبّه عدّه مرّات إلی وجوب عدم الخلط بین الاثنین. فالتفسیر هو فرع من العلوم الإسلامیه له تعاریف ومیزات خاصّه به، والوحید الذی له الحقّ بتفسیر القرآن هو من یمتلک شروط ومقدمات ضروریه وعلوماً خاصّه - أحصاها البعض بما یقارب العشرین علماً. ومن الواضح أنّه إذا شرع أحدهم بتفسیر القرآن دون امتلاکه لهذه المقدّمات الضروریه، فسینتهی به الأمر إلی التفسیر بالرأی. أمّا التدبّر و التفکّر فی آیات القرآن فهو واجبٌ و وظیفهٌ عامّه دعا إلیها القرآن الکریم، ولیس للجمیع الحقّ فی ذلک وحسب، بل یجب علیهم التأمّل و التدبّر فی الآیات الإلهیه والاستفاده وأخذ العِبر منها - کما صرح بذلک الإمام رحمه الله وأکدّه. ومن هذا المنطلق، ففی هذا الاُسلوب تمّ استعمال عنوان «البحث الموضوعی» ولیس «التفسیر الموضوعی»؛ لأنّ أذهان عامّه الناس (عند سماعهم کلمه تفسیر) تتجه فی الأعمّ الأغلب نحو الأسالیب المختلفه و المستعمله فی تفسیر القرآن، ویمکن أن یُتصوّر أنّ هذا الاُسلوب أیضاً، یختصّ بالمفسّرین وبجماعه معینه.

البحث و التحقیق هنا یعنی التدبّر و البحث فی آیات القرآن علی أساس مراحل

۱- (۱) . آداب الصلاه:۱۸۶-۱۸۸.

واُصول خاصّه، ومع مراعاه هذه الاُصول يمكن لأی شخص الإقدام على التحقيق و البحث الموضوعی. ولا بدّ من القول: إنّ مراجعه التفاسير والاستفاده من آثار المفسّرين المهمّه، هو بعينه مرحله من مراحل هذا الاُسلوب فی التحقيق و البحث المشار إليه فی الجزء الأوّل، ولا يعنی استغناء الباحث أو المحقّق عن إنجازات المفسّرين المهمّه أثناء تحقيقه.

الأمر المهمّ للوهله الاُولی هو التدبّر و التدقيق فی آيات القرآن واستخراج المفاهيم منها بشكل مباشر ومن دون واسطه، بمعنی أنّ الباحث عليه السعی أوّلاً - وبعيداً عن التأثر بآراء المفسّرين - ستخلاص المفاهيم و النقاط المهمّه من آيات القرآن، و مِن ثَمَّ يمكن الاستفاده أيضاً من التفاسير المختلفه و الأجدر القيام بذلك.

من أهمّ عوامل هجران القرآن وعدم الأنس به هو عدم رتباط الناس المباشر بالآيات ومعانيها، أمّا فی ظلّ اسلوب البحث و التحقيق هذا، فقد حصل الكثير من الشباب على الأنس بالقرآن وذلك بمجرد الارتباط المباشر بعدد من الآيات واستخلاص العِبر منها، وعلى أساس ما قالوه فإنّهم تعرّفوا إلى القرآن من جديد و جدّدوا عهدهم به، فهؤلاء الفتيه كانوا قد قضوا عمراً مستأنسين بتفاسير القرآن و المفسّرين، ولكن ليس بالقرآن نفسه.

يقول الإمام الخمينی رحمه الله فی بيان اسلوب الاستفاده من القرآن الكريم:

... لا بدّ لك أن تلفت النظر إلى مطلب مهمّ يكشف لك بالتوجّه إليه طريق واُسلوب الاستفاده من الكتاب الشريف، وتنفتح على قلبك أبواب المعارف و الحكم و هو أن يكون نظرك إلى الكتاب الإلهی الشريف بأنّه كتاب تعليم، وتراه كتاب وإفاده وترى نفسك ملزماً بالتعلّم والاستفاده. وليس غرضنا من التعليم و التعلّم و الإفاده والاستفاده أن تتعلّم منه الجهات الأدبيه و النحو و الصرف، أو تأخذ منه الفصاحه و البلاغه و النكات البيانيه و البديعيه، أو تنظر فی قصصه

وحکایاته من الناحیه التاریخیه والاطّلاع علی أحوال الاُمم السالفه، فإنّه لیس شیء من هذه داخلاً فی مقاصد القرآن، و هو بعید عن المنظور الأصلی للکتاب الإلهی بمراحل.

والسبب فی عدم استفادتنا من هذا الکتاب العظیم إلاّ بأقلّ من القلیل هو إمّا أنّنا لم ننظر إلیه نظر التعلیم و التعلّم - کما هو الغالب علینا-...، و إمّا أنّنا کنّا ننشغل بالنکات البدیعیه و البیانیه و وجوه الإعجاز، ولو ذهبنا إلی أبعد من هذا بقلیل، فإلی الجهات التاریخیه وسبب نزول الآیات وأوقات النزول، وکون الآیات و السور مکّیه أو مدنیه، واختلاف القراءات و المفسّرین من العامّه و الخاصّه وسائر الاُمور العرضیه الخارجه عن المقصد و التی توجب «الاحتجاب» عن القرآن و الغفله عن الذکر الإلهی، بل إنّ مفسّرینا العظام أیضاً صرفوا عمده همّهم فی واحدةٍ من هذه الجهات أو أکثر ولم یفتحوا باب التعالیم علی الناس. (۱)

وعلی هذا الأساس کان اختیار عنوان «البحث أو التحقیق» مکان «التفسیر» فی هذا الکتاب، کی نفصل اسلوب البحث و التأمّل فی القرآن عن سائر الأسالیب و الطرق - ومعظمها لا ینظر الی القرآن نظر تعلیم وتعلّم بتعبیر الإمام الخمینی رحمه الله - وکذلک حتّی لا یُتصوّر أنّ هذا الاُسلوب - وکما فی الأسالیب المختلفه للتفسیر - سیتعاطی الأبحاث المتعارف علیها فی التفاسیر المتداوله و التی ذکرها الإمام الخمینی رحمه الله فی کلامه.

وبالتوجّه إلی نماذج من البحث الموضوعی الذی سیأتی فی الجزء الثانی سیتبیّن بوضوح الاختلاف الجوهری بینها وبین مباحث التفاسیر المتداوله وسیتأکّد القارئ من عدم وجود تلازم بین الحصول علی نکات واستنباط العِبر و الدروس من الآیات وبین المعرفه التامّه و الإحاطه بالقرآن وتحصیل العلوم الإسلامیه المختلفه، بل إنّ أی شخص وبامتلاکه أدنی مستوی من اللغه العربیه وبالاستعانه بکتب اللغه و المفردات -

---

۱- (۱) . آداب الصلاه:۱۹۱-۱۹۴.

عند الحاجه - يستطيع أن يجعل سماء القرآن غير المتناهيه تهطل على أرض وجوده العطشى ويصل إلى لطائف القرآن وإشاراته وظرائفه غير المتناهيه فيما يخصُّ موضوعه، حتّى الذين لا يعلمون العربيه أيضاً يستطيعون غالباً الحصول على بعض مفاهيم الآيات القرآنيه.

فى اللقاءات العديده التى عقدت للبحث الموضوعى بحضور طلاب المدارس و الجامعات وحتّى الناس العاديين، ظهر بوضوح تمتعهم بالقدره على استخراج اللطائف و الإشارات القرآنيه النورانيه و قد سُمع منهم الكثير منها و التى لم يكن لها نظير فى أى كتاب، هؤلاء الأفراد لم يُفسح لهم المجال حتّى تلك اللحظه للتدبّر فى القرآن ولم يتصوّروا إمكانيه التحدّث إلى آيات الله واستخراج الإشارات منها بشكل مباشر، ولكن عبر هذه الجلسات و توفير فرص التدبّر لهم - بحسب أقوالهم - جرّبوا نزول الوحى بمستوى عقولهم وإدراكهم، وأحسّوا بحضور القرآن فى حياتهم.

اسلوب البحث الموضوعى فى القرآن الكريم يحاول قدر الإمكان طرق باب التدبّر و التحقيق فى القرآن - وبتعبير الإمام رحمه الله الباب الذى كان مسدوداً لقرون فى وجوه الناس (۱)،حتّى تلتذّ الآذان بسماع الجواب من وراء الباب بتوفيقٍ الله ومساعدته تعالى - وبمساعى أصحاب الآراء و العلماء - وتُتاح الفرصه للناس أفواجاً أفواجاً لورود رياض القرآن الجميله وقتطاف ثمارها المتنوعه بأيديهم كلٌ بحسب ذوقه وحاجته.

اعتاد المفسّرون المحترمون على عدم السماح للناس بارتياد مصانعهم الإنتاجيه واكتفوا بوضع منتجاتهم فى متناول أيدى الطالبين، أمّا اسلوب التحقيق و البحث الموضوعى فى القرآن الكريم فيسعى للأخذ بيد كلّ فرد من أفراد الناس

۱- (۱) . آداب الصلاه:۱۹۵.

وإدخالهم المصنع الإنتاجى لهذا الأسلوب وتعليمهم جميع مراحل الإنتاج حتّى يستطيع كلّ واجدٍ منهم إقامه مصنعٍ خاصّ به، مصنع بسيطٍ يمكن لأى فرد الحصول عليه بأقلّ جهدٍ، بعكس الأساليب الأخرى المعقّده و المليئه بالرموز، بحيث إنّ قليلاً من الناس يستطيع الدخول إليها و البقاء لسنوات طويله فى تحصيل العلوم المختلفه حتّى يأتى اليوم الذى يتعرّفون فيه إلى خصوصيات وظرائف هذه الأساليب وعندها يقدّمونَ منتجاتهم:

على الرغم من أنّ فهم معانى القرآن وتفسيره ليس بالأمر السهل، لكن إذا قلنا لمن يريد فهم القرآن إنَّ عليك العمل و الدرس ٣٠ سنه لفهم القرآن، فإنّ معنى ذلك قطع أمله عن تعلّمه المعنى الصحيح للقرآن أو إلقائه فى أحضان المنحرفين.

صحيحٌ إنّ فهم القرآن يستلزم تخصصات ومشقّات مضنيه، ولكن المطلوب قيام البعض بتحمّل هذه المشقّات ووضع نتيجه المحصول فى أيدى الآخرين ليستفيدوا منه. (١)

حتى إنّ بعض هذه الأساليب تعاملت مع القرآن كالصيدليه، حيث إنّ على الناس إمّا أن يكونوا صيادلةً عالمين بخصائص جميع الأدويه، و إمّا أن يرجعوا إلى الصيدلى لتأمين دوائهم المطلوب. وفى غير هذه الحال، عند دخول أى فرد واختياره دواءً من غير معرفهٍ واستعماله، فستكون عاقبته المستشفى وبدل الشفاء سيكون نصيبه من القرآن المرض و الوجع و - احتمالاً - الموت.

الشخص الذى يريد الاستفاده من القرآن، إمّا أن يتلو عليه الآيات شخصٌ آخر ويحدد دواءه، و إمّا أن يكون هو نفسه مُلِمّاً تمام الإلمام بطامل القرآن عالماً بروحياته و مواقعه مستفيداً من آيات. (٢)

فى الحقيقه هل الاستفاده من القرآن تستلزم - كما يشير كلام العلماء - الدراسه ٣٠

١- (١) . راجع: موقع الانترنيت مصباح يزدى.

٢- (٢) . اسلوب الفهم من القرآن، على صفائى آملى:٢۶.

سنه و الإحاطه الکامله بالقرآن؟! وهل یُعقل القرآن الذی أکّد مراراً علی یسره (القمر/۱۷،۲۲،۳۲،۴۰) تکون الاستفاده منه صعبهً و «شاقهً» إلی هذا الحدّ؟!

إذا کان المقصود من «الاستفاده من القرآن» هو أنّ علی الإنسان تألیف تفسیر مثل تفسیر مجمع البیان و التبیان، فلا شکّ أنّ علیه أن یدرس ویتعب أکثر من ۳۰ سنه، أمّا إذا کان المقصود التدبّر فی القرآن وستنباط اللطائف و الإشارات منه، فیمکن القول: إنّه من دون المعرفه و الإحاطه بالقرآن ومن دون الحاجه الی ۳۰ سنه یمکن - مع مراعاه بعض الاُصول و القواعد - إنزال غیث المعانی و المفاهیم القرآنیه غیر المحدوده. بغض النظر عن هذا کلّه، فعندما لم یکن القرآن قد نزل بتمامه فی صدر الإسلام، بل نزل بعض قصار السور وأخذت محلّها فی قلوب الناس، أفلامجوز لأحد الاستفاده منها و التدبّر فیها، بل علی الجمیع الانتظار لنزول القرآن. بکامله؟ فی حین أنّ هذه الآیات القلائل و السور الصغار کانت مصدر هدایه و نور وهدایه ورحمه لهم، ویصدق علیها أیضاً کلّ الأسماء و الأوصاف التی تُطلق علی تمام القرآن.

جاء فی روایه أنّ شخصاً أتی الرسول الأکرم صلّی الله علیه و آله وطلب إلیه تعریفه بالقرآن. فقرأ الرسول صلّی الله علیه و آله علیه آخر سوره الزلزله فَمَنْ یَعْمَلْ مِثْقالَ ذَرَّهٍ خَیْراً یَرَهُ* وَ مَنْ یَعْمَلْ مِثْقالَ ذَرَّهٍ شَرًّا یَرَهُ ،وبسماع هاتین الآیتین اکتفی الشخص بذلک وقال: حسبی، حسبی ما أبالی ألّا أسمع من القرآن غیر هذا. وبعد ذهابه قال الرسول الأکرم صلّی الله علیه و آله: اترکوه لقد أصبح فقیهاً، وفی روایهٍ اخری أنّه صلّی الله علیه و آله قال: لقد أفلح واستقام. (۱)

فهذا الرجل قد وصل إلی الفقاهه و الفلاح وحصل علی عنوان الفقیه و العالم من النبی صلّی الله علیه و آله علی ضوء هاتین الآیتین فقط.

من الواضح، أنّ الإنسان کلّما تعمّق فی القرآن أکثر وازدادت معرفته بالآیات

۱- (۱) . الدر المنثور:۳۷۹/۶-۳۸۱؛ مجمع البیان:۵۲۶/۵؛ نور الثقلین:۶۴۹/۵؛ منهج الصادقین،۳۱۹/۱۰.

والسور سیدرکه بشکلٍ أفضل وأوضح، و هذا لا یعنی أنّ من ستوعب آیات و سوراً أقلّ، لن یتمکّن من فهم الآیات والاستفاده منها، أنّ کلّ آیه هی نورٌ، وکلّما ازدادت الآیات فإنّ نور الآیات السابقه سیکون أکثر سطوعاً وإشراقاً.

الظاهر أنّ سبب الاعتقاد بوجوب الإحاطه بالقرآن لفهم آیاته یعود الی الجمله المشهوره علی لسان العلماء و هی:«القرآن یفسّر بعضه بعضاً». هذه الجمله التی تعتبر أحیاناً بمثابه حدیثٌ أوآیه، لیس لها أی أصل روائی أوحدیثی، بل هی إلاّ مقوله جرت علی ألسن العلماء.

إذا کان المقصود منها، أنّ آیات القرآن یصدّق بعضها بعضاً فلا کلام فی ذلک. ولکن الغالب هو استعمال المعنی الخاطئ من هذه الجمله، و هو أنّ الفهم الصحیح لآیات القرآن یرتبط بفهم الآیات الاُخری، بحیث إنّه لا یمکن فهمها إلاّ بالتعرّف إلی القرآن بتمامه.

بالتوجّه إلی بعض الأحادیث و الروایات کالتی تشیر إلی أنّ بعض السور تعادل نصف القرآن أو ثلثه أو ربعه أو سدسه، فالظاهر من الأمر، أنّ رأی المعصومین علیهم السّلام فی هذا المجال هو عکس هذه النظریه. والحقّ هنا، أنّ کلّ جزءٍ من القرآن یعبّر عن الأجزاء الاُخری فیه، یعنی أنّ کلّ سوره تعبّر عمّا یَرِدُ فی السور الاُخری. فمن أی مکان أخذت من القرآن فإنّه یحمل فی طیاته ما فی الأماکن الاُخری منه، فإذا تعلّمت سوره واجده من القرآن ولم تُوَفّقْ فی تعلم السور الاُخری، فلا بأس فی ذلک، إذ تستطیع رؤیه معانی کلّ القرآن من خلال مرآه هذه السوره.

ینقل آیه الله جوادی آملی عن العلّامه الطباطبائی قوله:

لو کان هناک متسع من الوقت لاستطعت تبیین جمیع مسائل القرآن الکریم بالاستعانه بسوره صغیره واحده. (۱)

۱- (۱) . الذکریات و التذکارات، علی ناجدینی:۹۴.

المسأله المهمّه و الأساسیه هی دراسه الآیات فی سیاقها، أی أنّه لفهم آیه واجده لا بدّ من التوجّه لما قبلها ولما بعدها، ولا یمکن فهمها من دون ملاحظه سیاقها ومحیطها.

معظم الأبحاث الموضوعیه المطروحه، لم تلتفت للأسف إلی هذه النقطه المهمّه، بل أخرج أصحابها الآیات المتعلّقه بموضوع معین عن سیاقه وموقعیته فی السوره و وضعوها فی مکان واحد لدراستها، غافلین عن أنّ المعنی و المفهوم الحقیقی للآیه یتحقّق فقط من خلال مجاورته للآیات السابقه و اللاحقه، وعندما ننزعها عن موقعیتها السماویه فی السوره، لن نصل عندها إلی مفاهیمها الصحیحه و الأصیله؛ لأنّ معظم الإشارات و اللطائف و الرموز القرآنیه یکمن فی هذا التناسب فی ما بین الآیات. (۱)

من هنا، فإنَّ إحدی مراحل اسلوب البحث الموضوعی فی القرآن الکریم هی دراسه الآیه ضمن سیافها و الذی سیأتی توضیحه مفصلاً فیما بعد.

المسأله الثالثه: هی أنّ الموضوعات القرآنیه التی بحثها العلماء، تدخل لحدّ الآن بشکلٍ أساس ضمن نطاق الأخلاق و المعارف الإسلامیه و الإلهیات ولا تُشاهد فیها مواضیع تخصصیه وعلمیه. سلّم المسلمون - نظریاً او عملیاً - بأنّ هدایه القرآن محصوره غالباً فی المسائل المتعلّقه بالدین، و بأنَّ الهدایه فی باقی مجالات العلوم البشریه لیست علی عاتق القرآن. (۲) فالقرآن فقط یقوم بدور التشویق و الترغیب فی

۱- (۱) . الإتقان فی علوم القرآن:۹۷۶/۲.

۲- (۲) . للاطّلاع علی بعض النماذج، الرجوع إلی: مجمع البیان:۳۷۹/۳؛ التبیان،۴۱۷/۶؛ الکاشف،۵۴۳/۴؛ تفسیر شبّر:۲۷۷/۱؛ منهج الصادقین:۲۱۸/۵؛ تفسیر نمونه:۳۵۹/۱۱؛ الجوهر الثمین:۴۴۰/۳؛ الجدید:۲۵۱/۴؛ جوامع الجامع:۳۰۴/۴؛ وسائر التفاسیر، فی ذیل الآیه ۸۹ من سوره النحل؛ رسائل المرتضی:۲۲۰/۲؛ المهذّب:۹/۱ و....

تحصیل العلوم المختلفه، والإنسان باعتماده علی الدرایه و العقل یجب علیه اکتشاف وتحصیل العلوم المختلفه.

ومنطلق هذا الاعتقاد یعود إلی عدّه امور:

العامل الأوّل: الذی أدّی بالعلماء و المفسّرین إلی تخصیص بیان وهدایه القرآن فقط فی نطاق الدین و التدین: هو عدم قدرتهم علی الإجابه علی الأسئله و الشبهات التی تطرح نفسها فی هذا المجال؛ لأنّهم اذا ادعوا بأنّ القرآن بیان لکلّ المواضیع و المسائل، فسیواجهون مباشرهً مثل هذه الأسئله، مثلاً: إذا کان الأمر کذلک فلماذا لم یبیّن القرآن تلک المسأله الفیزیائیه أو الکیمیائیه أو الحسابیه؟

من هذا المنطلق، فإنّ العلماء الإسلامیین قاموا ابتداءً بالقضاء علی إمکانیه ظهور مثل هذه الشبهات و الأسئله وحصروا هدایه وبیان القرآن - الموجوده بشکل مطلق وغیر مقیده فی الآیات و الروایات المتعدده - فقط فی نطاق الدین و التدین - فی إطار العمومیات - وعند تفسیر بعض الآیات مثل ... وَ نَزَّلْنا عَلَیْکَ الْکِتابَ تِبْیاناً لِکُلِّ شَیْ ءٍ... (۱)أکّدوا بأنّ المقصود من «کلّ شیء» معناه «کلّ شیءٍ فی أمر الهدایه و الدین»، واستدلّوا علی ذلک بأنّ البشر بحاجه إلی هدایه القرآن فقط فی أمر الدین، أمّا فی سائر المجالات فیعتمدون علی العقل فی تدبیر شؤون حیاتهم.

العامل الثانی - لهذا الاعتقاد-: یجب البحث عنه فی مسأله «الإحاطه و الإلمام بالقرآن» والتی أُشیر إلیها أکثر من غیرها، فالمفسّر الذی یعتبر نفسه محیطاً وملمّاً بالقرآن، سیجد نفسه صفر الیدین وعاجزاً عن الإجابه عن أمثال الأسئله العلمیه و الشبهات، واستدلاله علی ذلک بقوله: أنا محیطٌ ومتبحّرٌ بالقرآن، وأعرف جمیع المسائل المطروحه فیه؛ فإذا کانت المسأله الفیزیائیه و الحسابیه وغیرها مطروحه

۱- (۱) . النحل:۸۹.

فی القرآن، فلا بدَّ أن أکون علی علم بها. إذاً، فالیقین بعدم وجود هکذا مسائل فی القرآن. علی هذا الأساس، فإن ادعاء القرآن بأنّه أُنزِلَ «تِبیاناً لِکُلِّ شَیْ ءٍ» یتعلّق فقطً بمجال الدین ولا یشمل العلوم البشریه المختلفه.

ولکن المفسّر إذا لم یدَّعِ بأنّه محیط بالقرآن واعتقد بعدم إمکانیه الإحاطه و الإلمام بالقرآن، فإنّه لن یتصدّی فی أی وقت للإجابه علی تمام الأسئله المطروحه حول القرآن ولن یعرّض نفسه للتکلیف بما لا یُطاق. ومن هذا المنطلق، لن یضع نفسه أبداً فی مقام تضییق الشعاع اللامتناهی لهدایه القرآن وبیانه.

هذا هو الواقع، فکما أنّنا لسنا مسؤولین عن الإجابه عن کثیر من الأسئله والاستفسارات حول العلوم و الفنون المتنوعه ولا یتوقّع أحدٌ منّا ذلک، فمو قفنا هو نفسه فی مقابل القرآن، فمن یطلب من أی عالمٍ ومحقّقٍ أن یکون مُطّلعاً علی تمام أسرار وخفایا وظواهر الکون وأن یجیب علی جمیع الأسئله المتعلّقه بالعلوم و الفنون کافّه، أنّ من یعلم کلّ شیء و هو الوحید فی مجال تخصصه هو الذی له حقّ الکلام وإظهار رأیه فیما یتعلّق فقط بتخصصه، فکما أنّه من غیر الممکن وجود خبیر ومتخصص واحد بالکون، فإنّ الإلمام و الإحاطه بالقرآن خارج عن عهده شخص واحد، وکما أنّ أسرار وخفایا الکون غیر متناهیه، فإنّ عجائب وأسرار وخفایا القرآن أیضاً – کما جاء فی الأحادیث – لا نهایه لها. ولا حصر علی هذا الأساس، فالإجابه علی أسئله مثل: ما هو موقف القرآن من تلک الظواهر الفیزیائیه أو المیکانیکیه؟ و...؟ لیس علی عاتق المفسّر، بل هی وظیفه المتخصصین و العلماء فی الأقسام المختلفه – طبعاً بمساعده علماء وخبراء علوم القرآن – أنّ موقعیه المفسّر بالنسبه للقرآن – مع وجود بعض الاختلاف – تشبه موقعیه الخبیر الجغرافی بالنسبه للعالم، فالجغرافی یملک معلومات واسعه حول القارات، الدول، البحار، المحیطات، انتشار النباتات فی المناطق

المختلفه، الأعراق، الألوان و اللغات المتنوعه، الصناعه و الزراعه و الواردات و الصادرات للدول المختلفه و...، ولكن لا يتوقّع منه أحد الإجابه على الأسئله التخصصيه حول الفيزياء أوالكيمياء أو طبقات الأرض وكذلك لا يعتبره أحدٌ بأنّه ملمٌ ومحيطٌ بالعالم.

المفسّر أيضاً يعرض أبحاثاً تتعلّق بكلّ آيه وسوره وحول مفردات القرآن، شأن النزول، كون الآيه مكّيه أو مدنيه، عدد الآيات، روايات التفسير، مسائل الصرف و النحو، القراءات، المعانى اللفظيه للكلمات و الآيات و...، ولا نعتبره محيطاً وملمّاً بالقرآن ونطلب منه إعلامنا عن رأى القرآن فيما يتعلّق بجميع الأشياء. طبعاً خبرته و إرشاده - كخبير بعلوم القرآن وليس كخبير بالقرآن (۱)-مهمّه وضروريه للحصول على كلمه المفتاح واختيار الآيات المرتبطه بالبحث - كما سيأتى لاحقاً-.

كذلك هو الحال فى العلوم المختلفه، فعند دراسه ظواهرها يمكن - بل أحياناً لا بدّ من - الرجوع إلى آراء علماء الجغرافيا والاستعانه بهم، مثلاً الاستفسار و السؤال عن الخصائص الجغرافيه للمناطق التى تقع فيها هذه الظواهر.

للأسف، مازال القرآن مهجوراً ومظلوماً بالقياس إلى عالم الوجود، فالجميع اعترف واعتقد بأنّ هذا الكون كثير الغرابه و التعقيد ومليء بالأسرار و الرموز، ولحدّ الآن بانت أسرار كثيره واتضحت مجهولات جمّه، ومع كلّ هذا ليس هناك أدنى شكٍ فى هذه الاكتشافات باقيه إلى الأبد. أمّا فيما يخصّ القرآن - وبالرغم من تأكيد

۱- (۱) . خبير القرآن، من كان ملمّاً إلماماً تامّاً بعلوم القرآن (الظاهر، والباطن و المعانى و المفاهيم). ومن الواضح أنّ هذا العنوان يصدق فقط على المعصومين عليهم السلام،أمّا خبير علوم القرآن فيطلق اصطلاحاً على من يتقن ويعلم مباحث علوم القرآن مثل: المكّى و المدنى، المحكم و المتشابه، الناسخ و المنسوخ، مفردات القرآن، الأمثال، الأقسام، تناسب الآيات و السور، التقديم و التأخير، المجمل و المبين، المطلق و المقيد، و...

وتذكير المعصومين عليهم السّلام الدائم - فقله من اعتقد بأنّ علوم الأوّلين و الآخرين، وأخبار الماضى و الحاضر و المستقبل قد أودعت فيه. (۱) ولا تفنى عجائبه ولا تنقضى غرائبه. (۲) وأنه جاء تبياناً لكل شىء. (۳) وكما لم يترك المجال لإنسان بالتمنى ويقول فى نفسه:«ياليت هذه المسأله قد تبينت فى القرآن». (۴)

من هنا، يُلاحظ أنّ الأبحاث المكتوبه حول القرآن ما هى إلّا قطره فى مقابل محيط بالنسبه للبحوث و التحقيقات و الدراسات اللامتناهيه للعلماء فى هذا العالم الوسيع.

العامل الثالث: يعود إلى كيفيه تعامل المسلمين مع القرآن، التعامل الذى كان موجّهاً بشكل أساس نحو المنطوق و الدلاله المباشره للألفاظ، دون الاهتمام بالمفاهيم و اللطائف و الإشارات غير المباشره للآيات القرآنيه.

أكّدت الروايات و الأحاديث لزوم استنطاق القرآن وإلّا فلن ينطق (۵) و لا بدّ من تقليب ترابه الطاهر لتظهر جواهره (۶) لا خير فى القرآن من دون تدبّر (۷) من أراد علم الأولين و الآخرين فعليه بالقرآن. (۸)

وعلى هذا الأساس، فعندما نرى أنّ القرآن فى عصرنا الحاضر، ليس لديه شىءٌ مهمٌّ ليعطيه ولا يستطيع تبيين نفسه عوضاً عن «كلّ شىء»، فسبب ذلك عدم ملازمته للتدبّر والاستنطاق، وكذلك تمّ التعامل معه على طول التاريخ ككلام البشر، حتّى

۱- (۱) . تفسير الثعالبى:۱۲۳/۱؛ نور الثقلين:۷۳/۳.

۲- (۲) . الكافى:۲۳۸/۲؛ نهج البلاغه: الخبطه۱۸.

۳- (۳) . تفسير العياشى،۲۶۶/۲.

۴- (۴) . تفسير القمى:۸۷؛المحاسن:۲۶۷/۱.

۵- (۵) . نهج البلاغه: الخطبه ۱۵۸.

۶- (۶) . تفسير الثعالبى:۱۲۳/۱؛البرهان فى علوم القرآن:۷/۱.

۷- (۷) . معانى الأخبار:۶۷.

۸- (۸) . كنز العمال:۵۴۸/۱.

وصل بنا الأمر فی یومنا هذا إلی أنّنا لا نلاحظ فرقاً شاسعاً ما بین القرآن وترجمته، بینما الحال - علی حسب تصریح النبی الأکرم صلّی الله علیه و آله: إنّ الفرق بین کلام الله وکلام البشر دقیق کالفرق ما بین الله و البشر. (۱)

لقد تعاملنا مع القرآن تعاملاً ـ معلومانیاً، بمعنی أنّنا افترضنا القرآن کمجموعه من المعلومات و الأخبار. یقوم هذا التعامل علی افتراض أنّ معلومات القرآن تنقسم إلی خمسه أوستّه مواضیع عامّه و هی بدورها یتفرع منها مواضیع اخری أصغر حجماً. وهکذا، فإنّ القرآن یتحدّث عن ما یقارب الألف موضوع أقلّ أو أکثر وبشکل غیر منظّم وغیر مرتّب، ولیس هناک شیءٌ آخر. و قد قمنا بتعریف القرآن وتقدیمه للناس أجمع علی هذا الشکل، حیث قلنا: إنَّ قرآننا ملیءٌ بالمطالب المختلفه، ویتحدّث ویعطی رأیه حول السماء، الأرض، و الجبال و الشجر، والنجوم و الأنعام و... ویبحث حول التوحید و النبوه و المعاد و قصص الأنبیاء و قوانین المجتمع و العائله و...، وکذلک لدیه تنبؤات کثیره.

وفی مقابل هذا التعریف، اطّلع الآخرون علی ترجمات القرآن وکان لسان حالهم یقول: صحیح إنّ القرآن فیه مطالب کثیره، ولکنّها لا تنفعنا؛ لأنّه إذا کان القرآن مثلاً: کتاب حقوق، فإننا نمتلک أفضل منه؛ فقد تمّ تدوین وکتابه قوانین حقوقیه محکمه ومنظّمه ودقیقه خلال قرون متمادیه بواسطه العلماء، ولا تمثّل المسائل الحقوقیه المبعثره للقرآن - والتی لا یُعلم أوّلها من آخرها - شیئاً أمام قوانیننا الحقوقیه، و إذا کان کتاب أخلاق، فمکتباتنا الیوم ملیئه بکتب الأخلاق وعلم النفس - وعلی عکس القرآنِ تمتاز بترتیبها علی أساس أقسام وفصول منظّمه لها بدایه

۱- (۱) . حول مکانه التدبّر وترجمه القرآن، یرجع إلی: تقریر مشروع لدراسه تعلیم لغه القرآن«۶۰۰صفحه» مرکز البحوث فی جامعه الإمام الصادق*.

ونهایه معینه ومحدده، وتتلاءم مع ظروف الزمن الحاضر. وهکذا، فاذا کان کتاب نجوم،... و إذا کان کتاباً فی علم الأحیاء،...

هـذا هـو الواقع، فالمعلومـات الموجوده فی القرآن لیست شـیئاً مهمّـاً فی مقابـل الاکتشافـات اللامتنـاهیه للبشـر و الـتی لاـ یمکن تصوّرها - حتّی فی مجال الأخلاق و التوحید و...، والمسـلمون أنفسهم قبلوا بهذا الواقع وحذفوا القرآن عملیّاً من معترک الحیاه، حتّی إنّهم لم یکونوا تـابعین للقرآن کمـا یجب، فی المسائـل العقائـدیه و الأخلاقیه و الکلامیه و... فکیف بالعلوم الأُخری وسائر مجالات الحیاه البشریه.

فی مقابل هـذا التعامل، هناک التعاطی مع القرآن علی أساس التدبّر وکما یعبّر عنه أمیرالمؤمنین علیه السّـلام التعامل الاسـتنطاقی (۱)،وعلی أسـاس ذلـک إذا اسـتنطقنا القرآن، فلاـ نهـایه لکلامـه، و إذا انتظرناه لیتکلّم، فلن ینطق، و هـذه میزه «الآیات» جمیعها تکوینیه کانت أم تشـریعیه. یمکن أن نقضـی عمراً ونحن نتردد تحت أغصان شـجره فی بیتنا، ولا نسمع منها فی هذه المدّه جمله أو حتّی کلمه واحـده أو إشـاره، وألّا نعتبرها آیه لـدیها ما تقوله، أمّا إذا اسـتنطقناها یوماً، فسـنری أنّ لا نهایه لکلامها وإشاراتها، تتحدّث فی کلّ بابٍ وتعلم فی کلّ مجالٍ؛ من تعالیم الحیاه، الأخلاق و التربیه، السیاسه، الاقتصاد، العقائد و....

فی هذا التعامل، سـیتمکن اسـتاذ درس معرفه الوجود من الجلوس ودراسه جزئیات الکون من خلال مرآه کوب الماء (یونس۲۴، الکهف ۴۵)، وسوره الکوثر التی هی أصغر سوره فی القرآن یمکن أن تکون أکبر سوره فیه، بشرط النظر إلیها من منظار کوثری ولیس تکاثریاً، وسوره الفلق جامعه لجمیع الکتب التی أنزلها الله علی الأنبیاء؛ (۲)

۱- (۱) . راجع: نهج البلاغه: الخطبه۱۵۸.

۲- (۲) . مجمع البیان:۴۹۲/۱۰.

فکلّ واحدهٍ من آیات القرآن، لیست فقط جمله معلومات، بل هی أفضل وأنفع ممّا سطعت علیه الشمس وماهو موجود فی السماء و الأرض. (۱) وتکفی آخر آیتین من سوره الزلزله لوصول الإنسان إلی منزله العلم و الفقاهه. (۲)

اسلوب البحث الموضوعی فی القرآن الکریم وبالاستناد لصریح الآیات و الروایات المتعدده التی تعرّف القرآن بأنّه بیان وتبیان لکلّ شیء وأنّه جامع علوم الأوّلین و الآخرین، وفیه الحدیث عن الماضی و الحاضر و المستقبل، وفصل الخطاب لکلّ ما اختُلف فیه (۳)،وعلی هذا یشیر هذا الأُسلوب إلی إمکانیه، بل وجوب البحث و التحقیق فی القرآن عن أی موضوع کان، ویمکن تطبیق اسلوب البحث الموضوعی فی القرآن الکریم علی جمیع المسائل و المواضیع.

مؤلفو هذا الکتاب لا یمتلکون شیئاً یُعتَدُّ به لإثبات هذا الادّعاء وطبعاً لا یرون أنفسهم ملزمین بالرد علی الأسئله و الشبهات فی هذا المجال. فالذی یدّعی – مع إقامه الدلیل و البرهان – مثلاً بوجود علاقه ما بین جمیع أجزاء وظواهر العالم، هل یقع أیضاً علی عاتقه تبیین وتفسیر کلّ واحدهٍ من هذه العلاقات؟ وهل من المعقول القول له: بما أنّک تدعی هذا لادّعاء، فیجب علیک توضیح ماهیه العلاقه بین ظاهره معینه وأُخری؟ وهل القائل بنظام العلّه و المعلول فی العالم مع الاستدلال

۱- (۱) . مجمع الزوائد:۱۶۶/۷؛ المعجم الکبیر:۱۳۵/۹؛ المصنف:۳۶۷/۳؛ الدر المنثور:۳۴۹/۱.

۲- (۲) . تفسیر القرطبی:۱۵۳/۲۰؛ رسائل الشهید الثانی:۱۴۰.

۳- (۳) . کنموذج علی ذلک یمکن الرجوع إلی: إلقرآن الکریم، النحل:۸۹؛ الروم:۵۸؛ الفرقان:۳۴؛ الزمر:۲۷؛ نور الثقلین:۷۳/۳؛ تفسیر البرهان:۳۷۸/۳؛ تفسیر العیاشی:۲۶۶/۲؛ الصافی:۱۵۰/۳؛ بصائر الدرجات:۱۴۸؛ المیزان:۳۴۳/۱۲؛ المعجم الکبیر:۱۳۵/۹؛ مجمع الزوائد:۱۶۵/۷؛ البرهان فی علوم القرآن:۷/۱؛ کنز العمال:۵۴۸/۱؛ النهایه فی غریب الحدیث:۲۲۳/۱؛ المحاسن:۲۶۷/۱؛ تفسیر الثعالبی:۱۲۳/۱و۲۶۹.

والتجربه، يجب عليه إثبات معرفه جميع العلل و المعاليل وتبيين علاقه العلّه و المعلول لجميع ظواهر الكون؟! أنّ ادّعاء هذا الكتاب، يشبه لحدّ ما القائل فی بدایه خلق الأرض - حیث لم یکن هناک سوی التراب و الماء، وبالاعتماد علی أخبار الغیب بأنّ «کلّ شیء موجود فی التراب».

من الواضح، أنّ هذا الشخص المدعی لا یستطیع معرفه إحصاء جمیع مصادیق مدعاه، ولکنّه یؤمن به، ولا یحقّ لأحد القول له: إذا کان الحال هکذا، فأخرِج لی من داخل هذا التراب هذه الآله مع هذه الخصوصیات. مفهوم مدعاه، هو الدعوه إلی التعاون فیما بیننا وطلب کلّ ما نحتاجه من الأرض بتقلیبها، واستخراج ما فی داخلها، من أنواع المعادن و... للحصول علی ما یلزم لصناعه ما نحتاجه من أدوات و....

هذا الادّعاء المذکور، یمکننا فهمه وقبوله بسهوله فی زماننا الحاضر. فنحن نعلم الیوم وببساطه کیف خرجت هذه الأشیاء و الأدوات الموجوده حولنا من الأرض، أمّا فی ذلک الزمن - حیث لم یصدر عن التراب ما فیه - کان یجب علینا الإیمان فقط بهذا الادّعاء.

الهدف و المقصود من هذا الکتاب لیس شیئاً إلّا هذا و هو الدعوه: تعالوا أوّلاً إلی الإیمان بالقرآن وصفاته وأسمائه الحسنی وعندها نضع یداً بید ونتعاون علی تقلیب ترابه الطاهر ونستنطقه ونطلب منه الهدایه و البیان لکلّ موضوع نریده.

المسأله المهمّه و الأساسیه فی هذا السیاق - وسیتمّ الترکیز علیها لاحقاً - هی أنّ الباحث و المحقّق لا بدّ من اطّلاعه المسبق علی موضوع البحث، أی العلم بالمطلوب تحقیقه وبحثه وأقلّ ما یمکن الاطّلاع الإجمالی علی بعض أبعاده. وبعبارهٍ اخری، لا یمکننا التحقیق و البحث فی القرآن عن شیء مبهم لا نعلم ماهیته، أی أنّ أهل ذلک الشیء علیهم التحقیق فیه: کِتابٌ فُصِّلَتْ آیاتُهُ قُرْآناً عَرَبِیًّا لِقَوْمٍ یَعْلَمُونَ .السیّد الشهید

محمّد باقر الصدر: يطرح هذا السؤال: إذا كنّا على علمٍ بموضوع البحث ومعلوماتنا كثيره حوله إذاً فما هى الحاجه للبحث الموضوعى فى القرآن؟ نحن نحقّق ونبحث لنتعرّف إلى موضوعنا (۱)!

فى الجواب، لا بدَّ من القول بأنّ البحث الموضوعى هو الوصول إلى حقّ المطلب حول موضوعٍ معين، من الممكن أنّنا نمتلك معلومات ومعرفةً واسعةً حول موضوعٍ معين، ولكنّنا لم نصل إلى أداء المطلب حقّه فى هذا الموضوع، ومن الممكن أن تكون بعض معلوماتنا خاطئه وبعضها ناقصه.

البحث الموضوعى فى القرآن أوّلاً: يقدّم لنا معلومات مهمّه وضروريه لأداء حقّ المطلب فيما يتعلّق بذلك الموضوع، و هذه المعلومات لا يمكن أن يقدّمها لنا إلاّ القرآن. ثانياً: يكمّل معلوماتنا الناقصه. وثالثاً: يقوم بإعاده توضيح معلوماتنا الناقصه و الكامله، فيؤكد ويصدّق ويدعم المعلومات الصحيحه ويصحح الخاطئه منها. وكذلك يعيد تعريفنا بأساليب المطالعه وطرق التحقيق فى ذلك الموضوع و..

القرآن الكريم هو تبيان ونور يسطع ويضيء. تبيانٌ أى مبيّن ومضيء، فالقرآن يضيء جميع الظلمات، ويمكن رؤيه جميع الأشياء من خلال شُعاع القرآن، وتنجلى كلّ شبهه وكلّ ترديد، وتزول الاختلافات، وتظهر الحقائق. فالذى كان يتصوّر على شكل «مروحه» سيتبيَّنُ أنّه كان أُذن فيل، والشيء الذى كان فى هيئه عامود سيتضح أنّه قدم فيل و.... أنَّ النور فى اليد موجود لما ظهر الاختلاف فى الوجود.

نور القرآن، يضيء ظلمات علوم البشر المختلفه و يُظهر مدى صوابيه الاكتشافات العلميه وعدم صوابيتها، ويحدد العلوم التى تسير فى المسير الصحيح وتلك التى ضلت الطريق، وما يمكن أن تكون اتجاهاتها المطلوبه و المحموده، وما هى العلوم التى يجب

۱- (۱) . المدرسه القرآنيه:۲۲.

تأسیسها و العلوم التی یجب تعطیلها، وهل القواعد والاُصول التی اعتمدها الإنسان طوال عمره فی تحقیقه و بحثه وحساباته، هی فی حقیقه الأمر کما یجب أن تکون أم لا؟... معظم الأشخاص الذین آمنوا بأنّ القرآن جاء «تبیاناً لکلّ شیء» وافترضوا «کلّ شیء» بمعناها الأصلی، کان تصوّرهم لکلمه «تبیان» خاطئاً، إذ یمکن من ناحیتهم استخراج جمیع مسائل ومباحث العلوم المختلفه من قلب القرآن وکلّ شیء موجود فی القرآن. لا بدّ من القول:

أوّلاً: لیس صحیحاً أنّ کلّ شیء موجود فی القرآن، لا یأتیه الباطل من بین یدیه ولا من خلفه (۱)،فعلی هذا الأساس لا یمکن استخراج الأباطیل من القرآن.

ثانیاً: عندما یتمکّن الإنسان ومن دون الاستعانه بالقرآن، من تأسیس جمیع هذه العلوم وإیصالها إلی هذه المکانه المرموقه، فما هی الضروره لإعاده استخراج کلّ واحده من هذه المسائل و المباحث العلمیه بعینها من قلب القرآن؟!

من المؤسّف أنَّ بعض المفسّرین و العلماء المسلمین یحملون هذا التصوّر الخاطئ، ولأجل إثبات عظمه القرآن وإعجازه للعالمین حاولوا استخراج المباحث العلمیه من آیات القرآن، دون الالتفات الکامل لصحّتها أو سقمها و الأخذ بعین الاعتبار احتمال تغییر و تحوّل هذه المباحث العلمیه.

فی هذا التصور، إذا تطابق القرآن مع النظریات العلمیه، فهو جذّاب وعظیم ومعجز، و إلّا فلاجذابیه له ولا یمکن إثبات إعجازه للعالَمین. من هنا یجب السعی قدر الإمکان لاستخراج المسائل المختلفه من الریاضیات، والفیزیاء و الکیمیاء، والمیکانیک، وعلم النبات، والنجوم و... لیثبت للجمیع بأن القرآن معجزه وبیان لکل شیء.

و طبقا لهذا التصور یصبح العلم والاکتشافات العلمیه هی المعیار ومحور العظمه

۱- (۱) . راجع: فصّلت:۴۲.

والإعجاز وليس القرآن، وسيظهر عجز القرآن فی عیون العالمین؛ لأنّه من أجل إثبات عظمته وإعجازه یقوم بتبیین آراء ونظریات هذا وذاک دون أن تکون له الجرأه علی تخطئه هذه النظریات ففی غیر هذه الحال، سیعتبر مخالفاً للعقل و العلم.

لا ـ بدّ من الالتفات هنا إلی أنّ معنی ومفهوم کلمه «تبیان» فیما یختصّ بالعلوم المختلفه، هو أبعد من ذلک بکثیر و أنّ تأیید وتصدیق النتائج العلمیه هو فقط إحدی جوانب المسأله، وکما تمّت الإشاره الیه سابقاً، فإنّ نقد وتخطئه کثیر من النتائج العلمیه وتکمیل وتأیید وتصحیح اخری، وحل جمیع الاختلافات، والأخطاء، والشکوک و الترددات، والتوجیه الصحیح للعلوم، وتأسیس علوم جدیده و تعطیل علوم غیر نافعه و...، تعتبر کلّها من الجوانب الاُخری؛ لأنّ القرآن تبیان و نور بالنسبه للعلوم المختلفه.

عندما یعود إلی الأعمی بالخلقه بصره إلیه بعد مرور عشرات السنین من حیاته، یجد أنّ بعض تصوّراته کانت مطابقه للواقع وبعضها الآخر مخالفاً، ویری اخری قریبه من الواقع، ویتبدل ظنّه وشکه وتردیده إلی یقین، ویتعرّف علی موجودات جدیده کان غافلاً عنها، و یتّضح له خطؤه و...، الخلاصه أنّه ومن خلال حصوله علی نور عینیه، یتّضح له کلّ شیء. وضوح ونور القرآن هو أیضاً کذلک، وکلّ التغییرات و التحوّلات التی تحصل بعد إضاءه مصباح فی بیت مظلم، یمکن رؤیتها ومشاهدتها فی تحقیق قرآنی.

عبر الأمثله المذکوره، یتبین أکثر من السابق مدی أهمّیه و ضروره الإلمام المسبق للباحث و المحقّق بموضوع التحقیق - حیث تمّ تأکیده سابقاً و سیعاد لاحقاً التذکیر به-، لأنّه إذا کان المحقّق جاهلاً بموضوع بحثه، معناه أنّه فی صدد شیء لا یعرف ما هو، إذاً لا ـ فرق فی أن یبحث عنه فی غرفه مظلمه أو فی غرفه مضاءه وشدیده النور، علی أی حال لن یصل إلی مطلوبه:«وما یعقلها إلّا العالِمون».

فی خاتمه هذه المقدّمه ومع تقدیم العنوان الالکترونی وإعلان الاستعداد والاشتیاق لقبول أی انتقاد أو إبداء لأی فکره، نری أنّه من الواجب علینا الاعتذار من جمیع الأصدقاء بسبب التأخیر لعدّه سنوات فی کتابه وتدوین هذا الکتاب ما أدّی الی انزعاج بعض الأصدقاء الأعزاء، وکذلک لا بدّ من الشکر الجزیل و التقدیر الخاصّ لکلّ الأعزاء الذین ساهموا معنا بأی وسیله فی تنظیم وإعداد هذا الکتاب ونخصّ بالذکر، فاطمه آذرخش، الدکتور أبو الفضل خوش منش، محسن رجبی، مرتضی رزم آرا، الدکتور مهدی راهنما، أکبر سعیدی، میثم سقایی، رضا عباسی، مهدی غفاری، المهندس بهزاد معین، محبوبه میر حسینی، بهروز ید الله بور، ومحمود یزدانی.

نأمل أن ینال هذا السعی المتواضع رضا الله تعالی و الرسول الأکرم صلّی الله علیه و آله و الأئمه الأطهار علیهم السّلام.

ربّنا علیک توکّلنا و إلیک أنبنا وإلیک المصیر. ربّنا لا نزغ قلوبنا بعد إذ هدیتنا وهب لنا من لدنک رحمهً إنّک أنت الوهاب.

طهران – شهر رمضان المبارک ۱۴۲۶-۲۰۰۵ –

المؤلّفان

Lessan۱۷۱ @ yahoo.com

Hmoradiz @ yahoo.com

الباب الأوّل:مراحل البحث الموضوعی فی القرآن

اشاره

مراحل البحث الموضوعی فی القرآن

ص:۵۱

المدخل

على الرغم من الأهمّيه و القيمه العليا للمطالعه و البحث الموضوعی فی القرآن المجید، والشعور بالحاجه الملحه لها فی مجال فهم القرآن، علی أساس المشاکل التی کانت تواجهها، فإنّ هذا البحث الموضوعی لم یجد موقعه المؤثر بیننا کمسلمین، وذلک للمشاکل التالیه:

المشکله الأُولی: هی أنّه عندما یُطرح علینا موضوعٌ ما، لا نعرف هل القرآن - فی الأصل - تطرق لهذا الموضوع أو لا وحتّی إنّه فی أکثر الأحیان - ومن دون جهد وسعی - وتحت تأثیر ما یُقال ویُسمع، نتصوّر و نفترض أنّ القرآن لم یتعرّض لمسائل ومواضیع کهذه، و أنّ التعرّض لها فی الواقع خارج عن إطار رساله القرآن.

وعندما نطمئن إلی موضوعنا قد ذکره القرآن، نبقی فی حیرهٍ من أمرنا لا ندری ما هی الآیات و السور التی ینبغی الرجوع إلیها، وما هی المعاییر والأُسس التی سنعتمدها لمعرفه الآیات المرتبطه بموضوعنا.

فی أکثر الموارد - ومن دون امتلاکنا لکلمه المفتاح - نذهب إلی القرآن الکریم ونبدأ بمطالعته وتصفحه، عسانا نجد آیات ترتبط بموضوعنا، وغالباً ما نترک المتابعه

وسط الطريق متعبين خائبين دون الوصول إلى مطلوبنا. وفى أكثر الأحيان أيضاً، نواجه أعداداً هائلةً من الآيات تسلبنا القدره على مواصله البحث.

فمثلاً عندما نريد البحث فى موضوع «الحريه فى القرآن» نبدأ بتصفّح القرآن بشغفٍ شديدٍ، وبعد مدّه ندرك عدم وجود أى آيه ترتبط بموضوع الحريه بشكل غير مباشر. فالنتيجه واحده فى الحالين؛ لأنّه فى الحال الأُولى، سنترك البحث متعبين ويائسين ونحن نعتقد أنّ مواضيع من هذا النوع يجب البحث عنها فى مكانٍ آخر، وفى الحال الثانيه، سنقف مبهوتين أمام العدد الهائل من الآيات، وسنجد أنّ جميع آيات العقائد و الأخلاق و قصص القرآن وحتّى الآيات التى تشير إلى السماء و الأرض و الجبال و البحار وغيرها، ترتبط بشكل معينٍ بالحريه، ولن نصل بالشكل المطلوب إلى نتائج مؤكّده ومقنعه.

المشكله الثانيه: هى أنّنا - وبعد الحصول على الآيات المطلوبه بأى وسيله كانت - لا نمتلك اسلوباً ومبدأً واضحاً لتنظيم وتبويب هذه الآيات، ولا نعلم من أى آيه نبدأ وعند أى آيه ننتهى. عدم امتلاك هذا الأُسلوب نشاهده فى معظم الأبحاث المكتوبه.

المشكله الثالثه: هى عدم معرفتنا بكيفيه التعامل مع هذه الآيات المختاره المبوَّبه، و المراحل والأُصول و القواعد التى يجب التقيّد بها للاستفاده من إشارات ولطائف الآيات المرتبطه بموضوعنا. فى معظم الأحيان وعند بدايه البحث نراجع التفاسير و التراجم وبهذا الشكل نبقى محرومين من التواصل المباشر مع الآيات ومن استنباط المفاهيم منها مباشرةً، ونسلك المسير نفسه الذى سلكته التفاسير و التراجمأ. من هنا، لن نحصل على أجوبه واضحه ومباحث جديده ونتائج عمليه ودقيقه تتعلّق بموضوعنا - كما كنّا نتوقّع ذلك - وشيئاً فشيئاً نفقد الدافع للبحث الموضوعى فى القرآن الكريم.

لهذا السبب، نشاهد اليوم أبحاثاً تحت عناوين«... فى القرآن»، «... فى الإسلام»،

«... الإسلامیه»، «... القرآنیه» و...، قد أخذت طابعاً مکرراً «روتینیاً» غیر دقیق، لا یُهتمّ بها من الناحیه العلمیه و البحثیه، و ینبغی ألّا نعجب إذا رأینا وقوع بعض هذه العناوین فی دائره الاستهزاء و الاستخفاف و السخریه، ویعتقد کثیر من الباحثین فی القرآن و المثقفین بوجوب أن تکون عناوین الکتب و المقالات و الرسائل الجامعیه خالیه من عبارات کهذه قدر المستطاع.

هذه المشکلات ونظائرها أدّت إلی إغلاق طریق البحث الموضوعی فی القرآن بوجه الراغبین بالمعارف القرآنیه و المتعطّشین إلیها، وما زالت هذه الحاجه الملحَّه للجیل المعاصر فی مجال فهم القرآن من دون جواب.

المواضیع المطروحه فی هذا القسم أخذت علی عاتقها حلّ هذه المشکلات، وتسهیل طریق البحث الموضوعی فی المجتمع الإسلامی. علی أمل تمهید طریق المطالعه و البحث فی القرآن الکریم للجمیع أکثر من ذی قبل، وأن یرتوی المشتاقون للمعارف القرآنیه وعطاشی کوثر الوحی من زلال معانی القرآن ومفاهیمه.

ص:۵۵

الفصل الأوّل:المرحله التمهيديه

اشاره

المرحله التمهيديه

أوّلاً: اختيار عنوان البحث الموضوعی وکلمات المفتاح

اشاره

اختيار العنوان، هو المرحله الُاولی و الأهمّ فی کلّ تحقيق وبحث؛ فلو تمّ اختيار عنوان البحث بدقّه، لوصلنا فی عمليه البحث إلی منتصف الطريق، أمّا لو حصل إهمال فی اختيار العنوان، فإنّ مسير البحث سيواجه مشکلات عديده ولن يؤتی ثماره المطلوبه و قد يتطلّب فی بعض الأحيان، العوده إلی بدايه البحث للحصول علی عنوان دقيق.

والبحث الموضوعی فی القرآن الکريم ليس مستثنی من هذه القاعده، سيؤدّی بالإنسان - حتّی مع عنوان غير دقيق - إلی الُأنس بالآيات الإلهيه، والارتباط الدائم و المتواصل مع الآيات سيزيد من مستوی الُأنس بالقرآن، ولکن من الأفضل ابتداءً العمل علی اختيار العنوان بدقّه. وفی غير هذه الحال، قد لا يصل الباحث إلی مطلوبه وعندها يضع اللوم فی هذا الإخفاق علی القرآن، أو يتصوّر بشکل قاطع أنّ هذه الأبحاث لا قيمه لها.

وعلی هذا الأساس، فأوّل ما يجب القيام به هو تحديد عنوان الموضوع الذی نريد بحثه بکلمتين أو ثلاث، وفی هذا السياق من الضروری الاهتمام بالمسائل التاليه:

معرفه موضوع البحث

من الواضح أنّنا نختار عنوان بحثنا على أساس الموضوع الذى نريده، وعلى هذا، يجب فى البدء أن نعرف ما هو الموضوع الذى نسعى إليه، وحول أى شىء نريد معرفه رأى القرآن؟ وبتعبير آخر: قبل كلّ شىء، لا بدّ من أن نعرف موضوع بحثنا وعلى الأقلّ أن نتعرّف ولو قليلاً على بُعد واحد أو بعض أبعاد هذا الموضوع. من يريد البحث حول موضوع من وجهه نظر القرآن الكريم، لا بدّ له أوّلاً- من امتلاك تعريف لهذا الموضوع، وتحديد مستواه الموضوعى، أى معرفه جنسه وفصله. فى غير هذه الحال لن يتمكّن من تحديد عنوان موضوعه من خلال كلمات معدوده وسيتوقّف عن مواصله الطريق عند أوّل خطوه.

على هذا، فإنّ تقدّم البحث الموضوعى فى القرآن يرتبط بمستوى معرفتنا بموضوع البحث، فكلّما كان اطّلاعنا حوله أكمل وأوسع، سنكون موفقين وناجحين فى بحثنا و سننتخب بدقّه عنوان الموضوع وكلمات المفتاح. وعلى العكس، كلّما كانت معرفتنا بالموضوع أقلّ وأضيق سيكون اختيار عنوان البحث وكلمات المفتاح أصعب وأشقّ. (۱)

مثلاً إذا أردنا التحقيق و البحث حول موضوع «العماره» من وجهه نظر القرآن، يجب علينا أوّلاً تحديد هدفنا من هذا الموضوع، ليُعلم من أى وجهه نريد البحث فيه. إذا أردنا النظر إلى هذا الموضوع من ناحيه «بناء المدن»، فستكون كلمه «بلد» أو «قريه» هى كلمه المفتاح بعنوان طريق الدخول إلى القرآن، و إذا أردنا النظر إليه

۱- (۱) . راجع: معرفه اسلوب التفاسير الموضوعيه للقرآن، جليلى، سيد هدايت:۱۸۲؛ المبادئ و السير التاريخى للتفسير الموضوعى فى القرآن، يد الله بور، بهروز:۱۴؛ سيماء الصابرين فى القرآن، القرضاوى، يوسف، ترجمه الدكتور محمد على لسانى فشاركى:۱۷.

من الناحيه الاجتماعيه ستكون «مدينه» هی کلمه المفتاح. من الواضح أنّه عندما تستخدم واحده من هذه الکلمات مکان الاُخری سیتّضح إلی أی مدی سیتغیر مسیر البحث!

ولا بدّ من الإشاره إلی أنّ اختیار عنوان البحث وکلمات المفتاح لا یدخل ضمن هذا الاُسلوب فی البحث. بتعبیر آخر، یجب علی الباحث - بأی طریقه - الوصول إلی الکلمات التی تشکل العنوان.

سعه الموضوعات القابله للبحث فی القرآن

کما أشرنا مفصلاً فی المقدّمه، یمکن البحث فی أی موضوع فی القرآن ولیس هنا أی موضوع فی القرآن غیر قابل للبحث؛ بشرط کون الباحث أهلاً لذلک، أی أن یعرف ویفهم هدفه و الشیء الذی یرید بحثه و التحقیق حوله.

مثلاً الشخص الذی لا یعرف شیئاً عن العمران، لا یستطیع البحث حول العمران فی القرآن؛ لأنّه یقتفی أثر شیءٍ لا یعرف ماهیته. علی هذا الأساس، فهو لن یصل إلی کلمه المفتاح ویقول: إنّ کلمه المفتاح للبحث هی «عمّر، یعمر» أو أی کلمه اخری، فکلّ فنٍّ یجب أن یبحث عنه أهله.

لا بدّ للباحث و المحقّق من امتلاکه لأرضیه وتصوّر ودراسات سابقه حول موضوع البحث، وکلّما کانت هذه السابقه أوسع وأقوی سینفتح الطریق أمامه أکثر إلی القرآن.

یؤکّد القرآن الکریم بتعابیر متنوعه أنّ مخاطبَه هو الشخص «العالم» ولیس الشخص الجاهل و الخالی الذهن: ... إِنَّ فِی ذلِکَ لَآیاتٍ لِلْعالِمِینَ ؛ (۱)... وَ ما یَعْقِلُها إِلاَّ

۱- (۱) . الروم:۲۲.

اَلْعالِمُونَ ؛ (۱)کِتابٌ فُصِّلَتْ آیاتُهُ قُرْآناً عَرَبِیًّا لِقَوْمٍ یَعْلَمُونَ (۲) و....

فالقرآن جاء ... تِبْیاناً لِکُلِّ شَیْ ءٍ ،وعلی هذا فکلّ شیء یمکن البحث فیه بشرط کون الباحث محیطاً وعارفاً بجوانب الشیء الذی یرید البحث عنه، وإلّا فلن یکون القرآن تبیاناً له. فمثلاً من لا یعرف ما هو «الذهب» وما یختلف به عن الفضه وسائر المعادن، لن یستطیع التحقیق و البحث کما ینبغی حول «المکانه الاقتصادیه للذهب من وجهه نظر القرآن». أمّا الذی قضی عمره فی بیع الذهب ویعلم خصائصه، ستکون الأرضیه مهیأه له للبحث حول هذا الموضوع فی القرآن. وسیتمکن من استخراج ظرائف وإشارات ودقائق الآیات فی هذا المجال، طبعاً فی حال امتلاکه أیضاً لباقی شروط التدبّر فی القرآن.

بعض المواضیع یمکن بسهوله الحصول علی کلمات مفتاحها مثل ظاهره «الذهب» فی القرآن وکذلک کثیر من الموضوعات، ولکنّ بعض المواضیع یستلزم الوصول إلی عنوانها وکلمات مفتاحها معلومات خاصّه - ترتبط بعلوم وفنون مختلفه خارج هذه الدراسه - والتی لا بدَّ للباحث من الحصول علیها بأی وسیله کانت (مطالعه، الرجوع إلی المتخصص، تفکّر و....)، حتّی یستطیع من خلالها تحدید کلمات المفتاح للبحث، وفی غیر هذه الحال لن یتمکّن أبداً من إیجاد طریقٍ للدخول إلی القرآن.

کمثال علی ذلک، الشخص الذی یرید البحث حول مکانه «جهاز التسجیل» فی القرآن. فی البدایه، لا بدَّ له من النظر الی موقعیه هذا الجهاز داخل مجموعات اخری مثل: أثاث المنزل، الأجهزه الکهربائیه، و وسائل الإعلام و... وعلی أساس نوع

۱- (۱) . العنکبوت:۴۳.

۲- (۲) . فصلت:۳.

الاستفاده وكيفيه العمل وماهيه العلاقه ومكانه جهاز التسجيل بالنسبه للإنسان، يحدد الباحث المستوى الموضوعى لهذا الجهاز. وعندما يطوى هذه المرحله بأى وسيله ممكنه، سيتمكن بسهوله من معرفه كلمات المفتاح الأصليه لهذا الموضوع ويحصل على طريق للدخول إلى القرآن. من الواضح أنّ هذه المرحله ليست فى نطاق هذه الدراسه من البحث، بل يجب القيام بها فى مكان آخر.

ترجمه كلمات العنوان الأصليه إلى اللغه العربيه

اشاره

بعدما حددنا عنوان بحثنا بكلمتين أو ثلاث كلمات، وبالاستعانه بكتب اللغه أو سؤال الآخرين، نترجم هذا العنوان إلى اللغه العربيه (طبعاً فى حال كون بحثنا غير عربى).

تنقسم العناوين التى ننتخبها للبحث الموضوعى فى القرآن إلى نوعين من ناحيه التصنيف العام:

النوع الأوّل: العناوين المأخوذه مباشرةً من القرآن

أحياناً تجذبنا بعض كلمات القرآن وعباراته، بحيث تشدّ اهتمامنا إلى معرفه معنى ومفهوم و موقعيتها الدقيقه. فى هذه الحاله، فإنّ تحديد كلمات المفتاح للبحث أمر بسيط وسهل؛ لأنّنا حصلنا على عنوان البحث مباشرةً من القرآن نفسه، مثل:

*«شرح الصدر» فى القرآن.

*«الأبرار» فى القرآن.

*استعمال التركيب الاستفهامى «ألم ترَ» فى القرآن.

*موقعيه كلمه «كلّا» فى القرآن.

من الواضح أنّه فى مواضيع كهذه، سيكون المدخل الى مدينه علم القرآن الكريم

أو بتعبير آخر كلمات المفتاح للتحقيق هی هذه العناوين نفسها: شرح الصدر، الأبرار، ألم تر، كلّا و....

النوع الثانی: العناوين التی نأتی بها من خارج القرآن

أحياناً تُعرض علينا مسائل ومواضيع تُثير اهتمامنا لمعرفه وجهه نظر القرآن حولها. (۱) من الواضح أنّ عنوان البحث و التحقيق فی امور كهذه يمكن ألّا يكون حاضراً وجاهزاً مثل النوع الأوّل، وكلمات المفتاح ليست بالضروره جزءاً من العنوان نفسه. وعلی هذا، علينا تحديد عنوان البحث فی قالب كلمه أو عدّه كلمات. هذه العناوين التی لا تؤخذ مباشرةً من القرآن، بل من مسائل و مواضيع متنوعه، تكون أحياناً مؤلّفه من كلمات عربيه وأحياناً من كلمات غير عربيه. فی الحال الثانيه وبالرجوع إلی كتب اللغه أو سؤال الآخرين نترجمها إلی اللغه العربيه ترجمه مفهوميه دقيقه وليست ترجمه لفظيه.

فی هذه المرحله لا بدّ من الدّقه فی أنّنا نترجم إلی اللغه العربيه المقصود و المفهوم من عنوان بحثنا وليس فقط ترجمه لفظيه.

مثلاً: إذا أردنا دراسه مصطلح «خودی وغير خودی» فی القرآن، يجب ألّا نذهب إلی كلمه «نفس» و هی الترجمه العربيه اللفظيه لكلمه «خود»، بل الأفضل هنا تبيين عنوان البحث بعباره اخری: ومن ثَمّ ترجمتها للعربيه. مثلاً: مصطلح «خودی وغير

۱- (۱) . أشار بعض العلماء فقط إلی النوع الثانی بقولهم إنَّ التفسير الموضوعی لا يبدأ من القرآن نفسه، بل من مسائل و وقائع فی الحياه، و أمّا ما لفت نظرنا فهو ما قيل من أنّ بعض العناوين و المواضيع تبدأ من القرآن نفسه. راجع: مقدمات فی التفسير الموضوعی للقرآن، الصدر، سيّد محمد باقر:۱۹و۲۱؛ تفسير سوره الحمد، الحكيم، سيد محمد باقر:۹۴، الإنسان المسؤول وصانع التاريخ، ترجمه: محمد مهدی فولادوند، الصدر، سيد محمد باقر:۸؛ مفاتيح فهم القرآن، صدر الدينی، علی رضا.۸۶/۲.

خودی» نفسه یمکن توضیحه بتعبیر آخر «از ما بودن و از ما نبودن». و إذا ذهبنا إلی ما یعادله فی اللغه العربیه، سنجده فی الحرف «مِن» و ترکیباته مثل «فإنّه منّی»، «فلیس منّی»، «لست منهم فی شیء» و....

عرض کلمات العنوان علی المعجم الفارسی

فی هذه المرحله، وبالاستعانه بکتاب المعجم المفهرس نقوم بعرض الکلمات التی تشکل عنوان موضوعنا علی القرآن - سواء کانت عربیه فی الأصل أو أنّنا ترجمناها إلی اللغه العربیه - وعلی هذا المنوال، ستنقسم عناوین البحث الموضوعی إلی مجموعتین:

المجموعه الأُولی: العناوین التی استعملت کلمه أو عدّه کلمات منها فی القرآن بعینها أو بشکل کلمات ذات اشتقاق واحد، مثل: الهدایه، الحیاه، الصبر، الإیمان و... الواضح أن کلمات المفتاح فی البحث عن مواضیع کهذه هی کلمات العنوان نفسها. یعنی إذا أردنا مثلاً دراسه معنی ومفهوم «الهدایه» فی القرآن، فلا بدّ من البحث عن کلمه الهدایه ومشتقّاتها فی القرآن ودراسه الآیات المتعلّقه بها، وبتعبیر آخر: إنّ طریق دخولنا إلی القرآن فی مثل هذه المواضیع هی هذه الکلمات نفسها.

المجموعه الثانیه: هی العناوین التی لم تُذکر أیٌّ من کلماتها فی القرآن الکریم، هذه الکلمات وبالرغم من کونها عربیه، لم تستعمل فی بیان القرآن الکریم، مثل:«الترغیب و التأنیب»، «الأدب»، «النظافه» أو «الظرافه».

فی موارد کهذه، ننتخب الکلمات المستعمله فی القرآن و القریبه منها من حیث المعنی و المفهوم. مثلاً لدراسه «مکانه الترغیب و التأنیب فی القرآن» نختار کلمه المفتاح «إنذار وتبشیر». إذا لم نستطع الوصول إلی کلمات المفتاح للتحقیق، یجب تقسیم موضوعنا إلی عدّه مواضیع صغیره، ثُمّ عرضها الواحده تلو الأُخری

على القرآن؛ وسبب ذلك أنّ القرآن «كتاب تفصيل»، و قد تمّ تبيان جميع المواضيع و المسائل فيه بشكل مفصّل، وعليه فإنّ صعوبه التحقيق يمكن أن تكون عائده إلى شموليه الموضوع،(حول أهمّيه ومكانه كلمه المفتاح فى البحث الموضوعى، راجع المقدّمه).

الطرق الأُخرى للوصول إلى الآيات الأصليه

إذا لم نستطع بواسطه الطرق المذكوره الوصول إلى كلمات المفتاح و الآيات المتعلقه بموضوعنا، يمكن لنا استخراج ودراسه الآيات الأصليه بأى وسيله وطريق ممكن.

مثلاً ـ فيما يتعلّق ببعض المواضيع مثل «المهدويه» أو «الحريه» لن نتمكّن من الحصول على كلمه المفتاح الأساس لها فى القرآن. هنا لا بأس بالرجوع إلى آثار العلماء و المفسّرين العلميه و ملاحظه ما استندوا إليه من آياتٍ حول هذه المواضيع و الآيات التى ذكروها فى هذا السياق. ويمكننا الاستفاده من الجدول الكامل لهذه الآيات كجدول للآيات الأساس لبحثنا.

للحصول على الآيات المتعلقه «بالحريه» نستطيع مراجعه تفسير الميزان للعلّامه الطباطبائى أو آثار الدكتور شريعتى أو الأُستاذ مطهرى، واستخراج الآيات التى ذكروها فى ذيل بحث الحريه، والقيام ببحث وتحقيق الآيات القرآنيه بصرف النظر عن آراء أصحاب هذه الآثار. كذلك الأمر، فيما يتعلّق بموضوع «المهدويه» نستطيع جمع الآيات التى تمّ الاستناد إليها والاستشهاد بها و التى جاءت أيضاً فى سياق الأحاديث و الروايات، ومن خلال هذه الآيات يمكننا الدخول إلى القرآن و دراستها واستخراج مفاهيمها دون التوجّه إلى الاستنتاجات و التفاسير المختلفه، وبهذا الترتيب نتقدّم فى بحثنا.

ثانياً: تهيئه الأوراق الأوليه للبحث الموضوعى

خلال البحث الموضوعى، ومن أجل الاطمئنان الكامل لصحّه وسلامه مصادر ونتائج عملنا ولكى نستطيع أيضاً تقديمها و عرضها على الآخرين، لا بدّ من مراعاه سلسله مقررات، بعد تحديد العنوان و كلمات المفتاح للبحث - وأشرنا إلى أنّها على عاتق الباحث نفسه خارج اسلوب البحث هذا - فإنّ أوّل المقررات المطروحه هى تحضير مجموعه أوراق متشابهه من أجل كتابه البحث. تجانس الأوراق من حيث القياس و التشابه يساعد الباحث أثناء التحقيق على العمل بدافع أفضل وبرغبةٍ أكبر ويمنع من تشتت أفكاره و الإحساس بالتعب و الملل. أثبتت التجربه بأنّ الأوراق إذا كانت غير متشابهه، مثلاً بعضها أبيض وبعضها الآخر أسمر، أو بعضها مخطط وبعضها الآخر غير مخطط أو بأحجامٍ مختلفه، فإنّ هذه الفوارق بين الأوراق يقلّل من اهتمام و دافع ونظم الباحث، وسيكون البحث بعيداً عن الدقّه و النظم و الجمال المطلوب.

فى معظم الحالات يظنّ الباحث أنّ العمل فى تحقيقه قد أتعبه، بينما الواقع هو أنّ تعبه ناتجٌ عن هذه الأُمور الجزئيه و القليله الأهمّيه فى الظاهر، والتى تؤدّى بالباحث إلى مضاعفه ضياعه وارتباكه كلّما تقدّم فى كتابه بحثه، حتّى أنّه يُفضّل عدم مواصله البحث. أمّا لو تمَّت مراعاه هذه الأُصول فإنّ الباحث سيجد دافعاً أكبر لمواصله الكتابه، و سيشجع نفسه على مواصله البحث و التقدّم نحو الأمام فى الكتابه.

كذلك، فإنّ الكتابه يجب أن تكون على طرف واحد من الورقه كى لا يتشتت نظام ذهن الباحث من خلال النظر ومراجعه طرفى الورقه ويؤدّى ذلك إلى تعبه بسرعه، بالإضافه إلى هذا فإنّ أهمّيه المسأله ستظهر بوضوح فى مرحله الكتابه.

ثالثاً: کتابه صفحه العنوان وتسجیل تقریر بدایه البحث

فی الصفحه الأُولی نکتب العنوان الدقیق لموضوع البحث، ومن ثَمّ نسجل الجهود التی بذلناها للحصول علی الکلمه أو الکلمات القرآنیه المتعلّقه بالموضوع، نلفت اهتمام الطلاب هنا إلی نموذجین من الصفحه الأُولی لأبحاث الطلاب الموضوعیه:

النموذج الأوّل: البرنامج الیومی للفرد المسلم فی لیله ونهاره

بالرجوع إلی کتب اللغه وسؤال المتخصصین توصلنا إلی أنّ کلمات المفتاح لهذا البحث هی عباره عن «اللیل، النهار، بکره، عشیه و الصباح» ومشتقّاتها. بدراسه الآیات الشامله لهذه الکلمات سنصل قطعاً إلی خصائص اللّیل و النهار و الصباح و العشیه، وعلی هذا سنتعرّف إلی وظائف الفرد المسلم وواجباته فی هذه الساعات المختلفه من اللیل و النهار.

النموذج الثانی: الحبّ و العشق فی القرآن

عندما بادرت إلی البحث حول موضوع الحبّ فی القرآن، أوّل ما خطر ببالی کلمه المفتاح وکانت کلمه «حبّ» ومشتقّاتها. لم یکن عندی أدنی شکّ بأنّ کلمه المفتاح الأصلیه لهذا الموضوع هی هذه الکلمه، ومن هذا المنطلق بدأت باستخراج ودراسه الآیات المتعلّقه بها، ولکن بعد دراسه عدد من الآیات أحسست بأنّ هذه الکلمه ترتبط بموضوع «العرفان و السلوک القرآنی» أکثر من ارتباطها بالعشق، فقمت بتداول هذا الأمر مع أحد المتخصصین بالعلوم القرآنیه فاتّضح لی أنّنی استعجلت باختیار کلمه المفتاح، فکلمه المفتاح الأصلیه لبحثی کانت کلمه «الوُد» و «المودّه» ومشتقّاتها، والتی سیأتی جدول الآیات المتعلّقه بها فی الصفحات الآتیه.

رابعاً: إعداد جدول الآيات الأصليه

«جدول دليل عناوين الآيات التى استعملت فيها كلمه الموضوع أو كلمه من الاشتقاق نفسه»

فى هـذه المرحله وبالاسـتعانه بكتـاب المعجم المفهرس نقوم بجمع عنـاوين الآيات التى جاءت فيها الكلمه المطلوبه أو كلمه من الاشـتقاق نفسـها وكتابتها على صـفحه ملاحظات فرعيه، وقبل إدراج جـدول عناوين الآيات فى أوراق البحث، نقوم بتنظيم أرقام سورهـا بـالترتيب من آخر القرآن إلى أوّله. فلو كـان هنـاك آيتان أو أكثر فى سوره واحـده فالأفضل تنظيمها أيضاً بالترتيب من آخر السوره إلى أوّلها، والسـبب فى ذلك أنّنا نبـدأ بحثنا بالآيات الأقصـر و الأصـغر نسبياً، وبالتدريـج نتجه نحو الآيات الأطول و البيانـات الأكثر تفصـيلاً، وكـذلك سـنتقدّم من الآيات و السور المكّيه باتجاه الآيات و السور المـدنيه و هو تقريباً اتجاه من آخر القرآن إلى أوّله، وبهذا الترتيب سنستفيد من النظم و الترتيب السماوى بشكلٍ أفضلٍ فى بيان المطالب.

بعـد تنظيم الآيـات بـالترتيب من آخر القرآن إلى أوّله، نضـعها فى الصـفحه الثـانيه للبحث تحت عنوان «جـدول عنـاوين الآيـات القرآنيه التى جـاءت فيهـا كلمه الموضوع أو كلمه من الاشـتقاق نفسه» ثُمّ نعطى لهـذا الجـدول رقماً متسلسـلاً هو عباره عن رقم المطلب يبـدأ من الرقم واحـد، حتّى تكون لكـلّ آيه من الآيـات هويه خـاصّه بهـا حتّى نهـايه البحث. على هـذا الأسـاس، لاـ بدّ لجدول الآيات الأصليه من أن يكون على هذا الشكل:

رقم المطلبرقم الآيه – اسم السوره – رقم السورهكلمه الموضوع المستعمله فى الآيه

.....-.....-.....

نعرض نموذجاً للجدول المرتّب للآيات الأصليه لموضوع «الحرب (القتال) من

وجهه نظر القرآن» المشتمله على كلمه «قتال» ومشتقّاتها (فقط على وزن مفاعلهمقاتله) بالترتيب من آخر القرآن إلى أوّله.

جدول الآيات المشتمله على كلمه قتال ومشتقّاتها فى القرآن الكريم

رقم المطلبرقم الآيه – اسم السوره – رقم السورهكلمه الموضوع المستعمله فى الآيه

۲۱ المزمّل ۷۳يُقاتلون

۴۲ المنافقون۶۳قاتَلَهم

۴۳الصف۶۱يقاتلون

۹۴ الممتحنه ۶۰قاتَلوكم

۸۵ الممتحنه۶۰لم يُقاتلوكم

۱۴۶ الحشر۵۹لا يُقاتلوكم

۱۲۷ الحشر ۵۹قوتِلوا

۱۱۸ الحشر ۵۹قوتِلتُم

۱۰۹ الحديد۵۷قاتَلوا، قاتَل

۹۱۰ الحجرات ۴۹فقاتِلوا

۲۲۱۱ الفتح ۴۸قاتَلَكُم

۱۶۱۲ الفتح ۴۸تُقاتِلونَهم

۲۰۱۳ محمّد (القتال)۴۷القتال

۲۵۱۴ الأحزاب ۳۳القتال

۲۰۱۵ الأحزاب ۳۳ما قاتَلوا

۳۹۱۶ الحج ۲۲يُقاتَلون

۱۲۳۱۷ التوبه ۹قاتِلوا

۱۱۱۱۸ التوبه ۹یُقاتِلون

۸۳۱۹ التوبه ۹تُقاتِلوا

۳۶۲۰ التوبه ۹یُقاتِلونَکم - قاتِلوا

ص:۶۸

٣٠٢١ التوبه٩قاتَلهم

٢٩٢٢ التوبه٩قاتِلوا

١٤٢٣ التوبه٩قاتِلوهُم

١٣٢٤ التوبه٩ألا تُقاتِلون

١٢٢٥ التوبه٩فقاتِلوا

٦٥٢٦ الأنفال ٨القتال

٣٩٢٧ الأنفال ٨قاتِلوهم

١٦٢٨ الأنفال٨لِقِتالٍ

٢٤٢٩ المائده ٥فقاتِلا

٩٠٣٠ النساء ٤فلم يُقاتِلوكم، فلَقاتَلوكم، يُقاتِلوكُم

٨٤٣١ النساء٤فقاتِل

٧٧٣٢ النساء٤القِتالَ، القِتالَ

٧٦٣٣ النساء٤فقاتِلوا، يُقاتِلون، يُقاتِلون

٧٥٣٤ النساء٤لا تُقاتِلون

٧٤٣٥ النساء٤يُقاتِل، فليُقاتِل

١٩٥٣٦ آل عمران ٣قاتَلوا

١٦٧٣٧ آل عمران٣قِتالاً، قاتِلوا

١٤٦٣٨ آل عمران٣قاتَل

١٢١٣٩ آل عمران٣للقِتال

١١١٤٠ آل عمران٣يُقاتِلوكم

۱۳۴۱ آل عمران۳تُقاتِلُ

۲۴۶۴۲ البقره ۲القِتال، أَلّا نُقاتِل، أَلّا تُقاتِلوا، القتالُ، نُقاتِلْ

۲۴۴۴۳ البقره۲قاتِلوا

۲۱۷۴۴ البقره۲يُقاتِلونَكم، قِتالٌ، قِتالٍ

۲۱۶۴۵ البقره۲القِتالُ

۱۹۳۴۶ البقره۲قاتِلوهم

۱۹۱۴۷ البقره۲قاتَلوکم، یقاتِلوکُم، لاتُقاتِلوهم

۱۹۰۴۸ البقره۲یُقاتِلونَکم، قاتِلوا

*تشاهدون فی هذا الجدول آیات البحث الأصلیه منظّمه بالترتیب من آخر القرآن إلی أوّله، حتّی الآیات الموجوده فی سوره واحده تابعه لهذا النسق من آخر السوره إلی أوّلها، مثل: الآیات ذات الأرقام ۶-۸،۱۷-۲۵،۲۶-۲۹،۳۰-۳۵ و....

*کلّ آیه یمکن لوحدها أن تحوز علی سطر منفرد فی الجدول، ولو کانت تحتوی علی عدد من کلمات المفتاح، فکما تشاهدون الآیات ذات الأرقام المتسلسله ۳۳،۴۲،۴۴ و... بالرغم من امتلاکها لعدد من کلمات المفتاح إلّا أنّها اختصت برقم واحد من الجدول، وعلی هذا الأساس فإنّ الآیه ۲۴۶ من سوره البقره - مثلاً - لا یجب اختصاصها بخمسه أرقام مرّه من أجل کلمه «ألاّ نُقاتِل»، ومرّه لکلمه «ألّا تُقاتلوا»، ومرّه لکلمه «نُقاتِل»، ومرّتین من أجل کلمه «القِتال»، بل إنّ هذه الآیه أخذت مکان سطر واحد فقط و هو المطلب رقم(۴۲).

*لا بدّ من التنبُّه إلی أنّ الکلمه الوارده فی عمود «الکلمه المستعمله فی الآیه» یجب کتابتها بدقّه مع وضع حرکات الحروف و الإعراب الکامل کی یطّلع القارئ علی اختلاف استعمالات هذه الکلمه فی الآیات المختلفه، ولربّما یحدد من النظره الأُولی موقعیه کلمه المفتاح فی تلک الآیه.

*من البدیهی عند عدم وجود کلمه الموضوع نفسها فی القرآن، سنقوم بکتابه الکلمات من الاشتقاق نفسه فی جدول الآیات الأصلیه.

*إذا استعملت کلمه الموضوع نفسها بکثره فی القرآن، فالأفضل إعداد جدولین مکان الجدول الواحد، فی الجدول الأوّل نضع عناوین الآیات التی جاءت فیها کلمه

الموضوع نفسها، وفی الجدول الثانی عناوین الآیات التی جاءت کلمه الموضوع فیها علی صوره کلمات من الاشتقاق نفسه مع إعطاء کلّ واحده منها رقم مطلب جدید. مثلاً فیما یتعلّق بموضوع «الصلاه فی القرآن» فإنّ کلمه الموضوع (الصلاه) ومشتقّاتها لها استعمالات کثیره نسبیاً، فنقوم أوّلاً بتنظیم عناوین الآیات التی وردت فیها کلمه «صلاه» نفسها فی الجدول رقم ۱، ومن ثَمّ ننظم فی الجدول رقم ۲ عناوین الآیات التی استعملت فیها الکلمات ذات الاشتقاق المشترک لکلمه «صلاه» مثل «صلّ»، «صلّی»، «یصلّون»، «المصلّین» و....

حتّی لو لم نرد متابعه بحثنا إلی أکثر من الجدول الأوّل، فإنّ إعداد الجدول الثانی یعتبر عملاً مفیداً؛ لأنّه سیکون دلیلاً للذین سیتابعون هذا البحث.

*اذا کانت مشتقّات کلمه الموضوع قلیله الاستعمال فی القرآن، فالأفضل إدراج کلّ استعمالاتها فی جدولنا، مثلاً: فیما یتعلّق بموضوع «العبره فی القرآن»- کما ستلاحظون فی الجدول - بالإضافه إلی مجیء کلمه (عبره) ستَّ مرّات بعینها فی القرآن، فإنّ مشتقّاتها «فاعتبروا، تعبرون، عابری» استعملت ثلاثَ مرّات أیضاً.

علی هذا الأساس، فالأولی الاهتمام بهذه الموارد الثلاثه وإدراجها فی الجدول مع الموارد التی جاءت فیها کلمه الموضوع نفسه.

جدول الآیات المشتمله علی کلمه «عبره» ومشتقّاتها فی القرآن الکریم

رقم المطلبرقم الآیه - اسم السوره - رقم السورهنفس کلمه الموضوع المستعمله فی الآیه

۲۶۱ النازعات ۷۹لِعبرهً

۲۲ الحشر ۵۹فاعتبروا

۴۴۳ النور ۲۴لِعبرهً

۲۱۴ المؤمنون ۲۳لِعبرهً

۶۶۵ النحل ۱۶لِعبرهً

۱۱۱۶ یوسف ۱۲عِبرةٌ

۴۳۷ یوسف ۱۲تعبُرونَ

۴۳۸ النساء ۴عابِری

۱۳۹ آل عمران ۳لِعبرةً

*اذا کان استعمال مشتقّات کلمه موضوعنا کثیراً ومتنوعاً بالأوزان و الصیغ المختلفه، فإنَّنا نستطیع اختیار القریب من موضوعنا من بین هذه المجموعه، مثلاً: فیما یتعلّق بموضوع «الحرب من وجهه نظر القرآن» مشتقّات کلمه الموضوع (القتال) کثیره ومتنوعه فی القرآن، مثل:«قَتَل، قَتَلت، قَتَلتُم، قَتَلْنا، قَتَلوا، اقتُل، تقتلوا، یقتُل، یقتُلون، اقتلوا، قُتِل، قُتِلت، قُتِلوا، یُقتَل، سنُقتِّل، قُتِّلوا، یُقتَّلوا، قاتَل، قاتَلوا، تُقاتِل، نُقاتِل، یُقاتلون، قاتِل، اقتتل، القَتل، القَتلی و...».

هنا، نستطیع اختیار الکلمات علی وزن «مفاعلهمقاتله» وننظم فی الجدول فقط عناوین الآیات المشتمله علی هذه الکلمات، بالإضافه إلی عناوین الآیات التی جاءت فیها کلمه الموضوع (قتال) نفسها کما تلاحظون فی جدول آیات القتال.

وفی هذه الحاله، یمکن لنا ترتیب عناوین الآیات المشتمله علی باقی المشتقّات فی جدول آخر وبأرقام خاصّه بها، حتّی نتمکّن نحن أو الآخرون لاحقاً من الاستفاده منها و توسیع البحث کما نشاء. وفی حالِ عدم إعداد هذا الجدول الثانی، فالجدیر بنا الإشاره فی أسفل الجدول الأوّل بالتذکیر بأنّ الآیات المتعلّقه بهذا الموضوع لیست فقط منحصره بما جاء فی هذا الجدول، بل إنّنا نستطیع تهیئه جدول آخر یحتوی علی باقی المشتقّات ومتابعه بحثنا.

«سیماء النفاق فی القرآن» عنوان موضوع آخر لابأس بالالتفات إلیه، فی هذا البحث نلاحظ وجود مشتقّات کثیره لکلمه «نفاق» والتحقیق فی جمیعها یتطلّب وقتاً کثیراً، لذلک نستطیع بالإضافه لکلمه «نفاق» نفسها اختیار عدّه کلمات «منافقون،

منـافقين، منافقـات، نـافقوا ونفـق» وننظم عنـاوين الآيـات المشـتمله على هـذه الكلمـات مع عنـاوين الآيـات المشـتمله على كلمه الموضوع نفسـها ونضـعها فى جـدول، وفى النهـايه نشـير الى وجود مشـتقّات اخرى لكلمه «نفاق» خاصّةً على وزن (إفعالإنفاق)، يمكن الاهتمام بها ودراسه آياتها، ولكن بسبب كثرتها اكتفينا بالآيات الموجوده فى هذا الجدول.

*لا بدّ من الإشاره إلى أنّ جميع الكلمات المشـتقّه التى ترجع إلى اشـتقاق كلمه الموضوع نفسها ترتبط بها ارتباطاً وثيقاً ودراسه آيـات هـذه المشـتقّات سـتساعدنا على إنجـاح وإغنـاء موضوعنـا. ويعود السـبب فى ذلك إلى اسـتحاله اسـتعمال القرآن الكريم لكلمتين من أصل واحد من دون وجود ارتباط فيما بينهما.

للوهله الأُولى، وفى بـدايه البحث نظنّ أنّ بعض مشـتقّات كلمه الموضوع غريبه وأجنـبيه عن الموضوع، ولاـ نرى فى الظـاهر أى ارتبـاط لهـا بموضوع بحثنا. مثلاً: فيما يتعلّق بموضوع «العبره فى القرآن» فإنّ كلمات «عابرى» و «تعبرون» و هى من اشـتقاق عبره نفسـها يمكن فى البـدايه تظهر غريبه و نفترضـها خارجه وغير مرتبطه بموضوع بحثنا، أو مثلاً: فيما يتعلّق بموضوع «سـيماء النفاق فى القرآن» لاـ نشاهـد أى ارتباط بين هـذا الموضوع وكلمه «إنفاق» ونتصوّر لكلّ منهما مفهوماً ومعنىً منفصـلاً، ولكن الواقع هو أنّ هـذه المشـتقّات – بمـا أنّها من أصل مشترك – مرتبطه بعضـها ببعض، ودراسه كلّ واحـده منها سـيساعدنا على معرفه مفهوم جديد، خاصّةً و أنّ بيان القرآن قائمٌ على تصريف الكلمات، وللمشتقّات دورٌ أساسٌ ومهمٌ فى هذا البيان.

خامساً: إعداد جدول سياق المواضيع

اشاره

الجدول الآخر الذى لا بدّ من تحضيره هو جدول أرقام آيات بدايه ونهايه

السیاق الموضوعی للآیات. فی هذا الجدول نحدد علی هذا الترتیب حدود سیاق الآیات التی استخرجناها فی الجدول السابق وکذلک عدد آیات کلّ سیاق علی الشکل الذی نشاهده:

الرقم المتسلسل للآیات الأصلیهرقم الآیه - اسم السوره - رقم السورهرقم آیه بدایه السیاق رقم آیه نهایه السیاقعدد آیات کل سیاق

.....-.....-..... إلی.....

تقسیم کلام الله المجید إلی ۵۵۵ وحده موضوعیه (رکوعات أو سیاقات قرآنیه)

ینقسم القرآن الکریم حسب تعلیم النبی الأکرم صلّی الله علیه و آله إلی ۵۵۵ وحده موضوعیه. هذا التقسیم الإعجازی کان معروفاً منذ القِدَم باسم «الرکوعات القرآنیه»؛ ویعود سبب ذلک أنّ النبی الأکرم صلّی الله علیه و آله وبعد قراءته لسوره الحمد فی الرکعتین الأُولی و الثانیه للصلوات الیومیه، کان یقرأ حیناً سوره صغیره وفی معظم الأوقات واحده من هذه السیاقات (الرکوعات أو الوحده الموضوعیه) ثُمّ یرکع. هذه الرکوعات القرآنیه کلّ واحد منها هو وحده موضوعیه تحدد لنا مجال الحد الأدنی لسیاق الآیات وتعرّفنا بأُسلوب بیان المسأله القرآنیه.

هذا التقسیم الملیء بالأسرار محدد فی کثیر من النسخ القرآنیه بعلامه «ع»(رکوع) فی آخر کلّ قسم. أمّا فی بعض النسخ القرآنیه فی القرن الأخیر فقد حُذِفت هذه العلامه بسبب عدم الالتفات إلی أهمّیه هذا التقسیم، وفی بعض النسخ و الطبعات القرآنیه الأُخری تمّ تجاهلها أو نسیانها أو أحیاناً تبدیل مکانها؛ وذلک بسبب عدم الاهتمام بها. لهذا السبب فإنّ قرّاء القرآن المحترفین الذین لا یستفیدون من هذا التقسیم الإعجازی عند بدایه قراءتهم للآیات القرآنیه ونهایتها فی مجلس من المجالس القرآنیه، نراهم لا یمتلکون حسن الاختیار، وقراءتهم لا

تکون مورد استقبال ولا یتلقاها المستمعون بالشکل المطلوب رغم أنّهم یمتلکون محسنات صوتیه ولهم تجارب مهمّه فی مجال القراءه، إلّا أنّهم لم یتقیّدوا بحسن البدایه وحسن النهایه.

فی حین کان القدماء یهتمون بشکل خاصّ بهذه المسأله وکانت علامه الرکوع مسجّله فی جمیع نسخ القرآن (إلی ما قبل القرن الأخیر)، وکان الأُستاذ یسعی فی کلّ جلسه من حلقات تعلیم وقراءه القرآن، إلی تعلیم طلاب القرآن وإقرائهم رکوعاً کاملاً، وبدورهم کان الطلاب فی کلّ جلسه یرکزون اهتمامهم علی رکوع کامل.

وفی یومنا هذا، نشاهد أیضاً فی بعض الجلسات القرآنیه و المحافل الدینیه اهتماماً وتقدیراً لمسأله الرکوعات القرآنیه، بحیث إنَّ کلّ شخص فی هذه الجلسه ملزمٌ بقراءه ما مقداره رکوعٌ واحد، والمشهور عنهم أنّ الآیه التی تنتهی بعلامه «ع» تدعی «آیه العین». فتبدأ قراءتهم من الآیه التالیه لآیه العین وتنتهی بآیه العین الأُخری.

کانت هذه المسأله متداوله ومتعارفاً علیها بین الناس لدرجه أنّه لم تکن هناک حاجه لدراسه مصادرها العلمیه وکانت معروفه عند القدماء بالأمر المتواتر و الرائج بین المسلمین منذ صدر الإسلام. لهذا السبب لا نجد فی مصادر علوم القرآن مباحث تفصیلیه حولها، والجدیر بالذکر أنّ بعض العلماء أوردوا فی کتاباتهم هذه الرکوعات القرآنیه وذکروا عددها و أماکنها الدقیقه و الوثائق المعتمده واهتموا بها غایه الاهتمام. (۱)

۱- (۱) . کنموذج، راجع: نور ملکوت القرآن، حسینی طهرانی، سید محمد حسین.۳۲۳،۳۰۸/۳و۳۲۷. مشهد: انتشارات العلامه الطباطبائی، الطبعه الأولی،۱۹۱۶ق؛ المصاحف المطبوعه، مدیر شانه چی، کاظم. المشکاه، العدد الثانی، ربیع ۱۳۶۲:۱۵۱و۱۵۲؛ الجداول النورانیه لتسهیل استخراج الآیات القرآنیه، حسنی حسینی النجفی، سید ناصر بن سید حسین،(تیسیر الکلام)؛ کنز اللطائف فیما یحتاج إلیه فی تصحیح المصاحف، هرندی، ابو تراب ابن عبد الغفور؛ نقلاً عن: الذریعه:۱۸/۸۹:۵/۵ و ۱۴۴؛ عین الترتیل فی بیان حروف التنزیل، شریف السمرقندی، محمد بن محمود بن محمد؛ نقلاً عن: ذیل کشف الظنون:۶۶؛ الدیانه الإسلامیه، سل ادوارد، لندن، الطبعه الثالثه،۱۹۰۷؛ تاریخ القرآن، الکردی، محمد طاهر. الخط العربی؛ کنوز ألطاف البرهان فی رموز أوقاف القرآن؛ الهندی، محمد صادق. نقلاً عن الذریعه:۱۶۶/۱۸ ومصنّفات الشیعه: ج۵.

المرجع و الوثيقه الأصليه لهذه المسأله هى معظم المصاحف المكتوبه و المطبوعه قبل القرن الأخير و المتعلّقه بجميع البلاد الإسلاميه المختلفه، والتى كانت – من دون استثناء – تحتوى على علامه «ع» فى طيّات آياتها، حتّى إنّ هذه العلامه كانت مسجّله أيضاً فى آخر السور الصغيره التى تحتوى على سياق واحد.

ستأتى توضيحات أكثر فى الفصل الثانى تحت عنوان «دراسه مفاهيم الآيه من خلال سياقها» حول ارتباط آيات كلّ واحد من هذه الركوعات فيما بينها.

الجدول التالى الذى ستلاحظونه تمّ إعداده من أجل سهوله الوصول و الحصول على حدود السياقات وبتعبير آخر «الوحدات الموضوعيه»(الركوعات القرآنيه). معتمدين على كتاب «الوقوف» للسجاوندى وعلى أساس تحقيق جامع حول المصاحف المطبوعه و المكتوبه خلال القرون المتعدده وفى البلاد الإسلاميه المختلفه.

بيان كامل لتقسيم آيات القرآن الكريم وسوره إلى ۵۵۵ وحده موضوعيه (سياق)

اسم السوره وعدد وحداتها الموضوعيهرقم آيات بدايه الوحدات الموضوعيه (سياقات) ونهايتها

فاتحه الكتاب\

البقره(۴۰)۱ إلى ۸۷ إلى ۲۱۲۰ إلى ۳۰۲۹ إلى ۴۰۳۹ إلى ۴۶

۴۷ إلى ۶۰۵۹ إلى ۶۲۶۱ إلى ۷۲۷۱ إلى ۸۳۸۲ إلى ۸۶

۸۷ إلى ۹۷۹۶ إلى ۱۰۴۱۰۳ إلى ۱۱۳۱۱۲ إلى ۱۲۲۱۲۱ إلى ۱۲۹

۱۳۰ إلى ۱۴۲۱۴۱ إلى ۱۴۸۱۴۷ إلى ۱۵۳۱۵۲ إلى ۱۶۴۱۶۳ إلى ۱۶۷

۱۶۸ إلى ۱۷۷۱۷۶ إلى ۱۸۳۱۸۲ إلى ۱۸۹۱۸۸ إلى ۱۹۷۱۹۶ إلى ۲۱۰

۲۱۱ إلى ۲۱۷۲۱۶ إلى ۲۲۲۲۲۱ إلى ۲۲۹۲۲۸ إلى ۲۳۲۲۳۱ إلى ۲۳۵

۲۳۶ إلى ۲۴۳۲۴۲ إلى ۲۴۹۲۴۸ إلى ۲۵۴۲۵۳ إلى ۲۵۸۲۵۷ إلى ۲۶۰

۲۶۱ إلى ۲۶۷۲۶۶ إلى ۲۷۴۲۷۳ إلى ۲۸۲۲۸۱ إلى ۲۸۴۲۸۳ إلى ۲۸۶

آل عمران(۲۱)۱ إلى ۱۰۹ إلى ۲۱۲۰ إلى ۳۱۳۰ إلى ۴۲۴۱ إلى ۵۴

۵۵ إلى ۶۴۶۳ إلى ۷۲۷۱ إلى ۸۱۸۰ إلى ۹۲۹۱ إلى ۱۰۱

۱۰۲ إلى ۱۱۰۱۰۹ إلى ۱۲۱۱۲۰ إلى ۱۳۰۱۲۹ إلى ۱۴۴۱۴۳ إلى ۱۴۸

۱۴۹ إلى ۱۵۶۱۵۵ إلى ۱۶۴۱۶۳ إلى ۱۷۲۱۷۱ إلى ۱۸۱۱۸۰ إلى ۱۸۹

۱۹۰ إلى ۲۰۰\

النساء(۲۴)۱ إلى ۱۱۱۰ إلى ۱۵۱۴ إلى ۲۳۲۲ إلى ۲۶۲۵ إلى ۳۳

۳۴ إلى ۴۳۴۲ إلى ۵۱۵۰ إلى ۶۰۵۹ إلى ۷۱۷۰ إلى ۷۶

۷۷ إلى ۸۸۸۷ إلى ۹۲۹۱ إلى ۹۷۹۶ إلى ۱۰۱۱۰۰ إلى ۱۰۴

۱۰۵ إلى ۱۱۳۱۱۲ إلى ۱۱۶۱۱۵ إلى ۱۲۷۱۲۶ إلى ۱۳۵۱۳۴ إلى ۱۴۱

۱۴۲ إلى ۱۵۳۱۵۲ إلى ۱۶۳۱۶۲ إلى ۱۷۲۱۷۱ إلى ۱۷۶

المائده(۱۶)۱ إلى ۶۵ إلى ۱۲۱۱ إلى ۲۰۱۹ إلى ۲۷۲۶ إلى ۳۴

۳۵ إلى ۴۴۴۳ إلى ۵۱۵۰ إلى ۵۷۵۶ إلى ۶۷۶۶ إلى ۷۷

۷۸ إلى ۸۷۸۶ إلى ۹۴۹۳ إلى ۱۰۱۱۰۰ إلى ۱۰۹۱۰۸ إلى ۱۱۵

۱۱۶ إلى ۱۲۰\

الأنعام(٢٠)١ إلى ١١١٠ إلى ٢١٢٠ إلى ٣١٣٠ إلى ٤٢٤١ إلى ٥٠

٥١ إلى ٥٦٥٥ إلى ٦١٦٠ إلى ٧١٧٠ إلى ٨٣٨٢ إلى ٩٠

٩١ إلى ٩٥٩٤ إلى ١٠١١٠٠ إلى ١١١١١٠ إلى ١٢٢١٢١ إلى ١٢٩

١٣٠ إلى ١٤١١٤٠ إلى ١٤٥١٤٤ إلى ١٥١١٥٠ إلى ١٥٥١٥٤ إلى ١٦٥

الأعراف(۲۴)۱ إلى ۱۱۱۰ إلى ۲۶۲۵ إلى ۳۲۳۱ إلى ۴۰۳۹ إلى ۴۷

۴۸ إلى ۵۴۵۳ إلى ۵۹۵۸ إلى ۶۵۶۴ إلى ۷۳۷۲ إلى ۸۴

۸۵ إلى ۹۴۹۳ إلى ۱۰۰۹۹ إلى ۱۰۹۱۰۸ إلى ۱۲۷۱۲۶ إلى ۱۲۹

۱۳۰ إلى ۱۴۲۱۴۱ إلى ۱۴۸۱۴۷ إلى ۱۵۲۱۵۱ إلى ۱۵۸۱۵۷ إلى ۱۶۲

۱۶۳ إلى ۱۷۲۱۷۱ إلى ۱۸۲۱۸۱ إلى ۱۸۹۱۸۸ إلى ۲۰۶

الأنفال(۱۰)۱ إلى ۱۱۱۰ إلى ۲۰۱۹ إلى ۲۹۲۸ إلى ۳۸۳۷ إلى ۴۴

۴۵ إلى ۴۹۴۸ إلى ۵۹۵۸ إلى ۶۵۶۴ إلى ۷۰۶۹ إلى ۷۵

التوبه(۱۶)۱ إلى ۷۶ الى ۱۷۱۶ إلى ۲۵۲۴ إلى ۳۰۲۹ إلى ۳۷

۳۸ إلى ۴۳۴۲ إلى ۶۰۵۹ إلى ۶۷۶۶ إلى ۷۳۷۲ إلى ۸۰

۸۱ إلى ۹۰۸۹ إلى ۱۰۰۹۹ إلى ۱۱۱۱۱۰إلى ۱۱۹۱۱۸ إلى ۱۲۲

۱۲۳ إلى ۱۲۹\

يونس(۱۱)۱ إلى ۱۱۱۰ إلى ۲۱۲۰ إلى ۳۱۳۰ إلى ۴۱۴۰ إلى ۵۳

۵۴ إلى ۶۱۶۰ إلى ۷۱۷۰ إلى ۸۳۸۲ إلى ۹۳۹۲ إلى ۱۰۳

۱۰۴ إلى ۱۰۹\

هود(۱۰)۱ إلى ۹۸ إلى ۲۵۲۴ إلى ۳۶۳۵ إلى ۵۰۴۹ إلى ۶۰

۶۱ إلى ۶۹۶۸ إلى ۸۴۸۳ إلى ۹۶۹۵ إلى ۱۱۰۱۰۹ إلى ۱۲۳

يوسف(۱۲)۱ إلى ۷۶ إلى ۲۱۲۰ إلى ۳۰۲۹ إلى ۳۶۳۵ إلى ۴۲

۴۳ إلى ۵۰۴۹ إلى ۵۸۵۷ إلى ۶۹۶۸ إلى ۸۰۷۹ إلى ۹۳

۹۴ إلى ۱۰۵۱۰۴ إلى ۱۱۱\

الرعد(۶)۱ إلى ۸۷ إلى ۱۹۱۸ إلى ۲۷۲۶ إلى ۳۲۳۱ إلى ۳۷

٣٨ إلى ٤٣\

إبراهيم(٧)١ إلى ٧٦ إلى ١٣١٢ إلى ٢٢٢١ إلى ٢٨٢٧ إلى ٣٤

٣٥ إلى ٤٢٤١ إلى ٥٢\

الحجر(٦)١ إلى ١٦١٥ إلى ٢٦٢٥ إلى ٤٥٤٤ إلى ٦١٦٠ إلى ٧٩

ص:٧٨

٨٠ إلى ٩٩\

النحل(١٦)١ إلى ١٠٩ إلى ٢٢٢١ إلى ٢٦٢٥ إلى ٣٥٣٤ إلى ٤٠

٤١ إلى ٥١٥٠ إلى ٦١٦٠ إلى ٦٦٦٥ إلى ٧١٧٠ إلى ٧٦

٧٧ إلى ٨٤٨٣ إلى ٩٠٨٩ إلى ١٠١١٠٠ إلى ١١١١١٠ إلى ١١٩

١٢٠ إلى ١٢٨\

بنى اسرائيل(١٢) (الإسراء)١ إلى ١١١٠ إلى ٢٣٢٢ إلى ٣١٣٠ إلى ٤١٤٠ إلى ٥٢

٥٣ إلى ٦١٦٠ إلى ٧١٧٠ إلى ٧٨٧٧ إلى ٨٥٨٤ إلى ٩٣

٩٤ إلى ١٠١١٠٠ إلى ١١١\

الكهف(١٢)١ إلى ١٣١٢ إلى ١٨١٧ إلى ٢٣٢٢ إلى ٣٢٣١ إلى ٤٤

٤٥ إلى ٥٠٤٩ إلى ٥٤٥٣ إلى ٦٠٥٩ إلى ٧١٧٠ إلى ٨٢

٨٣ إلى ١٠٢١٠١ إلى ١١٠\

مريم(٦)١ إلى ١٦١٥ إلى ٤١٤٠ إلى ٥١٥٠ إلى ٦٦٦٥ إلى ٨٢

٨٣ إلى ٩٨\

طه(٨)١ إلى ٢٥٢٤إلى ٥٥٥٤ إلى ٧٧٧٦ إلى ٩٠٨٩ إلى ١٠٤

١٠٥ إلى ١١٦١١٥ إلى ١٢٩١٢٨ إلى ١٣٥

الأنبياء(٧)١ إلى ١١١٠ إلى ٣٠٢٩ إلى ٤٢٤١ إلى ٥١٥٠ إلى ٧٥

٧٦ إلى ٩٤٩٣ إلى ١١٢\

الحجّ(٩)١ إلى ١١١٠ إلى ٢٣٢٢ إلى ٢٦٢٥ إلى ٣٤٣٣ إلى ٣٨

٣٩ إلى ٤٩٤٨ إلى ٦٥٦٤ إلى ٧٣٧٢ إلى ٧٨

المؤمنون(٦)١ إلى ٢٣٢٢ إلى ٣٣٣٢ إلى ٥١٥٠ إلى ٧٨٧٧ إلى ٩٢

٩٣ إلى ١١٨\

النور(٩)١ إلى ١١١٠ إلى ٢١٢٠ إلى ٢٧٢٦ إلى ٣٥٣٤ إلى ٤٠

٤١ إلى ٥١٥٠ إلى ٥٨٥٧ إلى ٦٢٦١ إلى ٦٤

الفرقان(٦)١ إلى ١٠٩ إلى ٢١٢٠ إلى ٣٥٣٤ إلى ٤٥٤٤ إلى ٦٠

ص:٧٩

۶۱ إلى ۷۷\

الشعراء(۱۱)۱ إلى ۱۰۹ إلى ۲۴۲۳ إلى ۵۲۵۱ إلى ۶۹۶۸ إلى ۱۰۴

۱۰۵ إلى ۱۲۳۱۲۲ إلى ۱۴۱۱۴۰ إلى ۱۶۰۱۵۹ إلى ۱۷۶۱۷۵ إلى ۱۹۱

۱۹۲ إلى ۲۲۷\

النمل(۷)۱ إلى ۱۵۱۴ إلى ۳۲۳۱ إلى ۴۵۴۴ إلى ۵۹۵۸ إلى ۶۶

۶۷ إلى ۸۳۸۲ إلى ۹۳\

القصص(۹)۱ إلى ۱۴۱۳ إلى ۲۲۲۱ إلى ۲۹۲۸ إلى ۴۳۴۲ إلى ۵۱

۵۲ إلى ۶۱۶۰ إلى ۷۶۷۵ إلى ۸۳۸۲ إلى ۸۸

العنكبوت(۷)۱ إلى ۱۴۱۳ إلى ۲۳۲۲ إلى ۳۱۳۰ إلى ۴۵۴۴ إلى ۵۱

۵۲ إلى ۶۴۶۳ إلى ۶۹\

الروم(۶)۱ إلى ۱۱۱۰ إلى ۲۰۱۹ إلى ۲۸۲۷ إلى ۴۱۴۰ إلى ۵۳

۵۴ إلى ۶۰\

لقمان(۴)۱ إلى ۱۲۱۱ إلى ۲۰۱۹ إلى ۳۱۳۰ إلى ۳۴

السجده(۳)۱ إلى ۱۲۱۱ إلى ۲۳۲۲ إلى ۳۰

الاحزاب(۸)۱ إلى ۹۸ إلى ۲۱۲۰ إلى ۲۸۲۷ إلى ۳۵۳۴ إلى ۴۰

۴۱ إلى ۵۳۵۲ إلى ۵۹۵۸ إلى ۷۳

سبأ(۶)۱ إلى ۱۰۹ إلى ۲۲۲۱ إلى ۳۱۳۰ إلى ۳۷۳۶ إلى ۴۵

۴۶ إلى ۵۴\

(فاطر) الملائكه(۵)۱ إلى ۸۷ إلى ۱۵۱۴ إلى ۲۷۲۶ إلى ۳۸۳۷ إلى ۴۵

يس(۵)۱ إلى ۱۳۱۲ إلى ۳۳۳۲ إلى ۵۱۵۰ إلى ۶۸۶۷ إلى ۸۳

الصافات(٥)١ إلى ٢٢٢١ إلى ٧٥٧٤ إلى ١١٤١١٣ إلى ١٣٩١٣٨ إلى ١٨٢

ص(٥)١ إلى ١٥١٤ إلى ٢٧٢٦ إلى ٤١٤٠ إلى ٦٥٦٤ إلى ٨٨

الزمر(٨)١ إلى ١٠٩ إلى ٢٢٢١ إلى ٣٢٣١ إلى ٤٢٤١ إلى ٥٢

ص:٨٠

٥٣ إلى ٦٤٦٣ إلى ٧١٧٠ إلى ٧٥

المؤمن(٩)

(غافر)١ إلى ١٠٩ إلى ٢١٢٠ إلى ٢٨٢٧ إلى ٣٨٣٧ إلى ٥٠

٥١ إلى ٦١٦٠ إلى ٦٩٦٨ إلى ٧٩٧٨ إلى ٨٥

فصلت(٦)١ إلى ٩٨ إلى ١٩١٨ إلى ٢٦٢٥ إلى ٣٣٣٢ إلى ٤٤

٤٥ إلى ٥٤\

الشورى(٥)١ إلى ١٠٩ إلى ٢٠١٩ إلى ٣٠٢٩ إلى ٤٤٤٣ إلى ٥٣

الزخرف(٧)١ إلى ١٧١٦ إلى ٢٦٢٥ إلى ٣٦٣٥ إلى ٤٦٤٥ إلى ٥٦

٥٧ إلى ٦٨٦٧ إلى ٨٩\

الدخان(٣)١ إلى ٣٠٢٩ إلى ٤٣٤٢ إلى ٥٩

الجاثيه(٤)١ إلى ١٢١١ إلى ٢٢٢١ إلى ٢٧٢٦ إلى ٣٧

الأحقاف(٤)١ إلى ١١١٠ إلى ٢١٢٠ إلى ٢٧٢٦ إلى ٣٥

محمَّد (القتال)(٤)١ إلى ١٢١١ إلى ٢٠١٩ إلى ٢٩٢٨ إلى ٣٨

الفتح(٤)١ إلى ١١١٠ إلى ١٨١٧ إلى ٢٧٢٦ إلى ٢٩

الحجرات(٢)١ إلى ١١١٠ إلى ١٨\

ق(٣)١ إلى ١٦١٥ إلى ٣٠٢٩ إلى ٤٥

الذاريات(٣)١ إلى ٢٤٢٣ إلى ٤٧٤٦ إلى ٦٠

الطور(٢)١ إلى ٢٩٢٨ إلى ٤٩\

النجم(٣)١ إلى ٢٦٢٥ إلى ٣٣٣٢ إلى ٦٢

القمر(٣)١ إلى ٢٣٢٢ إلى ٤١٤٠ إلى ٥٥

الرحمن(٣)١ إلى ٢٦٢٥ إلى ٤٦٤٥ إلى ٧٨

الواقعه(٢)١ إلى ٧٥٧٤ إلى ٩٦\

الحديد(٤)١ إلى ١١١٠ إلى ٢٠١٩ إلى ٢٦٢٥ إلى ٢٩

المجادله(٣)١ إلى ٧٦ إلى ١٤١٣ إلى ٢٢

الحشر(٣)١ إلى ١١١٠ إلى ١٨١٧ إلى ٢٤

ص:٨١

الممتحنه(٢)١ إلى ٧٦ إلى ١٣\

الصف(٢)١ إلى ١٠٩ إلى ١٤\

الجمعه(٢)١ إلى ٩٨ إلى ١١\

المنافقون(٢)١ إلى ٩٨ إلى ١١\

التغابن(٢)١ إلى ١١١٠ إلى ١٨\

الطلاق(٢)١ إلى ٨٧ إلى ١٢\

التحريم(٢)١ إلى ٨٧ إلى ١٢\

الملك(٢)١ إلى ١٥١٤ إلى ٣٠\

القلم(٢)١ إلى ٣٤٣٣ إلى ٥٢\

الحاقه(٢)١ إلى ٣٨٣٧ إلى ٥٢\

المعارج(٢)١ إلى ٣٦٣٥ إلى ٤٤\

نوح(٢)١ إلى ٢١٢٠ إلى ٢٨\

الجن(٢)١ إلى ٢٠١٩ إلى ٢٨\

المزّمل(٢)١ إلى ٢٠١٩\

المدّثر(٢)١ إلى ٣٢٣١ إلى ٥٦\

القيامه(٢)١ إلى ٣١٣٠ إلى ٤٠\

الإنسان(٢)١ إلى ٢٣٢٢ إلى ٣١\

المرسلات(٢)١ إلى ٤١٤٠ إلى ٥٠\

النبا(٢)١ إلى ٣١٣٠ إلى ٤٠\

النازعات(٢)١ إلى ٢٧٢٦ إلى ٤٦\

أمّا بقيه السور فكلٌ منها وحدةٌ موضوعيةٌ واحده

*كذلك يُلاحظ فى جدول السياقات أنّ سوره فاتحه الكتاب و السور من عبس إلى آخر المصحف الشريف تملك «سياقاً واحداً» ومابقى من السور تتألف من اثنين إلى أربعين وحده موضوعيه (سياق).

ص:٨٢

*فی تنظیم جدول السیاقات نحدد رقم آیات بدایه کلّ آیه ونهایتها من الآیات الأصلیه التی جمعناها فی جدول الآیات الأصلیه، ومن ثَمّ نسجّل فی العمود الأخیر عدد الآیات التی جاءت فی کلّ سیاق.

فی هذا الجدول تشاهدون سیاق الآیات الأصلیه للبحث الموضوعی «الحرب (القتال) من وجهه نظر القرآن»:

الرقم المتسلسلرقم الآیه – اسم السوره – رقم السورهرقم آیه بدایه السیاق رقم آیه نهایه السیاقعدد آیات کل سیاق

۲۰۱ المزَّمِّل ۱۲۰۷۳

۴۲ المنافقون ۱۶۳ إلی ۸۸

۴۳ الصف ۱۶۱ إلی ۹۹

۹۴ الممتخنه ۷۶۰–۷۱۳

۸۵ الممتحنه ۷۶۰–۱۳

۱۴۶ الحشر۱۱۵۹–۷۱۷

۱۲۷ الحشر ۱۱۵۹–۱۷

۱۱۸ الحشر ۱۱۵۹–۱۷

۱۰۹ الحدید ۱۵۷–۱۰۱۰

۹۱۰ الحجرات ۱۴۹–۱۰۱۰

۲۲۱۱ الفتح ۱۸۴۸–۹۲۶

۱۶۱۲ الفتح ۱۱۴۸–۷۱۷

۲۰۱۳ القتال (محمّد)۲۰۴۷–۹۲۸

۲۵۱۴ الأحزاب ۲۱۳۳–۷۲۷

۲۰۱۵ الأحزاب ۹۳۳–۱۲۲۰

۳۹۱۶ الحجّ ۳۹۲۲–۱۰۴۸

ص:۸۳

11118 التوبه 1119-8118

8319 التوبه 819-989

3620 التوبه 309-837

3021 التوبه 309-37

2922 التوبه 259-529

1423 التوبه 79-1016

1324 التوبه 79-16

1225 التوبه 79-16

6526 الأنفال608-766

3927 الأنفال 388-542

1628 الأنفال 78-1016

2429 المائده 205-726

9030 النساء 884-491

8431 النساء 774-1187

7732 النساء 774-87

7633 النساء 714-676

7534 النساء 714-76

7435 النساء 714-76

19636 آل عمران 1903-11200

16737آل عمران 1643-8171

۱۴۶۳۸آل عمران ۱۴۴۳-۵۱۴۸

۱۲۱۳۹آل عمران ۱۲۱۳-۹۱۲۹

۱۱۱۴۰ آل عمران ۱۱۰۳-۱۱۱۲۰

۱۳۴۱ آل عمران ۱۰۳-۱۱۲۰

ص:۸۴

۲۴۶۴۲ البقره ۲۴۳۲-۶۲۴۸

۲۴۴۴۳ البقره۲۴۳۲-۲۴۸

۲۱۷۴۴ البقره۲۱۷۲-۵۲۲۱

۲۱۶۴۵ البقره۲۱۰۲-۷۲۱۶

۱۹۳۴۶ البقره۱۸۹۲-۸۱۹۶

۱۹۱۴۷ البقره۱۸۹۲-۱۹۶

۱۹۰۴۸ البقره۱۸۹۲-۱۹۶

*السبب فی تعیین حدود سیاق الآیات الأصلیه یرجع إلی فهم موقعیه الآیه، فمثلاً: فی الآیه الرابعه من سوره «المنافقون»- الرقم الثانی من الجدول السابق - یساعدنا تعیین حدود سیاق هذه الآیه فی معرفه الآیات السابقه و اللاحقه لها، والتی یجب دراستها واستخراج المفاهیم منها کی نستطیع الحصول علی فهم أوسع وأفضل، وبتعبیر آخر: فإن معرفه ارتباط الآیه المتعلّقه بموضوعنا بما قبلها وما بعدها سیمکّننا من دراستها علی نحوٍ أفضل.

*أمّا السبب فی تعیین عدد آیات کلّ سیاق فیعود إلی لزوم معرفه مجموع عدد الآیات القرآنیه التی یجب دراستها واستخلاص المفاهیم منها فی بحثنا. لهذا، لا بدّ من الالتفات إلی عدم تکرار مجموع آیات کلّ سیاق فی عمود «عدد آیات کلّ سیاق»، کما تلاحظون فی الجدول السابق، أنّ آیات الرقم ۴و۵ هی فی سیاق مشترک(۷ حتی ۱۳من سوره الممتحنه)، لهذا السبب فإن عدد الآیات السبعه لهذا السیاق ذکرت مرّه واحده فی مکانها وفی الرقم التالی نضع خطّاً خالیاً من أی عدد.

*بعد تعیین حدود السیاقات وعدد آیاتها، نقوم بجمع آیات کلّ السیاقات ونضعها فی أسفل عمود «عدد آیات کلّ سیاق»، حتّی نعرف مجموع الآیات القرآنیه التی یجب أن نتعامل معها.

*نستطيع من البدايه ضمّ جدول السياقات إلى جدول الآيات الأصليه وتنظيم الجدول فى جدول واحد على هذا الشكل:

الرقم المتسلسل للآيات الأصليهرقم الآيه - اسم السوره - رقم السورهكلمه الموضوع التى جاءت فى الآيهرقم آيه بدايه السياق رقم آيه نهايه السياقعدد آيات كلّ سياق

.....-.....-..... إلى.....

\مجموع عدد آيات كلِّ السياقات.....

سادساً: إحصاء الأرقام المتعلّقه باستعمال الكلمات المفتاح فى القرآن المجيد

اشاره

فى هذه المرحله، نقوم بإحصاء عدد آيات كلّ جدول وكذلك عدد الكلمات المستعمله فى جميع آيات القرآن و المرتبطه بموضوعنا، وكذلك عدد جميع الآيات التى سوف ندرسها فى بحث موضوعنا على أساس جدول السياقات. فى معظم الأحيان، يتّضح لنا النظم الإعجازى للقرآن بشكل عجيب وبديع. وهنا لا بدّ من الإلتفات وتسجيل أى شكل للنظم و التناسق الذى نشاهده فى هذا الإحصاء.

نعرض هنا عدّه نماذج لتقديم وتسجيل هذه الإحصاءات:

النموذج الأوّل: القتال من وجهه نظر القرآن

جاء الكلام عن «القتال» فى ١٧ سوره من القرآن ومن بين سور القرآن ال«١١۴» هناك السوره رقم ۴٧ (١) باسم «القتال» والتى تأتى قبل سوره «الفتح»، وكما نعلم فأن أوّل

١- (١) . الاسم الآخر لسوره محمّد¦.

وأهمّ قتال حصل بين المسلمين و الكفّار، و الذی نتهی بانتصار إعجازی کان معرکه بدر التی حدثت فی ۱۷ من شهر رمضان من السنه الثانیه لهجره النبی الأکرم صلّی الله علیه و آله، نلاحظ فی هذه السوره تناسقاً بدیعاً. فبالتدقیق فی جدول أسماء السور السبع عشره المذکوره لاحقاً، ینکشف الإعجاز القرآنی فی ترتیب نظم البیان القرآنی، فقد جاءت سوره «القتال» دقیقاً فی الوسط، بین ثمانی سور من ناحیه وثمانی سور من ناحیه اخری و هی السور المتحدّثه عن موضوع القتال. أسماء وأرقام هذه السور السبع عشره بالترتیب السماوی للقرآن علی هذا الشکل:

۱. المزمل/۷۷۳. الحجرات/۱۳۴۹ - الأنفال/۸

۲. المنافقون/۸۶۳. الفتح/۱۴۴۸. المائده/۵

۳. الصف/۹۶۱. القتال/۱۵۴۷. النساء/۴

۴. الممتحنه/۱۰۶۰. الأحزاب/۱۶۳۳. آل عمران/۳

۵. الحشر/۱۱۵۹. الحجّ/۱۷۲۲. البقره/۲

۶. الحدید/۱۲۵۷. التوبه/۹

النموذج الثانی: حروف الألفباء لکلمه الإحسان فی القرآن

استعمل مصدر «الإحسان» فی القرآن ستّ مرات مرفوعاً وستّ مرات منصوباً؛ مشتقّات کلمه الإحسان جاءت أیضاً ۶۰ مرّه فی القرآن أی ما یساوی مجموع ۷۲ موضوعاً. بعض هذه المواضیع مشترکه وبالنتیجه مع حذف المکررات نصل إلی ۶۶ آیه فی القرآن تحتوی علی کلمات ترتبط بهذا البحث الموضوعی. علی هذا الأساس، فإنّ استعمال الکلمات من اشتقاق کلمه «إحسان» ذاتها بهذا الترتیب:

إحسان:۶ مرّات

إحساناً:۶ مرّات

كلمات مشتقّه:۶۰ مرّه

آیات مشتمله علی هذه الکلمات:۶۶ آیه

السور المشتمله علی هذه الآیات:۲۹ سوره

وکما ترون:

أوّلاً: العدد ۶ مکرر بشکل ملحوظ وبتناسق بدیع فی الأرقام الأربعه الاُولی.

ثانیاً: الرقم الوحید الذی لا یحتوی علی العدد ۶، هو رقم السور المشتمله علی آیات «الإحسان»، و هی ۲۹ سوره بعدد حروف اللغه العربیه (ألف باء العربیه)، لهذا السبب اخترنا عنوان هذا البحث الموضوعی حروف ألفباء الإحسان فی القرآن.

نذکر فیما یلی السور ال-«۲۹» التی اشتملت آیاتها علی کلمه الإحسان، وأیضاً أرقام هذه السور بالترتیب من آخر القرآن إلی أوّله:

۱. المرسلات/۱۱۷۷. الأحزاب/۲۱۳۲. هود/۱۱

۲. الطلاق/۱۲۶۵. السجده/۲۲۳۲. یونس/۱۰

۳. التغابن/۱۳۶۴. لقمان/۲۳۳۱. التوبه/۹

۴. الرحمن/۱۴۵۵. العنکبوت/۲۴۲۹. الأعراف/۷

۵. النجم/۱۵۵۳. القصص/۲۵۲۸. الأنعام/۶

۶. الذاریات/۱۶۵۱. الحجّ/۲۶۲۲. المائده/۵

۷. الأحقاف/۱۷۴۶. الکهف/۲۷۱۸. النساء/۴

۸. المؤمن/۱۸۴۰. بنی إسرائیل/۲۸۱۷. آل عمران/۳

۹. الزمر/۱۹۳۹. النحل/۲۹۱۶. البقره/۲

۱۰. الصافات/۲۰۳۷. یوسف/۱۲

النموذج الثالث: سیماء الصابرین فی القرآن

استعملت کلمه «الصبر» ومشتقّاتها فی القرآن ۱۰۳ مرّات فی ۹۳ آیه فی ۴۵

سوره. العدد ۱۰۳ هو رقم سوره العصر، والتی هی السوره الاُولی فی الترتیب من آخر القرآن إلی أوّله فی جدول السور المشتمله علی کلمه الصبر. ونعرض الآن أسماء السور ال«۴۵» المشتمله علی کلمه «الصبر» ومشتقّاتها فی القرآن:

۱. العصر/۱۳۱۰۳. الأحقاف/۲۵۴۶. العنکبوت/۳۷۲۹. یوسف/۱۲

۲. البلد/۱۴۹۰. الشوری/۲۶۴۲. القصص/۳۸۲۸. هود/۱۱

۳. الإنسان/۱۵۷۶. فصلت/۲۷۴۱. الفرقان/۳۹۲۵. یونس/۱۰

۴. المدثر/۱۶۷۴. المؤمن/۲۸۴۰. المؤمنون/۴۰۲۳. الأنفال/۸

۵. المزمل/۱۷۷۳. الزمر/۲۹۳۹. الحجّ/۴۱۲۲. الأعراف/۷

۶. المعارج/۱۸۷۰. ص/۳۰۳۸. الأنبیاء/۴۲۲۱. الأنعام/۶

۷. القلم/۱۹۶۸. الصافات/۳۱۳۷. طه/۴۳۲۰. النساء/۴

۸. القمر/۲۰۵۴. سبأ/۳۲۳۴. مریم/۴۴۱۹. آل عمران/۳

۹. الطور/۲۱۵۲. الأحزاب/۳۳۳۳. الکهف/۴۵۱۸. البقره/۲

۱۰. ق/۲۲۵۰. السجده/۳۴۳۲. النحل/۱۶

۱۱. الحجرات/۲۳۴۹. لقمان/۳۵۳۱. ابراهیم/۱۴

۱۲. القتال/۲۴۴۷. الروم/۳۶۳۰. الرعد/۱۳

الفصل الثانی:مرحله استخراج المفاهیم

اشاره

مرحله استخراج المفاهیم

أوّلاً: کتابه النصّ الکامل للآیه الأصلیه مع ذکر رقمها وعنوانها

الخطوه الاُولی فی مرحله استخراج المفاهیم هی کتابه النصّ الکامل لکلّ آیه أصلیه فی أعلی ورقه مستقله مع ذکر رقمها المتسلسل (رقم المطلب) وعنوانها الدقیق. لا حاجه لإعراب الکلمات و وضع الحرکات، وکذلک لا حاجه لترجمه الآیه إلی لغه اخری؛ لأنّ هذه الترجمه کما سنذکر لاحقاً ستمنع من استخراج المفاهیم المباشره و المؤکّده من آیات القرآن، ولابأس بالرجوع إلی کتب الترجمه و التفاسیر.

نُدرج فیمایلی نموذجاً لکیفیه کتابه الصفحه الاُولی فی مرحله استخراج المفاهیم للنصّ الکامل للآیه الاُولی من جدول الآیات الأصلیه لموضوع «العبره فی القرآن».

التسلسل ۱

۲۶ النازعات ۷۹

إنّ فی ذلک لعبره لمن یخشی

۱.....

۲.....

۳.....

ص:۹۱

*لا بدَّ من التنبُّهِ إلى كتابه نصّ الآيه الكامل فى أعلى الصفحه، لنتمكن من الاستفاده من جميع أقسامها لمصلحه موضوعنا أثناء كتابه الآيات الطويله نسبياً يمكن أن نشعر بأنّ كتابه المقطع المشتمل على الكلمه المفتاح للبحث كافٍ، ونظنّ بأنّ سائر مقاطع الآيه لا يرتبط بموضوعنا. هنا يجب التنبه إلى أنّ جميع مقاطع الآيه يرتبط بعضها ببعض، إذاً، فإنّ جميع مقاطع الآيه ستكون مرتبطه بموضوع بحثنا، و هذا الارتباط لا بدَّ من الحصول عليه من خلال التدبّر و البحث.

ثانياً: قراءه الآيه وتلاوتها عدّه مرّات

بعد كتابه النصّ الكامل للآيه الأصليه وقبل دراسه مفاهيمها، يُستحسن تلاوه الآيه الأصليه عدّه مرات. الملاحظه المهمّه هى أنّنا سنكون أكثر نجاحاً فى اسلوب بحثنا كلما تكررت قراءتنا للآيات؛ لأنّ هذا البحث، على أى حال، هو بحث وتحقيق فى «القرآن»، على هذا الأساس، علينا ألّا ننسى كونه قرآناً و أنّ فى قراءته تأثيراً مهمّاً، ولا نتوجّه فقط فى بحثنا إلى جهه الكتابه، ونتصوّر أنّ هذا الذى فى أيدينا كتابٌ كسائر الكتب، ونريد التحقيق فى بعض فصوله بأُسلوب خاصّ لتلبيه حاجاتنا، القرآن وكما هو الظاهر من اسمه وتعريفه له ماهيه أساسيه و هى القراءه، ويتميز بلزوم دوام القراءه و التلاوه، وعلى هذا فالقرآن إذا لم يُقرأ، لن يُظهر جوهره الأصلى و الحقيقى.

تلاوه القرآن مقدمهٌ للتدبر فيه؛ لأنّ الهدف من القراءه الاستماع، وستماع الآيات هو المسير المؤدّى إلى التدبّر فيها، وعلى هذا، فبقدر ما يلائم الباحث بين تدبّره وتفكّره و بين تلاوه آياته سيكون أكثر توفيقاً ونجاحاً. (۱)

۱- (۱) . راجع: اسلوب الاستفاده من القرآن:۲۶،۳۱.

یجب التوجّه والالتفات أثناء التلاوه، إلی قراءه کلّ حرف من الحروف وکلّ کلمه من کلمات الآیات بصوتٍ عالٍ و واضح ومتأنٍ، بحیث یتمکّن القارئ من سماع صوته بوضوح.

کذلک من الأفضل تلاوه القرآن بصوتٍ هادئٍ وبحال ترنّمٍ لکی تتوفر الأرضیه المناسبه لظهور دقائق ونکات الآیات.

ثالثاً: دراسه مفاهیم الآیه

اشاره

بعد کتابه النصّ الکامل للآیه وقراءتها مرّه أو عدّه مرات، یمکن لنا البدء بدراسه مفاهیمها. فی هذه المرحله نقوم بکتابه المفاهیم، الملاحظات و النقاط الدقیقه المُستخرجه من بیان الآیه بشکل منفصل، و نعطی لکلّ منها رقماً تحت نصّ الآیه. هنا یُرجی التوجّه إلی نموذج لمفاهیم الآیه ۲۶ لسوره النازعات (الرقم الأوّل فی جدول الآیات الأصلیه لموضوع «العبره فی القرآن») والمستخرجه بواسطه أحد الطلاب. الجدیر ذکره، أنّ تقدیم هذا النموذج هو لأجل توضیح الأُسلوب فقط ولا موضوعیه لهذه المفاهیم المستخرجه.

المطلب ۱

۲۶/النازعات/۷۹: إِنَّ فِی ذلِکَ لَعِبْرَهً لِمَنْ یَخْشی .

۱. هذه العبره لا یمکن أن یقوم بها الجمیع (لمن یخشی).

۲. اختصاص هذه العبره بأشخاص معینین (لمن یخشی).

۳. الأشخاص الذین یمتازون بالخشیه فقط یمکنهم الاستفاده من العبره (لمن یخشی).

۴. مانوع هذه العبره التی یستطیع أهل الخشیه فقط الحصول علیها وماهی خصائصها؟

۵. لماذا لا یستطیع الآخرون الحصول علی هذه العبره؟

۶. هناک تناسب وارتباط بین هذه العبره ومسأله الخشیه.

۷. ما المقصود من «ذلک»؟

۸. ما هی الخصائص التی تملکها «ذلک» والتی لا یمکن اقتفاء أثر العبره فیها من دون الخشیه؟

۹. ما هو المقصود من «الخشیه» التی هی الشرط اللازم لهذه العبره؟

۱۰. لماذا لم تذکر خصوصیات وصفات اخری مکان الخشیه؟

۱۱. لماذا استعمل الضمیر للإشاره للبعید (ذلک)؟

۱۲. یمکن أن تکون الملاحظه المشار إلیها هی أنّ الحصول علی هذه العبره بحاجه إلی بُعد نظر خاصّ (إنّ فی ذلک)

۱۳. ماسبب قوله تعالی «فی ذلک»؟

۱۴. یمکن أن یکون حرف «فی» دالاًّ علی أنّ العبره موجوده فی بطن هـذه المسأله وللحصول علیها لا بـدّ من الذهاب إلی عمقها وتقلیبها و البحث فی:(إنّ فی ذلک).

۱۵. وجود تأکیدات متواصله ملفته للنظر فی اسلوب بیان الآیه (إنّ – فی – ذلک)

۱۶. هذا التأکید یشابه قول:«حتماً ویقیناً و أکیداً، فی ذلک المکان یوجد کنزٌ مدفون، طبعاً لمن یملک الوسائل اللازمه لکشفه».

۱۷. مبدئیاً، ما معنی العبره؟

۱۸. هل شرط کلّ اعتبار هوالخشیه أم هناک نوع خاصّ من الاعتبار بحاجه إلیه؟

۱۹. الظاهر أنّ شـرط الاعتبار، یتناسب مع الشـیء المأخوذ منه العبره، ومن الممکن أن یکون الاعتبار ببعض الأشـیاء لیس بحاجه إلی الخشیه، بل مشروط بشروط أخر.

ملاحظات

أوّلاً: فلاحظ فی النموذج السابق، بأنّ المفاهیم و الأفکار المسـتخرجه تمّت کتابتها بشکل منفصل بعضها عن بعض. فبمراعاه هذا الاُسلوب، تبرز أهمّیه وموقعیه کلّ

مفهوم على حدّه، ويتبين لنا بوضوح من أى مقطع من الآيه انتزعنا كلّ مفهوم، وكذلك إذا اتّضح لنا لاحقاً عدم صحّه بعض المفاهيم المستخرجه، استطعنا بسهوله تمييز هذا المفهوم عن المفاهيم الصحيحه بإشاره أو علامه.

الفائده الأهمّ لهذا الأُسلوب ستظهر فى مرحله التدوين و التأليف التى سنهتم فيها بتقسيم المفاهيم المستخرجه من غير هذا المنطلق، قدر الإمكان يجب الاجتناب عن خلط المفاهيم المتنوعه بعضها ببعض، وكذلك عدم كتابتها فى مقاطع طويله.

ثانياً: من المناسب الإشاره بكلمه أو بعباره من نصّ الآيه خلال بيان كلّ مفهوم أو فى آخره كى تساعدنا على الوصول إلى ذلك المفهوم.

ثالثاً: فى هذه المرحله، لا بدَّ من تركيز اهتمامنا الكامل على الآيه الأصليه نفسها وعدم التوجّه إلى الآيات السابقه و اللاحقه، و إن كان فهم الآيه الأصليه يتوقّف بالظاهر على فهم الآيات السابقه و اللاحقه.

مثلاً فى النموذج المعروض، عند رؤيه كلمه «ذلك» يمكن أن يتوجّه فكرنا إلى الآيات السابقه ونقول لأنفسنا: بدون الرجوع إلى الآيات السابقه وتحديد المُشار إليه بكلمه «ذلك»، لا يمكننا فهم أى شىء من هذه الآيه. من دون الرجوع إلى الآيات السابقه، استخرجنا مفاهيم لابأس بها من هذه الآيه، وأنّه لا مانع فى الوقت نفسه من وجود فكره عن الآيات السابقه و اللاحقه، ولكن اذا استطعنا عدم إشراك هذه الأفكار أثناء التدبّر فى الآيه الأصليه، فإنّ عملنا فى البحث و التحقيق سيتقدّم بشكلٍ أفضل وأحسن، وسنتمكن من ستنباط مفاهيم وملاحظات أدقّ وأكثر.

رابعاً: علينا ألّا نكتفى أبداً بفهم عباره واحده أو جزء من الآيه، حتّى لو كان الظاهر يشير إلى عدم ارتباط المسائل الأُخرى فى الآيه بالمفهوم أو القسم المتعلّق بموضوعنا، وأنّه لا يمكن وجود مسائل لا ترتبط ببعضها البعض ارتباطاً مباشراً وقريباً وتكون فى

الوقت نفسه مجتمعه فی آیه واحده، فلا بدّ من استخراج المفاهیم و الأسئله ضمن أرقام منفصله، وکتابه کلّ مفهوم یخطر فی ذهننا حول جمیع أجزاء الآیه وعدم إهمال أی شیء و لو کنّا نظنّ بعدم ارتباطه بموضوعنا؛ لأنّه اذا کانت جمیع أجزاء الآیه مرتبطه ومتعلّقه بعضها ببعض، فإنّ المفاهیم المستخرجه منها ستکون مرتبطه فیما بینها. فی الوقت نفسه، لا بدَّ من وضع موضوع البحث نصب أعیننا دائماً وعدم الغفله عنه خلال البحث و التحقیق.

خامساً: نلاحظ أیضاً فی النموذج، ترقیم المفاهیم بشکل بسیط(۳... ۲... ۱...) هذه الأرقام مع الرقم المتسلسل (رقم المطلب) الموجود فی أعلی صفحه استخراج المفاهیم، هی فی الحقیقه هویه کلّ مفهوم من المفاهیم.

مثلاً- عباره «اختصاص هذه العبره بأشخاصٍ معینین» هی المفهوم رقم ۲ فی النموذج، ونقوم بقراءته مع رقم المطلب (رقمه المتسلسل). بهذا الشکل:۱-۲، یعنی المفهوم رقم ۲ من مفاهیم الآیه الأصلیه ذات الرقم المتسلسل ۱. وهکذا فلن تکون أوراق بحثنا بحاجه إلی وضع أرقامٍ لها.

سادساً: فی البحث و التحقیق الموضوعی، ملف کلّ آیه مفتوح إلی آخر التحقیق، ولا یُغلق أبداً، وکلما امتلأت ورقه متعلّقه برقم مطلب لآیهٍ ما، نضیف إلیها ورقه أو أوراقاً اخری ونتابع کتابه و تسجیل المفاهیم الجدیده. لیس هناک حدّ أو سقف خاصّ لمفاهیم کلّ آیه، حتّی نقول إنّنا وصلنا إلی آخر الحدّ ونقف عنده ونغلق الملف، بل إنّ طریق التدبّر فی الآیات واستخراج المفاهیم منها مفتوح إلی آخر العمر، حتّی إنّه من الممکن أیضاً أن تأتی بعدنا أجیال عدیده لتضیف مفاهیم جدیدهً فی أسفل کلّ مطلبٍ لهذا البحث، علی أی حال، یقوم عمل البحث الموضوعی علی التدبّر، والتدبّر یتعلق بالقلب، فبقدر ما تکون أقفال قلب الإنسان

مفتوحه، یمکن الحصول علی مسائـل جدیـده من الآیـات القرآنیه، من نـاحیه اخری تتفـاوت قلوب النـاس فیمـا بینهـا، کلّ منهم یحصـل علی نکـات ولطائف من الآیات لا یحصل علیها الآخر. علی هـذا الأساس، یجب عـدم إغلاق ملف أی واحـده من أرقام الآیات، وامتلاک أوراق البحث رقماً متسلسلاً (رقم المطلب)؛ لأنّه له أهمیه کبری من هذه الناحیه.

سابعـاً: للوهله الاُولی، لا بـدّ لنا من تخمین مفهوم الآیه إذا لم نفهم بعض الکلمات أو العبارات یمکن لنا الرجوع إلی کتب اللغه أو مفردات القرآن، أو نسـأل الآـخرین، و إذا بقی معنی الآیه ومفهومها مبهماً، فلابأس بمراجعه التفاسیر أو کتب الترجمه، ولکن یجب التنبّه إلی أنّنا وبمراجعتنا لهذه الکتب نستعین علی التدبّر فی کلام الله سبحانه، ولا نتدبّر فی نصوص هذه التفاسیر و التراجم و التی هی طبعاً نتاج بشری. علی أی حال، من المناسب بدایهً کتابه أی شیء نفهمه من الآیه؛ و إن لم نکن علی یقین ممّا حصلنا علیه واحتملنا إمکانیه عدم صواب بعض اسـتنتاجاتنا عندما نقوم أحیاناً بنقل قول من تراجم أو تفاسیر یجب تحدید المصدر بدقّه حتّی لا نخلط هذه المنقولات بالمفاهیم التی حصـلنا علیها مباشـرهً عن طریق التدبّر. نشیر إلی أنّنا سنذکر فی هذا الفصل المرحله المتأخّره و المنفصله من اسلوب البحث هذا، و هی الرجوع إلی التفاسیر و الکتب الاُخر.

ثامنـاً: أثنـاء عملیه اسـتخراج المفـاهیم من الآیـات یجب ألاّـ أن تغفـل الاُـذن و العین عن الآـیه، بـل علینـا السـعی إلی دوام النظر وملاـحظه جمیع أجزاء الآـیه وتلاوتهـا مراراً، وأن تکون کـلّ المفـاهیم التی حصـلنا علیها، منبعثه من نصّ وبطن کلّ واحـده من الکلمـات و العبـارات حتّی من حروف الآـیه ونغمـات کلماتها وعباراتها، وکما نلاحظ أیضاً فی النموذج، فإن المفاهیم المکتوبه فی أسفل الآیه الأصلیه، مستخرجه ومستنبطه

تماماً من نصّ الآیه، بحیث إنّنا إذا صرفنا النظر عن الآیه الأصلیه ولم نأخذها فی الحسبان. فإنّ أکثر المفاهیم التی حصلنا علیها ستکون مبهمه ولا تحوی أی معنی معقول ومقبول.

هنا نلاحظ الفرق ما بین نتائج التدبّر فی القرآن وغیره، ففی کثیرٍ من الأحیان، نستطیع بسهوله فهم المسائل التفسیریه التی تأتی أسفل الآیه، بصرف النظر عن هذه الآیه، أی أنّ فهم هذه المسائل لا یرتبط بنصّ الآیه، ونستطیع فهمها من دون معرفه الآیه التی تفسرها، و هذا یعود إلی أنّ هذه المسائل لیست منبعثه من نصّ وبطن الآیه ولا ترتبط فی وجودها وصدورها بأجزاء الآیه ولا تقوم بکلّ واحده من حروف الآیه وکلماتها وعباراتها.

أمّا فی هذا البحث، فإنّنا إذا غفلنا لحظهً عن نصّ الآیه وأغلقنا السمع و البصر عن کلمات الآیه وعباراتها، فلن یکون هناک لدینا شیء لقوله وکتابته. فی الوقت نفسه، نوصی بکتابه أیه نقطه مهمّه تخطر فی ذهن الباحث أثناء البحث حتّی لو کانت مسائل خارجه عن إطار الآیه.

تاسعاً: إذا لم یتبادر لذهننا أی مفهوم من الآیه، علینا ألّا نیأس، بل نترک الصفحه کما هی خالیه مع کتابه النصّ الکامل للآیه فی أعلی الصفحه ونذهب إلی الأرقام و الصفحات الأخری. وبعد تقدمنا بعده صفحات نرجع إلی الصفحه التی ترکناها خالیه. هذه المره ستختلف عن سابقتها، فبطبیعه الحال هناک مفاهیم کثیره ستخطر فی ذهن الإنسان لم تکن موجوده فی المره الأُولی.

عاشراً: فی استخراج مفاهیم الآیات، علینا الابتعاد عن روحیه «التکاثر»، أی الاهتمام بکثره المفاهیم وعددها ونبتعد عن التکلّف. طبعاً کلما کانت المفاهیم المستخرجه أکثر فهذا أفضل، لکن لاینبغی أن یؤدّی بنا هذا الأمر إلی الوقوف طویلاً

عند آیه واحده فلانستطیع عندها الانصراف إلی الآیات الاُخری، فکلّما استغرقنا وتعمّقنا فی البحث وصلنا إلی مفاهیم جدیده. علی هذا الأساس، یجب ألّا یکون ترکیزنا علی استقصاء مفاهیم الآیات، بل کلّما استخرجنا المفاهیم بالقدر المتعارف وبمستوی حاجتنا، وجب اجتیاز هذه الآیه و التوجّه نحو الآیات الاُخری.

الحادی عشر: عند بدایه البحث عادةً یطرأ سؤال حول مسأله استخراج المفاهیم من الآیات و هو: هل یمکن أن تکون استنتاجاتنا خاطئه ومصداقاً للتفسیر بالرأی؟ من هذا المنطلق، معظمنا لا یحاول أبداً من البدایه استخراج المفاهیم من الآیات؛ وذلک لعدم الوقوع فی شباک التفسیر بالرأی. للإجابه علی هذا السؤال من الأفضل إعاده نقل کلام الإمام الخمینی رحمه الله مرةً اخری بعدما کنّا قد أشرنا إلیه فی المقدّمه:

ومن الحجب المانعه من الاستفاده من هذه الصحیفه النورانیه: الاعتقاد بأنّه لیس لأحدٍ حقّ الاستفاده من القرآن الشریف إلّا بما کتبه المفسّرون أو فهموه، و قد التبس علی الناس التفکّر و التدبّر فی الآیات الشریفه بالتفسیر بالرأی الممنوع، وبواسطه هذا الرأی الفاسد و العقیده الباطله جعلوا القرآن الشریف عاریاً من جمیع فنون الاستفاده واتخذوه مهجوراً بالکلیه، بینما أنّ الاستفادات الأخلاقیه و الإیمانیه و العرفانیه لا علاقه لها بالتفسیر، فکیف بالتفسیر بالرأی، فمثلاً إذا استفاد أحدٌ من محاورات موسی مع الخضر وکیفیه معاشرتهما و...، تبیّنت لنا عظمه مقام العلم وآداب سلوک المتعلّم مع المعلم ولعلّها تبلغ من الآیات المذکوره إلی عشرین أدباً، فأی ربط لهذه الاستفادات بالتفسیر فضلاً عن أن تکون تفسیراً بالرأی، والاستفادات من هذا القبیل فی القرآن کثیره. (۱)

فی الحقیقه أنّ جمیع الذین قاموا بالاکتشافات العلمیه علی مرّ التاریخ، ونحن الیوم ندین لهم بحیاتنا، لو کانوا تحت تأثیر نفس هذا السؤال والاحتمال - حاشا أن نقع فی

۱- (۱) . آداب الصلاه:۱۹۹-۲۰۰.

الخطأ - فإنّهم لم يكونوا ليقوموا بأى اكتشاف أو تجربه، وهل كان قد تمّ اليوم اكتشاف سرّ من اسرار العالم؟ التدبّر فى آيات الله تكليف و واجب جماعى وليس فقط كما يقولون لا إشكال فيه، حيث إنّ للقرآن الكريم دعوه عامّه إلى هذا الأمر: أَ فَلا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلى قُلُوبٍ أَقْفالُها . (١)هذه الآيه لا تخاطب فقط العلماء و المفكّرين، بل تخاطب الناس جميعاً و الشىء الوحيد الذى يحتاجه التدبّر هو القلب المفتوح غير المقفل.

إنّ الله الذى دعانا إلى هذا التدبّر سيساعدنا أيضاً ويصوننا من الوهم و الخطأ: وَ الَّذِينَ جاهَدُوا فِينا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنا . (٢)فى الحقيقه أىّ جهاد أعظم من بذل الجهد و الجهاد فى سبيل فهم كتاب الله؟! (٣)

لو افترضنا أنّنا أخطأنا فى استنباط أحد المفاهيم - ولسنا معصومين من ذلك - فلن تقع السماء على الأرض ولن تلتصق الأرض بالسماء ولن يكون الإسلام و القرآن فى خطر، بل إنّه مع مرور الزمان، إمّا سنكتشف خطأنا من خلال متابعه البحث أثناء دراسه سائر الآيات، و إمّا سيرشدنا الأعلم منّا بالخطأ الذى وقعنا فيه، أو أنّه بعد مدّهٍ سيقوم الآخرون بتصحيح أخطائنا وتكميل نقائص تحقيقنا.

المهمّ هو الانفتاح على القرآن و التوجّه إليه من دون أى غرض خاصٍ، ومحاوله استنزال آياته السماويه بإخلاص على أرض وجودنا العطشى. يتّضح هنا الفرق فى ما بين التدبّر و التفسير بالرأى. ينبغى عدم مساواه الاثنين و وضعهما فى زاويه واحدهٍ. التفسير بالرأى يعنى التوجّه إلى القرآن بهدفٍ وغرضٍ خاصٍ، وفرض عقائدنا عليه وتقديم تخيلات أذهاننا باسم القرآن، التفسير بالرأى تحميل

١- (١) . محمّد:٢۴.

٢- (٢) . العنكبوت:١٩.

٣- (٣) . الميزان:٩/١.

القرآن ما لم يقله. والتدبّر هو استنطاق القرآن. التفسير بالرأى هو الحياكه و التحصيف أمّا التدبّر فهو الإدراك ونيل المطلوب. التفسير بالرأى يشبه الجلوس على سفره القرآن الخاليه وأكل ما صنعته يد الإنسان أمّا التدبّر فهو الجلوس على مائده القرآن العامره وانتقاء الأطعمه القرآنيه المتنوعه.

على هذا الأساس، وكما أشار الإمام الخمينى رحمه الله علينا عدم الخلط بين الاثنين، وألّا نحرم أنفسنا من هذه المائده المليئه بالنعم.

وكما تلاحظون فى النموذج، نستطيع إضافه بعض العبارات مثل: كأنّ، من الممكن، لعلّ، ربّما و...، فى بدايه المفاهيم التى نشكّ بصوابها، أو الأفضل و الأدقّ من ذلك وضع علامه استفهام(؟) عند الانتهاء من هذه المفاهيم، وبهذا يرتاح ضميرنا من أيِ وقوعٍ فى شباك التفسير بالرأى.

لا بدّ من التوجّه إلى أنّ هذه الأخطاء و هذه الجهود لإصلاحها تقربنا من الأنس بالقرآن وليس إدراك المفاهيم الصحيحه فقط هو ما يقربنا من القرآن، وكما أنّ متخصص الطبيعيات عندما يقوم بالتحقيق حول ظاهره معينه وبعد مدّه يستأنس بها، لا شكّ أنّ أُنسه هذا سببه جميع الجهود و الأخطاء التى مرّ بها، ولايمكن القول إنّ السبب الوحيد الذى أوصله إلى هذا الأنس هو فقط النجاحات التى حققّها. ومن هذا المنطلق، ففى عمليه التدبّر فى القرآن و الأنس به تتساوى قيمه النتائج الصحيحه و السقيمه أو المشكوكه.

كما أنّه يجب القول بأنّ البحث و التحقيق الموضوعى فى القرآن الكريم إضافةً إلى أنّه يوصلنا بإخلاص إلى محضر النور القرآنى ويزيد من ارتباطنا وأنسنا المباشر بالقرآن، فإنّه يمثّل ضربه مهلكه للشيطان أيضاً، فمن الصعب و المؤلم على الشيطان أن يرى شاباً مسلماً يجلس فى محضر كلام الله ومن دون واسطه، وسيساعده هذا البحث على نزول رحمه السماء وشفاء القرآن على أرض وجوده العطشى. من هنا، فإنّ

الشیطان یسعی وبشتّی الطرق - ومنها هذه الإلقاءات التی تزین له الشبهات والاحتیاطات التی لا أساس لها - إلی حرماننا من هذه المائده السماویه المبسوطه، وکذلک إلی نسیان وإهمال هذا الواجب الشرعی و التکلیف الإلهی و الفریضه العامّه التی أکدها القرآن و الحدیث مراراً.

الثانی عشر: عند دراسه الآیه الأصلیه، نبدأ باستخراج المفاهیم من کلمه الموضوع، ثُمّ ندقّق فی الأجزاء التالیه لها وعندما نصل إلی آخر الآیه، نرجع إلی دراسه الأجزاء السابقه التی جاءت قبل کلمه الموضوع.

لتوضیح هذه الملاحظه، نسلّط الأضواء مجدداً علی الآیه ۲۶ من سوره النازعات الرقم الأوّل من جدول الآیات الأصلیه لموضوع «العبره فی القرآن»:

إِنَّ فِی ذلِکَ لَعِبْرَهً لِمَنْ یَخْشی

لدراسه هذه الآیه، بدایهً نرکز دراستنا علی کلمه الموضوع «العبره»، و إذا خطر ببالنا مفهوم معین حول هذه الکلمه أو سؤال نسارع إلی کتابته، شیئاً فشیئاً نصل إلی الکلمات و العبارات التالیه لِمَنْ یَخْشی ونقوم باستخراج المفاهیم منها أیضاً ومقارنه مدی ارتباطها بکلمه الموضوع.

عند انتهائنا من الآیه نرجع إلی الکلمات التی سبقت کلمه الموضوع وندقّق فی مفاهیمها. الأفضل هنا أن نبدأ بالکلمه التی تسبق «العبره» مباشرهً أی «ذلک» ثُمّ «فی» وأخیراً صدر الآیه «إنّ» ونقوم بدراستها واحده تلو الأُخری واستخراج الملاحظات المهمّه منها. مراعاه هذه المسأله ضرورهً لا بدّ منها؛ لأنّها تساعدنا علی إدراک المفاهیم بشکلٍ أفضل وخاصّهً عندما تکون الآیه الأصلیه طویله نسبیاً. مثلاً الآیه الثانیه فی جدول الآیات الأصلیه للموضوع نفسه «العبره فی القرآن» هی الآیه الثانیه لسوره الحشر و هی آیتنا الأصلیه:

هُوَ الَّذِی أَخْرَجَ الَّذِینَ کَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْکِتابِ مِنْ دِیارِهِمْ لِأَوَّلِ الْحَشْرِ ما ظَنَنْتُمْ أَنْ یَخْرُجُوا وَ ظَنُّوا أَنَّهُمْ مانِعَتُهُمْ حُصُونُهُمْ مِنَ اللّهِ فَأَتاهُمُ اللّهُ مِنْ حَیْثُ لَمْ یَحْتَسِبُوا وَ قَذَفَ فِی قُلُوبِهِمُ الرُّعْبَ یُخْرِبُونَ بُیُوتَهُمْ بِأَیْدِیهِمْ وَ أَیْدِی الْمُؤْمِنِینَ فَاعْتَبِرُوا یا أُولِی الْأَبْصارِ .

هُوَ الَّذِی أَخْرَجَ الَّذِینَ کَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْکِتابِ مِنْ دِیارِهِمْ لِأَوَّلِ الْحَشْرِ ما ظَنَنْتُمْ أَنْ یَخْرُجُوا وَ ظَنُّوا أَنَّهُمْ مانِعَتُهُمْ حُصُونُهُمْ مِنَ اللّهِ فَأَتاهُمُ اللّهُ مِنْ حَیْثُ لَمْ یَحْتَسِبُوا وَ قَذَفَ فِی قُلُوبِهِمُ الرُّعْبَ یُخْرِبُونَ بُیُوتَهُمْ بِأَیْدِیهِمْ وَ أَیْدِی الْمُؤْمِنِینَ فَاعْتَبِرُوا یا أُولِی الْأَبْصارِ .

هـذه الآیه مؤلّفه من عـده مقاطع، المقطع الذی توجد فیه کلمه موضوعنا فَاعْتَبِرُوا هو آخر مقاطع الآیه ... فَاعْتَبِرُوا یا أُولِی الْأَبْصارِ .لهـذا فإنّنـا نسـلّط الأـضواء فی البـدایه علی آخر مقطع من الآـیه، وفی داخـل هـذه الآـیه نرکز اهتمامنا أوّلاً علی کلمه الموضوع (فـاعتبروا) ونقوم بکتـابه ما یصل إلی فهمنا من نتائـج وإشارات، من صـیغه الجمع و اللحن الخطابی و الأمری لهـذه الکلمه، ومن حرف «الفاء» فی أوّلها، ومن المعنی و المفهوم لها، وأی إشاره أو سؤال یخطر علی بالنا، وبعد تسـجیلها جمیعاً نذهب إلی العباره التالیه لهـذا المقطع نفسه «یا أُولِی الْأَبْصارِ» ،ونبـدأ باسـتخراج أی سؤال وأی مفهوم من کلّ جزء من أجزائها عندما ینتهی البحث فی المقطع الأصـلی، فالمتعـارف الـذهاب إلی المقطع التـالی، ولکن بمـا أنّ المقطع الأصـلی لهـذه الآـیه هو المقطع الأخیر، فإنّنا نـذهب إلی المقطع السـابق ... یُخْرِبُونَ بُیُوتَهُمْ بِأَیْـدِیهِمْ وَ أَیْـدِی الْمُؤْمِنِینَ... ونقوم باسـتخراج المفاهیم، وکـذلک المقاطع الاُخر حتّی نصل إلی صدر الآیه ومقطعها الأوّل هُوَ الَّذِی أَخْرَجَ... .

محـور الآـیه هـو کلمه الموضوع للآـیه، ففی المثـال السـابق کلمه «فـاعتبروا» فی الواقع، هی محور الآـیه کلّهـا، فی هـذا البحث و التحقیق کلّ آیه تـدور حول هـذا المحور و المقطع الـذی یوجد فیه هذا المحور یکون هو المقطع الأصـلی، وبقیه المقاطع تدور حول هـذا المقطع. علی هـذا الأساس، فمن الطبیعی أن نتوجّه أوّلاً إلی محور الآیه، وبعـد ذلک نقوم بـدراسه الارتباط فی ما بین هذا المحور وسائر مقاطع الآیه. ستأتی توضیحات أکثر حول هذا الارتباط فی بقیه هذا الفصل (دراسه الآیه فی سیاقها).

ص:

رابعاً: کتابه الأسئله

اشاره

خلال دراسه مفاهیم الآیه، أی سؤال یخطر علی بالنا یتعلّق بالآیه نقوم بکتابته وإعطائه رقماً خاصّاً به فی صفحه المفاهیم نفسها. فی النموذج السابق اقترح الباحث أسئله مهمّه من خلال مفاهیم أوّل آیه من الآیات الأصلیه لبحث موضوع «العبره فی القرآن».

ملاحظات

أوّلاً: یجب کتابه أی سؤال مطروح فی المکان الذی یخطر علی ذهن الباحث، فبعض الباحثین وخلال دراسه مفاهیم الآیه تطرأ علی أذهانهم أسئله فیقومون بفصلها عن المفاهیم الأُخر وکتابتها فی مکانٍ آخر، مثلاً یقومون أوّلاً بتجمیع المفاهیم وبعد ذلک یضعون الأسئله المطروحه بالترتیب. هذا العمل وبالرغم من امتلاکه لمزایا وخصائص، إلّا أنّه یؤدّی إلی ضیاع الکثیر من النقاط و الملاحظات الدقیقه التی ستطرأ خلال السیاق الطبیعی للبحث. علی هذا الأساس، یجب أن نسعی جاهدین لانعکاس السیاق الطبیعی و التدریجی لتدبرنا کما هو بدقّه علی الورق.

ثانیاً: الأسئله لیست أقلّ أهمّیه من المفاهیم، وفی الواقع فإنّ السؤال هو نفسه مفهوم. علی هذا، یجب استقبال أی سؤال یطرأ علی الذهن یتعلّق بالآیه ولو کان واحداً.

ثالثاً: نستطیع السؤال عن کلّ جزء من أجزاء الآیه وارتباطها فیما بینها وارتباط وعلاقه جمیع هذه الأسئله بموضوع البحث، وکذلک السؤال عن مسائل اخری کثیره ترتبط بالآیه. سینکشف لنا الکثیر من المفاهیم علی ضوء هذه الأسئله: لَقَدْ کانَ فِی یُوسُفَ وَ إِخْوَتِهِ آیاتٌ لِلسّائِلِینَ . (۱)

۱- (۱) . یوسف:۷.

رابعاً: ليس المطلوب منّا معرفه الجواب عن السؤال المطروح، أو تغيير مسار بحثنا باتجاه الوصول إلى الجواب. علينا فقط ألّا نترك سؤالاً دون كتابته. فى أثناء التحقيق، وبشكلٍ طبيعى سنصل إلى آيه تكون جواباً على سؤالنا.(فى الوقت نفسه نستطيع كتابه أى جواب يخطر فى ذهننا).

خامساً: فى أثناء التحقيق، وبعد تعرّفنا إلى آيات ومفاهيم كثيره، عند وصولنا إلى جواب أحد الأسئله السابقه، نقوم مباشرةً وفى المكان نفسه بكتابه جواب السؤال ونشير إلى رقم السؤال وعنوانه.

خامساً: دراسه مفاهيم الآيه من خلال سياقها

اشاره

لكى نستطيع الحصول على مفاهيم مثمره ومفيده من الآيه لمصلحه بحثنا الموضوعى، لا بدّ من استخراج المفاهيم السابقه و اللاحقه للآيه المطلوبه، و هذا ما نسميه اصطلاحاً دراسه الآيه فى «سياقها». من أجل دراسه السياق المطلوب ولكى نصل إلى توضيح وتكميل مفاهيم الآيه الأصليه، الأفضل دراسه الآيات التاليه للآيه الأصليه أوّلاً، ومن ثمّ دراسه الآيات السابقه للآيه الأصليه - كلّ آيه على حدّه - وبعد ذلك كتابه ملاحظاتها التكميليه و التوضيحات وكذلك الأسئله المتعلّقه بها فى أسفل مفاهيم وأسئله الآيه الأصليه. الرقم الذى نعطيه لهذه المفاهيم و الأسئله المتعلّقه بسياق كلّ آيه أصليه، هو الرقم أو الأرقام التاليه و اللاحقه لأرقام المفاهيم و الأسئله المتعلّقه بالآيه نفسها.

كنموذج، يُرجى التوجه إلى اسلوب دراسه قسم من سياق الآيه الاُولى من بحث موضوع «العبره فى القرآن». المفاهيم المستخرجه فى هذه المرحله هى تتمه وتاليه للمفاهيم التسعه عشر التى سبق تدوينها فى ذيل الآيه الأصليه(۲۶ النازعات). وبما أنّ الآيه الأصليه هنا هى الآيه الأخيره فى سياق(۱حتّى۲۶)، فنقوم فقط بدراسه الآيات السابقه لهذه الآيه الأصليه.

کـذلک کما تلاحظون فی هـذا النموذج، قـد تمَّت دراسه الآیتین السابقتین للآیه الأصـلیه وارتباطهما بهما. وهکـذا یجب العوده إلی الخلف آیه آیه حتّی نصل إلی بدایه السیاق یعنی الآیه الُاولی لسوره النازعات.

الآیات السابقه

۲۰. الله یأخذ بعض الناس علی حین غفله «فأخذه الله»

۲۱. من المحتمل أن تکون «الخشیه» فی الآیه الأصلیه تشیر إلی هذه المسأله، یعنی الخشیه من أخذ الله علی غفله.

۲۲. إذاً، الذی تنطبق علیه «لمن یخشی» هو الذی یخشی من أن یأخذه الله علی غفله «فأخذه الله... لمن یخشی»

۲۳. شـخصٌ کهـذا هو الوحیـد الـذی یسـتطیع الاعتبار وأخذ العبر من عاقبه أحوال الذین یأخذهم الله علی غفله (جزء من جواب سؤال ۴-۱)

۲۴. کلّ من یأخذهم الله علی غفله یستحقّون عذاب الدنیا و الآخره «نکال الآخره والُاولی»

۲۵. و شخصٌ کهذا سیکون أحسن نموذج لاعتبار أهل الخشیه «إنّ فی ذلک لعبره»

۲۶. بئس حال ذلک الذی یجعله الله نموذجاً لیکون عبرهً للآخرین!

۲۷. لکی نتمکّن من إیجاد خشیه فی أنفسنا ونکون من أهل الخشیه «من یخشی»، علینا التفکیر و التأمّل العمیق فی مسأله أخذ الله علی غفله (أخذ) وفی الهلاک واسوداد وجه الإنسان فی الدارین «نکال الآخره والُاولی»(الآیه ۲۵و۲۶)

۲۸. یتبین من حرف «الفاء» فی «فأخذه» أنّ الله لا یأخذ الإنسان علی غفله من دون أی دلیل أو سبب؟

۲۹. ماهو الشیء الموجب لأخذ الله الإنسان علی غفله؟

۳۰.«الأنا» أو الأنانیه هی من عوامل هذا الأخذ «فقال أنا... فأخذه». (الآیه ۲۴و۲۵)

۳۱. کلّ من یقول فی مواجهه الله «أنا، أنا»، فسیأخذه الله علی غفله «فقال أنا... فأخذه الله».

۳۲. یجب الخشیه من الأنانیه وقول أنا، أنا «فقال أنا... لمن یخشی». (الآیات ۲۴ إلی ۲۶).

۳۳. الإنسان بمستوی أنانیته سیؤخذ علی غفله (الآیه ۲۴ و۲۵).

۳۴. لا بدّ من الاعتبار بأحوال الذین یردّدون دائماً أنا، أنا الغارقین فی الأنانیه «فقال أنا... إن فی ذلک لعبره».

۳۵. أهل الخشیه حذفوا الأنانیه من وجودهم، وعلی هذا، هم الذین یستطیعون أخذ العبره من عاقبه الأنانیین «لمن یخشی».

۳۶. الاعتبار هو التعمّق و التأمّل فی الأسباب و العلل المؤدّیه إلی الوقوع فی الاستغفال «فقال... فأخذه... إنّ فی ذلک لعبره».

۳۷. الاعتبار أو أخذ العبره هو التأمّل فی ماهیه وموقعیه حرف «الفاء»«ف... ف... إنّ فی ذلک لعبره».

۳۸. الاعتبار هو البحث عن الأسباب و العلل ومقدّمات الحوادث و النظر فی ارتباط وتناسب هذه العلل مع النتائج المترتّبه علیها. (جواب سؤال ۱۷-۱).

ملاحظات

أوّلاً: دراسه الآیه فی سیاقها یقوم علی هذا الأصل المقبول به بأنّ آیات کلّ سیاق ترتبط فیما بینها وجمیعها تدور حول محور واحد. أشرنا سابقاً إلی أنّ کلمه الموضوع هی محور الآیه الأصلیه، والآن نقول: إنّ الآیه الأصلیه - وکما یُلاحظ فی الشکل - هی محور و مرکز السیاق. علی هذا الأساس، لکی ندرک مفهوم الآیه الأصلیه بشکل أوضح وأفضل، یجب دراسه الآیه الأصلیه فی سیاقها.

النسبه والارتباط الموجود بين هذه الاُمور الثلاثه:

ثانياً: مبدئياً، المعرفه الواضحه و العميقه لكلّ ظاهره من ظواهر العالم تتطلب منّا أيضاً التعرّف إلى أطراف وجوانب هذه الظاهره، إذا لم نتعرّف إلى محيط الظاهره، فإنّ معرفتنا بهذه الظاهره ستكون ناقصه، مثلاً فى علاقتنا بأحد الأشخاص، بالإضافه إلى معرفتنا به شخصياً إذا استطعنا أيضاً التعرّف إلى أفراد عائلته، أصدقائه، محيط عمله، و باختصار أى شىء يرتبط بحياته، بالتأكيد ستزداد وتتكامل معرفتنا به بشكلٍ أفضل. وكذلك فإنّ سائر الموجودات و الظواهر فى هذا العالم أيضاً على علاقه وارتباط بمحيط أطرافها.

ومن الواضح و الجلى أيضاً أنّ آيات الله التشريعيه (القرآن) مثل آياته التكوينيه، ليست خارجه عن هذه القاعده، وفى الحقيقه و الواقع أنّ سياق الآيه هو عباره عن أطرافها ومحيطها.

ثالثاً: أفضل مرشد ودليل لتحديد حدود سياق الآيات هو الوحدات الموضوعيه (الركوعات القرآنيه). يعتقد بعض المحقّقين أنّ هذه التقسيمات الإعجازيه تتطابق مع دفعات نزول الآيات، يعنى أنّ آيات القرآن وفى أثناء نزولها

التدریجی، کانت تنزل فی کلّ مره، بمقدار رکوع واحد علی النبی الأکرم صلّی الله علیه و آله.

اذا کان الأمر هکذا، فإنّ آیات کلّ قسم (رکوع) هی مترابطه فیما بینها بمقدار ارتباط الآیات فی سوره کامله، وبهذا المقدار یمکن الاستناد إلی الارتباط و التماسک الموجود بین آیات الوحده الموضوعیه، ولهذا نتعامل مع کلّ وحده موضوعیه کتعاملنا مع سوره کامله.

بتعبیر آخر: إنّ تقسیم السور الطوال أو سور القرآن الطویله نسبیاً إلی وحدات موضوعیه، هو أفضل مرشد لتحدید السیاق «وتعیین» حدود «بیان المسأله، و هذا ما أکّده دائماً المحقّقون و الباحثون من أهل التفسیر کالعلّامه الطباطبائی رحمه الله. نستطیع تجاوز حدود السیاقات أیضاً إذا رغبنا بذلک، ونقوم بدراسه الآیات السابقه و اللاحقه للآیه الأصلیه بالمقدار الذی نریده، وکذلک نستطیع دراسه وبحث الآیه الأصلیه فی کلّ السوره واکتشاف ارتباط هذه الآیه مع کلّ آیه من آیات السوره وارتباط السیاق الموجود فیه الآیه الأصلیه مع سائر سیاقات السوره؛ لأنّ جمیع آیات وسیاقات السوره ترتبط مع بعضها البعض وتتبع أهداف خاصّه ومحدده (سیأتی فی الفصل الثالث فی بحث: توسیع البحث الموضوعی، وتوضیحات أکثر حول هذه المسأله).

رابعاً: أشرنا سابقاً أنّ نصّ الآیه الأصلیه یجب کتابته أعلی الصفحه، أمّا کتابه کلّ آیه من آیات السیاق فلیس ضروریاً، والمهمّ هنا الإشاره وذکر العبارات و الکلمات التی انتزعنا منها المفاهیم حتّی نحفظ حدود المطلب، ویکون معلوماً لنا مصدر ومأخذ أی مفهوم من أی آیه أو مقطع.

خامساً: من الممکن انتزاع بعض الملاحظات و المفاهیم من المضمون و المحتوی العام لآیه أو لعدّه آیات ولیس من کلمه أو عباره، فی هذه الحاله تکفی الإشاره إلی

رقم تلك الآيه أو الآيات فی نهايه ذلک المفهوم (مثل مفهوم رقم ۲۷-۱ و ۳۳-۱ فی النموذج السابق).

سادساً: لدراسه آيه فی سياقها، ليس من الضروره دراسه واستخراج مفاهيم كلّ آيه من آيات السياق بدقّه وإمعان كما هو الحال فی الآيه الأصليه، أمّا على الأقلّ يجب الفحص عن ارتباط وعلاقه كلّ آيات السياق مع الآيه الأصليه وأيضاً مع كلمه الموضوع وموضوع البحث، ويجب كتابه كلّ ما يصل إليه الباحث فی السياق فی هذا المجال.

سابعاً: لا بدّ من تسجيل وكتابه جميع المفاهيم الخارجه عن الموضوع التی يصل إليها الباحث فی السياق، ولكن يجب عدم المكوث عندها، بل المرور عليها بشكلٍ سطحی، وإلّا فسنبتعد عن موضوع البحث ولن يصل تحقيقنا إلى نتيجه.

الكثير من المفاهيم الخارجه عن الموضوع فی الظاهر، هی مرتبطه فی الواقع بموضوعنا. سيتضح هذا الارتباط أكثر فأكثر عند متابعه البحث - أی عندما نتعرّف إلى آيات وسياقات أكثر. من هذا المنطلق، علينا ألّا نغفل عن هذه المفاهيم وعدم المرور عليها دون اهتمام وكما هو معلوم أنّ اسلوب القرآن عادةً يعتمد على وضع بعض المفاهيم بجانب بعضها الآخر، بشكل يوحی بوجود نوعٍ من الملازمه فيمابينها.

كمثال على ذلک، موضوع «الصلاه»، بعد دراسه عدّه آيات أصليه وسياقاتها سنرى أنّ مسأله الصلاه وفی جميع مواردها جاءت إلى جانب مسائل اخرى كالزكاه و الصبر و....

أو فيما يتعلّق بموضوع «مواصفات النفاق فی القرآن» سنرى أنّه فی معظم الموارد قد ذُكرت أوصاف المؤمنين قبل أو بعد عرض مسأله النفاق و المنافقين.

جمیع هذه المقارنات و الملازمات یجب کتابتها بتسلسل وختصار وعدم التوقّف عندها. یرید القرآن من ذکر هذه المسائل التی نراها غریبه وغیر متناسقه ووضع بعضها إلی جانب بعض دائماً؛ لفت أذهاننا إلی الارتباط و التناسب و التلازم فیما بینها. لا بدّ من الاهتمام بجمیع المواضیع و المسائل المحیطه بموضوعنا، وکذلک الارتباط فی ما بینها وبین موضوعنا الأصلی، ولو بطرح سؤال، ولکن یجب عدم التوقّف عندها بمقدار التوقّف عند الآیه الأصلیه و الموضوع الأصلی.

إذا لفتت مسأله معینه نظرنا کثیراً، فالأفضل تسجیلها فی مکانها و الإشاره إلی أنّها تتطلّب بحثاً منفصلاً، وستساعدنا دراستها علی التعرّف أکثر إلی موضوعنا الأصلی.

مثلاً ـ عندما نقوم بدراسه سیاق الآیه الاُولی لموضوع «العبره فی القرآن»، سنلاحظ أنّ مسأله «الخشیه» قد جاءت فی الآیه الأصلیه(۲۶ النازعات)«لمن یخشی»، وکذلک فی الآیه ۱۹ من السیاق نفسه «فتخشی». عند رؤیه هذه المسأله سیتبین لنا وجود ارتباط مبدئی ووثیق بین مسأله الخشیه و العبره، هنا یمکن أن نرغب فی التحقیق و البحث حول مسأله «الخشیه من وجهه نظر القرآن».

هذه الرغبه یجب ألّا أنّ تبعدنا عن موضوعنا الأصلی، علی هذا الأساس، نقوم بتسجیل هذه الملاحظه: لموضوع الخشیه ارتباط وثیق بمسأله العبره و الأفضل اختیاره کعنوان منفصل لتحقیق وبحث موضوعی فی القرآن.

ثامناً: أثناء دراسه الآیه فی سیاقها، علینا ألّا نتکلّف کثیراً، بل نقوم بالتدقیق و التأمّل بالقدر المیسور و المتعارف علیه فی آیات السیاق وارتباطها بالآیه و الموضوع الأصلی. فإن لم نصل إلی أی مفهوم أحیاناً، علینا عدم الیأس، بل نقوم بوضع سؤال أو أکثر ونتابع دراسه الآیات الاُخری وسیاقاتها.

تاسعاً: عندما نرید التعرّض لدراسه الآیات السابقه و اللاحقه للآیه الأصلیه، من

الأفضل كتابه «مفاهيم الآيات اللاحقه» أو «مفاهيم الآيات السابقه» أوّل السطر كما ستلاحظون هنا:

التسلسل ١:.....

.....

١.....

٢.....

٣.....

.....

مفاهيم الآيات اللاحقه:

١١.....

١٢.....

١٣.....

.....

مفاهيم الآيات السابقه:

١٩.....

٢٠.....

٢١.....

.....

عاشراً: السبب فی وجوب دراسه الآيات اللاحقه للآيه الأصليه ومن ثَمّ الآيات السابقه لها، يرجع إلى مسأله «التدبّر»، إذا قمنا بدراسه السياق بشكلٍ آخر. فلن تكون الأرضيه اللازمه للتدبّر متاحه بالشكل المطلوب (يرجى التوجّه إلى أنّ البحث يدور

حول التدبّر واستخراج المفاهيم وليس المطالعه و القراءه من دون تدبّر، أما إذا كان قصدنا فقط المطالعه و القراءه، فلا فرق فی أن نبدأ بمطالعه وقراءه الآيات من بدايه السياق أو آخره أو بالعكس.

الالتفات إلى هذا المثال سيساعدنا على فهم هذه المسأله:

إذا أردنا الاهتمام و التدقيق فی مقاله أو كتاب وليس المطالعه فقط - مع عدم وجود الوقت الكافی - فأفضل الطرق الشائعه هی المرور السريع وتحديد النقاط الحساسه و الأساس، بوضع خطّ تحتها أو بواسطه قلم مخصوص نضع دائره أو مربعاً حولها حتّی تمتاز عن غيرها وتجذب أنظارنا بشكلٍ أفضل وأحسن. (۱) رؤيه هذه السطور و الدوائر الملونه فی تلك المقاله أو الكتاب، ستشغل ذهننا بها شيئاً فشيئاً، بحيث تزداد علاقتنا بمعرفه هذه النقاط و الملاحظات الأساس و التعرّف إلى أبعادها المختلفه. لهذا السبب - وبشكلٍ غير إرادی - نقرأ ما يليها لنرى ما هی المسأله التاليه، عندها ومن أجل تكميل معلوماتنا حول هذه النقاط الأساس، نرجع إلى المسائل المطروحه قبلها وبالتدقيق بها نقوم بسدِّ أی نقصٍ فی معلوماتنا.

عندما نقوم بقراءه تتمه هذه النقاط الحساسه و الأساس، فی الحقيقه نكون فی صدد تفسيرها و توضيحها ونريد أيضاً الاطلاع علی وجود شروط وآثار ونتائج وملاحق إذا كانت موجوده؛ لأنّه من المعلوم و الواضح أنّ وجود أی توضيح، تفسير، أو ملحق أو نتائج لمسأله ما، سيأتی بعد طرح هذه المسأله، علی هذا الأساس، لا بدّ من الذهاب أوّلاً إلى المسائل التاليه و اللاحقه لهذه النقاط ليتبين لنا ماهيه وتفسير وتوضيح وجزئيات النقاط الأساس.

عندما نتعرّف تقريباً إلى معنی ومفهوم هذه النقاط الحساسه و الأساس من خلال

۱- (۱) . راجع: تعليم طرق ووسائل المطالعه و البحث، رستم بور، علی:۶۸-۷۱.

المسائل التاليه لها. سنفكر بشكلٍ غير إرادى بالعلل و الأسباب و الدوافع و المقدّمات التى أدت إلى طرح نقاط كهذه، ونتساءل مثلاً: ماهو الدافع لذكر هذه الملاحظه هنا؟ ما الذى أدّى إلى ذلك؟ ماهى الأشياء المطروحه قبل هذه النقطه حتّى وصل الحديث إلى هنا؟ حول ماذا يدور البحث؟ وتحت تأثير أسئله كهذه سنتجه تلقائياً إلى المسائل المذكوره قبل هذه النقاط الأساس ونبحث عن جواب أسئلتنا هناك.

البحث و التحقيق الموضوعى فى القرآن أيضاً على هذا المنوال، أنّ اختيار كلمات المفتاح (أى الكلمات الأساس) والرجوع إلى المعجم المفهرس واستخراج الآيات الأصليه، و هى بمثابه مراجعه عامّه لكلّ القرآن، عندها نحدد النقاط أو الكلمات الحساسه و الأساس بقلم عريض أو نضع تحتها خطاً، ومن ثَمّ لتحسين و زياده معرفتنا بمعنى ومفهوم هذه النقاط الأساس، نلقى نظره على ما يعقبها - لأنّ توضيح وتفسير وأجزاء أى مسأله ستكون بعدها - وللوقوف على أسباب ومقدّمات صدور هذه النقاط الأساسيه لا بدّ بعد ذلك من الرجوع إلى المسائل السابقه لها.

بعض هذه النقاط الحساسه و التى حددناها فى المقاله أو الكتاب، يمكن أن تكون فى بدايه فقره، ففى هذه الحال ليس من الواجب الرجوع إلى المسائل السابقه لها، بل إنّ التوجّه إلى المسائل التاليه لها سيؤمن حاجاتنا - ولابأس بالرجوع إلى ماقبلها حيث يمكن أن يكون مفيداً. بعض الأوقات يصادف وجود النقطه الحساسه فى آخر الفقره مثلاً بشكل نتيجه أو خلاصه للكلام. فى هذه الحال، من الواضح أنّ الرجوع إلى المسائل السابقه سيؤمن حاجتنا وليس من الضروره الاهتمام بها ودراسه المسائل اللاحقه.

فى البحث و التحقيق الموضوعى أيضاً يمكن مجىء الآيه الأصليه فى بدايه السياق، هذا الأمر يدلّ على أنّ الآيه الأصليه موجوده فى بدايه الكلام. فى هذه الحاله نقوم فقط بدراسه الآيات التاليه للآيه الأصليه حتّى آخر السياق، ولسنا بحاجه إلى الاهتمام بالآيات السابقه لها.

فی بعض الحالات الأُخری، تکون الآیه الأصلیه هی الآیه الأخیره فی السیاق، أی أنّها جاءت فی نهایه الکلام و البحث. هنا نکتفی بدراسه الآیات السابقه للآیه الأصلیه فقط دون التوجّه إلی الآیات اللاحقه.

أشرنا سابقاً إلی أنّنا نهتمّ عند دراسه مفاهیم الآیه الأصلیه قبل کلّ شیء وفی البدایه بدراسه کلمه الموضوع و التدقیق فیها، عندها نقوم بدراسه الکلمات و العبارات اللاحقه، ومن ثَمّ استخراج المفاهیم من العبارات و الکلمات السابقه لها.

إذا تتبعنا هذا المسیر فی دراسه الآیه الأصلیه وسیاقها، سنصل حتماً إلی مفاهیم ونقاط أکثر وأدّق، وستُتاح لنا الأرضیه اللازمه للتدبّر. فی غیر هذه الحاله، إذا اخترنا مسیراً آخر، مثلاً إذا بدأنا من أوّل الآیه أو السیاق وتقدّمنا حتّی النهایه، فسنغفل عن أعداد کبیره من لطائف وظرائف الآیات، وستزول إمکانات التدبّر، فی هذه الحاله لن یکون مهماً لنا مثلاً أین تقع الآیه الأصلیه فی السیاق؟ ماهی المسائل التالیه للمسأله الأصلیه، وماهی المسائل السابقه لها؟ لماذا جاءت هذه الآیه قبل تلک؟ لماذا کانت البدایه بهذه المسأله و النهایه بتلک؟ و....

طبعاً – وکما ذکرنا سابقاً – إذا کان مقصودنا مطالعه وقراءه القرآن أو «القراءه السریعه للقرآن»، فلا فرق فی کونها من هذه الناحیه أو تلک. أمّا إذا کان هدفنا التدبّر واستخلاص المفاهیم، فإنّ مراعاه هذه المسأله أو عدم مراعاتها سیکون له الأثر الکبیر فی تعیین النتیجه.

الحادی عشر: کما کان الواجب فی دراسه مفاهیم الآیه الأصلیه البدء بتلاوتها مرّه أو عدّه مرّات، کذلک فالأفضل قبل دراسه آیات السیاق أیضاً، قراءتها مرّه أو عدّه مرّات بشکلٍ عادی وعلی مهل، بحیث یسمع القارئ صوته بوضوح، لهذا السبب عندما ننتهی من دراسه الآیه الأصلیه، ونرید البدء بالآیه اللاحقه، علینا أوّلاً تلاوتها وعند الانتهاء من دراستها والانتقال إلی الآیه اللاحقه فی البدایه نقوم بتلاوه الآیه، وهکذا

نتابع حتّی نهایه السیاق، کذلک عندما نرید القیام بدراسه الآیه السابقه للآیه الأصلیه، علینا أوّلاً تلاوه الآیه وعلی هذا المنوال نرجع إلی الوراء حتّی نصل إلی بدایه السیاق. هنا یجدر بنا عند انتهائنا من دراسه آیات السیاق أن نقوم بتلاوه کلّ آیات السیاق مرهً اخری بتأمّلٍ وتمعنٍ من أوّل السیاق إلی آخره.

الثانی عشر: بعد دراسه سیاق الآیات نقوم بکتابه عدد الآیات التی تمَّت دراستها فی المطلب الواحد أسفل الصفحه داخل مربع، مثلاً ـ اذا قمنا بدراسه آیه واحده بعد الآیه الأصلیه وآیتین قبلها، نکتب «المجموع أربع آیات» آیه بعد وآیتان قبل. هذه الدقّه تمکّننا فی نهایه البحث و التحقیق من معرفه عدد الآیات الأُخری التی درسناها فی کلّ مطلب بالإضافه إلی الآیه الأصلیه المشتمله علی کلمات الموضوع.

أحیاناً و فی أحد المطالب نقوم بدراسه الآیه الأصلیه فقط دون الاهتمام بالآیات السابقه و اللاحقه، فلا بدّ هنا من الإشاره إلی عدم دراسه آیات السیاق.

الثالث عشر: لسهوله ودقّه عمل البحث و التحقیق، من الأفضل فی بدایه العمل ولاستفاده من جدول السیاقات، استنساخ جمیع الرکوعات التی نرید دراستها من القرآن، أو بالاستعانه بالبرامج القرآنیه الکامبیوتریه، حیث نسحب عنها نسخه أو نطبعها أو نستنسخها بالید، ثُمّ نقوم بترتیبها ووضعها جمیعاً علی أوراق ذات قیاس واحد بشکل قسیمه أو کارت موضوعی، ومن ثَمّ نتابع عمل استخراج مفاهیم الآیات باستعمال هذه القسائم.

هذه القسائم تضع أمامنا جمیع آیات کلّ وحده موضوعیه فی صفحه واحده وتفصل جمیع الوحدات الموضوعیه المرتبطه بموضوع البحث عن سائر أجزاء القرآن وتضعها فی مکانٍ واحدٍ فی اختیارنا. والأولی وضع خط أسود غامق تحت نصّ الآیه الأصلیه حتّی یتحدَّدَ موقع الآیه الأصلیه فی الوحده الموضوعیه (سیاق الآیات السابقه و اللاحقه لها).

وکنموذج لهذه المسأله نعطی تصویراً لقسیمه سیاق الآیه من المطلب الأوّل لبحث

موضوع «العبره فی القرآن»(الآیه ۱ حتّی ۲۶ من سوره النازعات). لا بدّ من الإشاره هنا، إلی أنّ الآیه الأصلیه لموضوعنا(۲۶النازعات) جاءت فی آخر سیاق هذه السلسله. ویتضح لنا هنا أنّه اذا کان سیاق آیات جمیع المطالب التسعه لجدول العبره موجوداً فی ید الباحث وبهذا الشکل قسائم فی مکان واحد، فإنّ عمل البحث سیکون سهلاً جداً للمحقّق وأکثر تنظیماً.

قسیمه سیاق آیه المطلب الأوّل من البحث الموضوعی «العبره فی القرآن»

بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمنِ الرَّحِیمِ * وَ النّازِعاتِ غَرْقاً* وَ النّاشِطاتِ نَشْطاً* وَ السّابِحاتِ سَبْحاً* فَالسّابِقاتِ سَبْقاً* فَالْمُدَبِّراتِ أَمْراً* یَوْمَ تَرْجُفُ الرّاجِفَهُ* تَتْبَعُهَا الرّادِفَهُ* قُلُوبٌ یَوْمَئِذٍ واجِفَهٌ* أَبْصارُها خاشِعَهٌ* یَقُولُونَ أَ إِنّا لَمَرْدُودُونَ فِی الْحافِرَهِ* أَ إِذا کُنّا عِظاماً نَخِرَهً* قالُوا تِلْکَ إِذاً کَرَّهٌ خاسِرَهٌ* فَإِنَّما هِیَ زَجْرَهٌ واحِدَهٌ* فَإِذا هُمْ بِالسّاهِرَهِ* هَلْ أَتاکَ حَدِیثُ مُوسی* إِذْ ناداهُ رَبُّهُ بِالْوادِ الْمُقَدَّسِ طُوىً* اِذْهَبْ إِلی فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغی* فَقُلْ هَلْ لَکَ إِلی أَنْ تَزَکّی* وَ أَهْدِیَکَ إِلی رَبِّکَ فَتَخْشی* فَأَراهُ الْآیَهَ الْکُبْری* فَکَذَّبَ وَ عَصی* ثُمَّ أَدْبَرَ یَسْعی* فَحَشَرَ فَنادی* فَقالَ أَنَا رَبُّکُمُ الْأَعْلی* فَأَخَذَهُ اللّهُ نَکالَ الْآخِرَهِ وَ الْأُولی* إِنَّ فِی ذلِکَ لَعِبْرَهً لِمَنْ یَخْشی .

سادساً: تدوین ملاحظات النظم و التناسق

خلال مجری البحث الموضوعی، نصادف حالات من النظم و التناسق فیما بین الآیات القرآنیه، فعلینا حینئذٍ المبادره إلی تدوینها واحدهً واحده. هذا الاهتمام بکلّ حاله من حالات النظم و التناسق اللفظی فی القرآن سیرشدنا إلی تعلیمات باتجاه فهم معانی القرآن. حالات النظم و التناسق هذه یمکن ملاحظتها من أی جهه من الجهات، مثل:

أ) نهایات الآیات: مثلاً: جمیع آیات هذا السیاق مختومه ب-«ون»، أو بالرغم من وجود جمیع الآیات الأصلیه للبحث فی سور مختلفه إلّا أنّ خواتیمها واحده، أو یوجد فی کلّ سیاق آیه واحده مختومه ب-«ون» وآیات اخری ب-«ین» و....

ب) عدد ورقم الآیات: مثلاً: رقم الآیه الأصلیه مشترک بین هذا السیاق و السیاق

السابق، أرقام آیات البحث الأصلیه أحدها زوجی و الآخر فردی بشکلٍ متوالٍ، أعداد آیات جمیع السیاقات المدروسه فردیه، یوجد فی السیاق الأوّل ۹ آیات، وفی السیاق الثانی ۷ آیات، و فی السیاق الثالث ۵ آیات، أنّ رقم آخر آیه فی السیاق الأوّل هو ۲۳، ورقم آخر آیه فی السیاق الثانی هو ۴۶ و....

ج) عدد مقاطع الآیات: مثلاً: تشتمل الآیات الأصلیه لهذا البحث علی ۳ مقاطع، المقطع الأوّل و الثالث للآیه الأصلیه فی المطلب الأوّل قصیر و المقطع الأوسط طویل، أمّا فی المطلب الثانی فالآیه الأصلیه مقطعها الأوّل و الثالث طویل ومقطعها الأوسط قصیر و....

د) موقعیه الکلمه المفتاح فی الآیه الأصلیه: مثلاً: کلمه الموضوع فی معظم المطالب تقع فی بدایه الآیات الأصلیه، تقع کلمه الموضوع فی التسلسل الأوّل، فی بدایه الآیه الأصلیه، أمّا فی التسلسل الأخیر فتقع فی آخر الآیه و...

ه) موقعیه الآیه الأصلیه فی السیاق: مثلاً: تقع الآیه الأصلیه فی بدایه سیاق التسلسل الأوّل، وفی وسط سیاق للتسلسل الخامس، وفی نهایه سیاق التسلسل العاشر، أی التسلسل الأخیر و....

و) موقعیه السیاق فی السوره: مثلاً: تقع جمیع السیاقات فی نهایه السور، تقع السیاقات الاُولی و الثانیه و الثالثه فی أواخر السور، أمّا السیاقات الرابعه و الخامسه و السادسه فتقع فی أوائل السور و....

ز) موقعیه السور فی القرآن: مثلاً: ینحصر وجود هذا الموضوع فی السور الأخیره للقرآن، یقع هذا الموضوع فی أوائل وأواخر سور القرآن، یقع هذا الموضوع فقط فی السور التی تبدأ بالحروف المقطعه و....

ح) المواضیع الفرعیه المعروضه إلی جانب الموضوع الأصلی: مثلاً: فی جمیع السیاقات التی قمنا بدراستها لحدّ الآن هناک کلام عن الآخره، الحدیث عن الآخره فی السیاق الأوّل جاء قبل الآیه الأصلیه، وفی السیاق الثانی بعد الآیه، وفی السیاق الثالث

قبل الآیه الأصلیه، فی الآیه الأصلیه للتسلسل الأوّل تمّ عرض موضوعین فرعیین إلی جانب الموضوع الأصلی، و فی الآیه الأصلیه للتسلسل الثانی ثلاثه مواضیع، وفی الآیه الأصلیه للتسلسل الثالث یوجد أربعه مواضیع، هذا الموضوع الفرعی طُرح أربع مرّات فی جانب موضوعنا الأصلی و....

خلاصه القول: أثناء عملیه البحث الموضوعی فإنّ أی حالٍ من النظم و التناسق یشاهدها الباحث ویصل إلیها، لفظیه کانت أم معنویه، لا بدّ من تدوینها وتسجیلها جمیعاً فی المکان نفسه، وعلیه ألّا یصرف النظر عنها ویتصوّر أنّها مسائل غیر مهمّه. هذه المسائل التی هی فی الظاهر غیر مهمّه، ستکون فیما بعد مفیده لموضوع التحقیق.

سابعاً: الملاحظات التکمیلیه

استحضار الذهن للمفاهیم و الأسئله

فی أثناء سیر البحث الموضوعی علینا السعی دائماً إلی استذکار المفاهیم التی حصلنا علیها، والأسئله التی طرأت علی ذهننا، کی نستطیع الربط بسهوله بین المفاهیم المختلفه فی المطالب المتنوعه وإرجاع بعضها إلی بعض، و إذا توصَّلنا أحیاناً إلی جوابٍ لأسئلتنا، فعلینا أن نقوم بکتابه عنوان کلّ سؤال فی آخر جوابه. أمّا إذا لم نقم باستحضار المفاهیم و الأسئله فی ذهننا فإنّ الکثیر من الظرائف و اللطائف و الروابط الموجوده بین المفاهیم المختلفه ستبقی مستوره عن أعیننا، کذلک فمن الممکن عملیاً أن نحصل علی أجوبه لکثیر من أسئلتنا ولکنّنا - فی هذه الحالِ - لن نَتَبَّهَ إلی أنّ هذا المفهوم - مثلاً - هو فی الواقع جوابٌ لسؤال مطروح فی ذلک المطلب.

حفظ واستظهار الآیات الأصلیه

من الأفضل - خلال التقدّم فی تحقیقنا - أن نقوم باستظهار الآیات الأصلیه المتعلّقه

بموضوعنا، طبعاً بواسطه التكرار و المداومه على تلاوه الآيات، حتّى نصل إلى مرحله نحفظ الآيات عن ظهر قلب بشكلٍ طبيعى، وليس بشكل «الحفظ الآلى» والذى لا يدوم عادةً و هو عملٌ مُضنٍ. استظهار الآيات الأصليه وحتّى الوحدات الموضوعيه للتحقيق، سيزيد قى مردود المطالعه و البحث.

عدم المساس بأوراق البحث المكتوبه

عدم تغيير ترتيب أوراق بحثنا المكتوبه، بأى وجه من الوجوه، وعندما نريد وضع بحثنا فى قالب مقاله أو كتاب أو قصيده، علينا القيام بذلك من جديد من غير المساس بترتيب أو تركيب أوراق البحث الأصليه، حتّى يظلّ وعامل الاطمئنان على الدوام محدداً للمسائل و المفاهيم التى نحصل عليها، وكذلك الملاحظات الخطأ المكتوبه لاينبغى لنا اتلافها أو شطبها، بل بوضع علامه أو توضيح إلى جانبها - الأفضل أن يكون بلونٍ أحمر - نشير فيه إلى خطَئِها.

ثامناً: مراجعه شامله للمفاهيم

اشاره

عند دراسه الآيه الأصليه الأخيره وسياقها، فى الواقع نكون قد وصلنا إلى نهايه مرحله استخراج المفاهيم، من المناسب القيام بتنقيح و مراجعه شامله لجميع المفاهيم المستخرجه من المطلب الأوّل إلى الأخير، فى هذا التنقيح و المراجعه هناك عدّه مسائل مهمّه يجب التوجّه إليها:

إضافه مفاهيم جديده

إذا طرأ على ذهننا أحياناً مفهومٌ جديد أثناء التنقيح فى مفاهيم إحدى المطالب فعلينا تدوينه فى نهايه مفاهيم هذا المطلب.

إكمال المفاهيم الناقصه

إذا كانت بعض المفاهيم ناقصه، فنسدُّ هذا النقص بإضافه مكمّل إليها، مثلاً نقيّد هذه المفاهيم أو نضع لها شروطاً، أو نستثنيها أو نضيف إليها ملاحظه و....

وضع علامات فی الکتابه

أشرنا فيما سبق إلى وضع علامات فی نهايه بعض المفاهيم على هذا الشكل: فی نهايه المفاهيم المشكوك فيها نضع علامه«؟»، وفی نهايه المفاهيم التی وصلنا إلى اليقين فی صحّتها نضع نقطه«.» نقطه، وفی نهايه الأسئله نضع علامه سؤال، وفی نهايه المفاهيم المشتمله على عبارات مثل «لعلّ»، «من الممكن»، «ربّما» و... نضع علامه تعجب و....

فی مرحله التنقيح العام، الأولى مراجعه وفحص هذه العلامات أيضاً، إذ قد لا يملك بعض هذه المفاهيم أو الأسئله هذه العلامات أو تكون هذه العلامات وُضعت خطأً، وكذلك من المحتمل أيضاً كون بعض المفاهيم غير مطمئنين لصوابها فی بدايه البحث، وبعد ذلك وأثناء التقدّم فی البحث وصلنا إلى اليقين بصوابها، ويُحتمل العكس، بأن تكون المفاهيم فی البدايه يقينيه فی نظرنا، أمّا بعد مدّهٍ فنشك فی صوابها.

وكذلك فی التنقيع العام نفصل المفاهيم الصحيحه عن المفاهيم الخاطئه

يعنی أنّ المفاهيم التی أحرزنا عدم صحّتها، عن المفاهيم الأُخرى بوضع علامه أو توضيح إلى جانبها، والأرجح باللّون الأحمر، يجب الامتناع عن حذف هذه المفاهيم، كی لا يتغيّر السياق الطبيعی للبحث وتركيب أوراقها المكتوبه.

إرجاع المفاهيم المختلفه إلى بعضها البعض

إذا صادفنا فی مسير التنقيح، مفهوماً يرتبط بمفهوم آخر، مثلاً أحدهما كان

توضیحاً أو مکمّلاً أو تبصرةً للآخر، وبشکلٍ عام هناک ارتباط ملحوظ بین هذین المفهومین بأی نحوٍ من الأنحاء، فعلینا القیام بإرجاع بعضهما إلی بعض. یعنی أن نکتب فی نهایه کلّ منهما رقم المفهوم الآخر، مثلاً إذا کان هناک ارتباط وصله خاصّه بین المفهوم الثانی من المطلب الثالث(۲-۳) والمفهوم الرابع من المطلب الخامس(۴-۵)، فعلینا القیام بکتابه رقم کلّ منهما فی نهایه الآخر، وبهذا نکون قد ربطنا کلا المفهومین ببعضهما.

إرجاع الأسئله و الأجوبه بعضها إلی بعض

أثناء التنقیح أیضاً، إذا رأینا بعض المفاهیم التی هی فی الواقع جواب لبعض الأسئله المطروحه فی المطالب السابقه، فبکتابه رقم السؤال فی نهایه الجواب ورقم الجواب فی نهایه السؤال، نکون قد أرجعنا کلاً منهما إلی الآخر.

تاسعاً: الرجوع إلی النصوص التفسیریه

اشاره

أشرنا سابقاً إلی أنّ الباحث لکی یتمکّن من التدبّر بالآیات القرآنیه بشکلٍ جید، ویستطیع التقاط الإشارات و اللطائف و المفاهیم القرآنیه بشکلٍ مباشرٍ دون وجود واسطه، لا بدّ له من الاحتراز - قدر الإمکان - من مراجعه التراجم و التفاسیر، أمّا عندما تنتهی عملیه استخراج المفاهیم، فلابأس بالرجوع إلیها، بل ستکون مفیدهً أیضاً؛ لأنّ الرجوع إلی التفاسیر ومقارنتها بما حصلنا علیه من نتائج، سیؤدّی إلی رفع مستوی ثقتنا بصحّه النتائج التی وصلنا إلیها من جهه، وسندرک بشکلٍ أفضل قیمه بحثنا وتحقیقنا من جههٍ اخری؛ لأنّ هذه المقارنه ستبین لنا أنّ کثیراً من الظرائف و اللطائف التی حصلنا علیها فی طیّات الآیات هی غیر موجوده فی أی تفسیر آخر ولم یصل إلیها أی مفسّر!

ملاحظات مهمّه

أوّلاً: على أساس جداول الآيات الأصليه وجداول السياقات أيضاً، التى رأيناها سابقاً، نقوم بالرجوع إلى التفاسير مع فارق أنّنا فى هذه المرحله نبدأ بالترتيب من أوّل القرآن إلى آخره. وبتعبير آخر، نتابع جدول آيات بحثنا الأصليه من أوّل القرآن إلى آخره. الدليل على عملنا هذا، هو أنّ الأُسلوب المتّبع لدى المفسّرين هو التفسير الترتيبى لآيات القرآن وسوره بترتيب التلاوه من بدايه القرآن إلى نهايته.

ثانياً: المسائل التى نريد أخذها من التفاسير، نكتبها مباشرةً بعد المفاهيم نفسها التى استنبطناها.

ثالثاً: المسائل التى نريد نقلها من التفاسير، علينا كتابه مصدرها الدقيق (رقم المجلّد: ج، رقم الصفحه: ص) فى آخر كلّ مسأله على حدّه، كى لا تختلط أحياناً بالمسائل التى استنبطناها، والأفضل الرجوع أوّلاً إلى التفاسير الروائيه وتدوين بعض الروايات التى جاءت فى سياق الآيات المطلوبه. عندها نستطيع الرجوع إلى أىٍّ من التفاسير، خاصّةً التفاسير المعتبره.

رابعاً: كذلك من الأفضل - و إذا أمكن - الرجوع إلى تفاسير الشيعه و السنّه معاً.

وفى الختام نشير إلى أنّ الرجوع إلى التفاسير ليس من أجل هذا البحث الموضوعى، بل من أجل الاطمئنان صحّه المفاهيم المستنبطه، ويوصى بها لتصحيح وتكميل هذه المفاهيم.

الفصل الثالث:مرحله توسیع و تلخیص البحث الموضوعی

اشاره

مرحله توسیع و تلخیص البحث الموضوعی

أوّلاً: أسالیب توسیع البحث الموضوعی

اشاره

إذا سارت الاُمور بالترتیب الذی أشرنا إلیه لحدّ الآن، فإنّ تحقیقنا الموضوعی قد اکتمل تقریباً، بمعنی أنّه لیس فقط قد اتّضحت لنا الخطوط العامّه للموضوع، بل إنّ المسائل الجزئیه للموضوع أیضاً، قد تبیّنت بالمقدار اللازم و الکافی لهدایه ذهن الإنسان وفکره، مع هذا، إذا أردنا مواصله تحقیقنا بشکلٍ أوسع فی سیاق موضوعنا، فعلینا اتباع الطرق و الأسالیب التالیه:

دراسه الکلمات المرادفه لکلمه الموضوع

مثلاً- إذا کان موضوع بحثنا «الصبر فی القرآن»، فبعد التحقیق و البحث فی الآیات المشتمله علی کلمه «الصبر» ومشتقّاتها وکذلک دراسه سیاق هذه الآیات، یمکن لنا ومن أجل توسیع بحثنا الموضوعی، استخراج الآیات المشتمله علی الکلمات المرادفه لکلمه «الصبر»، ونقوم بدراستها بالاُسلوب نفسه، مثلاً- فیما یتعلّق بهذا الموضوع «الصبر فی القرآن» نستطیع استخراج الآیات المشتمله علی کلمه «الاستقامه» ومشتقّاتها و دراستها.

فالمقصود من «الکلمات المترادفه» هو أعم من الاصطلاح المعروف، أنّ جمیع

الکلمات الموجوده فی مجموع بیان القرآن الکریم و المرتبطه بنوعٍ ما بموضوع بحثنا، یمکن أن تکون مرادفه لکلمه موضوعنا، مثلاً إذا کان موضوع بحثنا «الأنعام وارتباط حیاتها بحیاه الإنسان و النتائج الإیجابیه و السلبیه لتعایش الإنسان و الحیوان» نستطیع فی البدایه استخراج الآیات المشتمله علی کلمه «أنعام» و دراستها، ثُمّ وفی مرحله توسیع البحث الموضوعی نقوم بدراسه الآیات المشتمله علی کلمات مثل «حمیر، حُمُر، خیل، جمل، بغال و...». عندئذٍ ومن أجل توسیع البحث أکثر فأکثر نقوم بإعداد وتهیئه جدول تکمیلی من الآیات المشتمله علی أسماء الحشرات و الحیوانات وفی المجموع جمیع الحیوانات باستثناء الأنعام مثل:«الکلب، قسوره، فراش، نمل، نحل، بعوضه، طائر، طیر، حوت و...» ومن ثَمّ نقوم بدراسه کلّ واحده من هذه الآیات وسیاقاتها. طبعاً لیس بالدقّه المستخدمه فی دراسه الجدول الأصلی، وفی مرحله أکثر اتساعاً نستطیع دراسه وبحث الآیات المشتمله علی جمیع الکلمات المشترکه اشتقاقاً مع الکلمه المفتاح الأصلیه (الأنعام)، کلمات مثل: نعمه، نعمه، نعیم، ناعمه، أنعم و....

دراسه الکلمات التی تصادفنا فی مسیر البحث

خلال عملیه البحث و التحقیق تصادفنا بعض الکلمات وتلفت أنظارنا، إذا أردنا توسیع البحث نستطیع استخراج الآیات المشتمله علی کلمات وعبارات کهذه وعلی هذا الأساس نقوم بدراستها، کی تتضح لنا أبعاد أخر حول موضوعنا الأصلی، مثلاً إذا کان عنوان موضوعنا «الصلاه فی القرآن»، فإنّنا سنواجه فی معظم المطالب مسائل مختلفه کمسأله «الزکاه» وغیرها، أو إذا کان عنوان موضوعنا «مکانه الیتیم فی القرآن» سنواجه أیضاً فی کثیر من المطالب کلمه «مسکین» ومسأله «التکذیب بالدین» و... أمّا إذا أردنا توسیع بحثنا، یمکن لنا دراسه الآیات المشتمله علی هذه الکلمات و العبارات فی کلّ القرآن وتدوینها فی جدول منفصل. من الواضح أنّه إذا قمنا ببحث منفصل

حول ماهیه «الزکاه»، سنفهم الصله الوثیقه فیما بینها وبین الصلاه، وبهذا الترتیب سنکتشف أبعاداً أوسع حول مسأله «المسکین» و «التکذیب بالدین»، و ستتبیَّنُ لنا بوضوحٍ ماهیه وحقیقه «الیتیم» وارتباطها الوثیق بمسأله «الدین» والتکذیب به.

یجب التنبّه إلی عدم الدخول فی هذه المواضیع الجانبیه حتّی ننتهی من دراسه آیات جدولنا الأصلی، وإلّا فلن نصل فی تحقیقنا إلی نتیجه.

إذا لم یکن لدینا وقت أو طاقه لدراسه هذه المواضیع الجانبیه بدقّه وإمعان، فعلینا القیام بعمل البحث بما یشبه المطالعه، بمعنی تطبیق اسلوب البحث نفسه مع القیام بالمراحل نفسها من دون کتابه أو تدوین شیء، بل بشکل مطالعه منهجیه.

علینا الالتفات هنا، إلی أنّ الأُسلوب هو ذاته ولکن بما یشبه المطالعه. هذه المطالعه إذا لم تکن منهجیه، ولم تکن علی أساس هذا الأُسلوب، فإنّها لن تکون مفیده. والأفضل فی نهایه التحقیق إلحاق خلاصه ونتیجه هذه المطالعه بالبحث.

إذا لم نستطع توسیع البحث لأی سبب کان، فالأجدر بنا تدوین ملاحظات بشکل اقتراح حول إمکانیه توسیع البحث فی طیات کتاباتنا، لکی یتمکّن الآخرون من متابعه توسیع البحث.

مثلاً- إذا کان عنوان موضوعنا «الإیمان فی القرآن»، وتعاملنا مع مواضیع جانبیه واجهناها فی مجری بحثنا مثل «الإسلام»، «العمل الصالح»، «الإخلاص» فنقوم بتقدیم اقتراحاتنا فی ملحق نضمه إلی البحث من أجل توسیعه، و إذا اتیحت لنا الفرصه نقوم بتدوین جدول الآیات المشتمله علی هذه الکلمات ونضعها فی تصرّف القرّاء.

دراسه الآیات الأصلیه فی السوره کلّها

کما مرّ بنا فی البحث الموضوعی فی القرآن، نقوم أوّلاً بدراسه مفاهیم الآیه الأصلیه، عندها نتوجّه إلی الآیه فی سیاقها، و إذا أردنا الذهاب إلی أکثر من ذلک،

نستطیع تجاوز حدود السیاقات ودراسه الآیه الأصلیه وموضوع البحث فی کامل السوره التی تحتوی علی السیاق، ونتدبّر فی ارتباط وعلاقه کلّ آیه من آیات السوره بالآیه الأصلیه وموضوع البحث.

لهذا السبب، نعود مرّه اخری إلی جدول الآیات الأصلیه لموضوعنا لنری أنّ موضوع بحثنا فی کم سوره من القرآن تمَّت الإشاره إلیه، عندئذٍ نقوم بتهیئه جدول جدید، نضع فی صدره، السوره التی حازت علی العدد الأکبر من سیاقات الموضوع، أی نعطیها المطلب الأوّل فی الجدول، ثُمّ تتلوها السور الاُخری فی المطالب اللاحقه مع مراعاه الأولویه.

فی هذا الجدول، معیار الأولویه هو کثره عدد السیاقات المتعلّقه بکلمه الموضوع، و أمّا مسأله «الترتیب من آخر القرآن إلی أوّله» والتی مراعاتها فی الجداول السابقه. فتأتی هنا فی الأولویه الثانیه من حیث الأهمّیه، مثال علی ذلک، السوره التی جاءت فیها کلمه الموضوع فی أربعه سیاقات (رکوعات) تتقدّم علی السوره التی جاءت فیها کلمه الموضوع فی سیاقین فقط، أمّا إذا کان للسورتین عدد السیاقات المطلوبه نفسها فنقوم بإعمال الترتیب من آخر القرآن إلی أوّله. لا بدَّ من التوجّه أیضاً إلی أنّ معیار الأولویه هو عدد السیاقات فی السوره ولیس عدد الآیات الأصلیه، من الممکن أن تتکرر کلمه الموضوع مثلاً فی أربع آیات أصلیه فی سوره واحده، ولکن هذه الآیات الأربع جاءت فقط فی سیاق واحد، وفی سوره اخری جاءت کلمه الموضوع فی آیتین أصلیتین وکلّ آیه جاءت فی سیاق منفصل. فی هذه الحال، فإنّ السوره الثانیه تحتوی علی وحدتین موضوعیتین (سیاقین) تتعلّق بموضوع بحثنا، إذاً فهی تتقدّم علی تلک السوره، ولو کانت متأخّره عنها من ناحیه ترتیب آخر القرآن إلی أوّله.

فی هذا الجدول، ستلاحظون أسماء السور المشتمله علی کلمه الموضوع مرتبه علی أساس جدول سیاق الآیات الأصلیه لموضوع «القتال من وجهه نظر القرآن»:

رقم المطلباسم السوره/رقم السورهعدد السياقات المتعلقه بالموضوععدد الآيات الأصليه المتعلقه بالموضوع

۱التوبه/۹۶۹

۲آل عمران/۶۶۳

۳البقره/۷۴۲

۴الأنفال/۳۳۸

۵النساء/۶۳۴

۶الفتح/۲۲۴۷

۷الأحزاب/۲۲۳۳

۸المزمل/۱۱۷۳

۹المنافقون/۱۱۶۳

۱۰الصف/۱۱۶۱

۱۱الممتحنه/۲۱۶۰

۱۲الحشر/۳۱۵۹

۱۳الحديد/۱۱۵۷

۱۴الحجرات/۱۱۴۹

۱۵محمَّد (القتال)/۱۱۴۷

۱۶الحجّ/۱۱۲۲

۱۷المائده/۱۱۵

بعد إعداد هذا الجدول نستطيع دراسه وتحقيق الآيات الأصليه وعنوان موضوعنا فی کامل هذه السوره وفهم الارتباط و العلاقه فيما بين كلّ آيه من آيات السوره مع الآيات الأصليه وكلمه الموضوع وكذلك سنعرف موقعيه الآيات الأصليه وعنوان الموضوع فی جميع السور.

إذا كنّا راغبين بالتوسّع أكثر من ذلك، فعلينا التقدّم ببحثنا إلى مرحله اخرى،

ص:١٢٩

وذلک بأن نقوم بدراسه سور ماقبل وما بعد هذه السور الأصليه أيضاً وبما يرتبط بعنوان موضوعنا ومع مراعاه الأولويات ذاتها، بهذا التوضيح، فإنّ مراحل استخراج المفاهيم من أوّل مرحله حتّى مرحله التوسّع الأخيره، ستكون على هذا الترتيب:

۱. دراسه كلمه الموضوع.

۲. دراسه كلمات وعبارات مابعد كلمه الموضوع حتّى نهايه الآيه الأصليه.

۳. دراسه كلمات وعبارات ماقبلها حتّى بدايه الآيه الأصليه.

۴. دراسه آيات مابعد الآيه الأصليه حتّى نهايه السياق.

۵. دراسه آيات ماقبل الآيه الأصليه حتّى بدايه السياق.

۶. دراسه الآيه الأصليه وكلمه الموضوع فی تمام السوره.

۷. دراسه سور مابعد وماقبل السوره المطلوبه (بالترتيب مابعد أوّلاً ثُمّ ماقبل)

ثانياً: أساليب تلخيص البحث الموضوعی

اشاره

إذا لم يكن لدينا وقت أحياناً، أو - لأی سبب آخر - لم نكن نريد القيام بالبحث الموضوعی بهذه السعه و التفصيل، نستطيع القيام بالبحث بشكل خلاصه، هذا الأمر يمكن القيام به بطرق ثلاث:

البحث الموضوعی فی حدود حزب مفصَّل

إحدی طرق تلخيص البحث الموضوعی هی دراسه وتحقيق الآيات المتعلّقه بموضوعنا فی حدود سور الحزب المفصّل وليس فی كلّ القرآن، وتوضيح ذلک: قسّم النبی الأكرم صلّی الله عليه و آله القرآن الكريم إلی سبعه أحزاب، اسم الحزب السابع هوالمفصّل. فيما يتعلّق بهذا الحزب وخصوصياته هناک روايات متعدده فی أيدينا، نشير إلی بعضها:

- روی عن بعض أصحاب النبی الأكرم صلّی الله عليه و آله قوله:

«کان رسول الله یحزّبه ثلاثاً وخمساً وتسعاً وإحدی عشره وثلاث عشره وحزب المفصَّل». (۱)

أی قسّم رسول الله صلّی الله علیه و آله القرآن إلی أحزاب، حزب ثلاث سور، وحزب خمس سور، وحزب تسع سور، وحزب إحدی عشره سوره، وحزب ثلاث عشره سوره، وحزب مفصَّل.

- روی عن النبی الأکرم صلّی الله علیه و آله أنّه قال:

«... و إنّ لکلّ شیء لُباباً ولباب القرآن سور المفصَّل». (۲)

- کذلک روی عنه صلّی الله علیه و آله أنّه قال:

«... وأعطانی ربّی المفصَّل نافله». (۳)

- وکذلک:

«... وفُضِّلت بالمُفصَّل». (۴)

وفی بعض الروایات الأُخری أیضاً تمّ تعریف الحزب المفصّل بأنّه «محکم القرآن»، «باب القرآن»، ویشمل أوائل سور القرآن النازله و هو الحزب الذی کان الرسول الأکرم صلّی الله علیه و آله علی علاقه خاصّه به، والمعروف بمکانته الخاصّه بین الصحابه. (۵)

تعبیر «لباب القرآن» الذی جاء فی هذه الروایات، یدلّ بوضوح علی أنّ الحزب المفصّل هو خلاصه القرآن ویمکن اعتباره بدیلاً عن القرآن کلّه. و بنظرٍ خاطفه لآیات هذا الحزب، یمکننا تصدیق وقبول هذه المسأله؛ لأنّه یمکن مشاهده خلاصه وصفوه

۱- (۱) . علوم القرآن عند المفسّرین:۱/۲۹۶،۳۰۱؛ التذکار فی معرفه أفضل الأذکار:۸۶.

۲- (۲) . التذکار فی معرفه أفضل الأذکار:۱۷۳؛ الإتقان،۲/۱۱۲۵.

۳- (۳) . علوم القرآن عند المفسّرین:۱/۳۳.

۴- (۴) . المصدر:۱/۳۳۱؛جمال القراء وکمال الإقراء:۱/۱۷۸.

۵- (۵) . راجع: علوم القرآن عند المفسّرین:۱/۲۴۴و۳۲۲؛ الإتقان،۱/۴۵و۱۹۹؛ مناهل القرآن۱/۲۰۰.

جمیع الاُصول و الأحکام الأساس و الأصلیه للقرآن بنوعٍ ما فی آیات هذه الحزب. لیس هناک اختلاف بین العلماء بأنّ آخر سوره من هذا الحزب هی سوره الناس، أمّا بالنسبه لبدایه هذا الحزب هناک أقوالٌ مختلفه، اعتبر بعضٌ أنّ بدایته هی سوره محمّد صلّی الله علیه و آله، وبعضٌ سوره الحجرات وآخرون سوره الجاثیه. وهناک أقوال اخر وردت فی هذا مجال، (۱) أحسنها وأکثرها اعتباراً القائل بأنّ بدایه الحزب المفصّل هو سوره «ق». (۲)

علی أساس هذه الروایات، إذا أردنا تلخیص بحثنا الموضوعی، أمکننا البحث عن الکلمه المفتاح لموضوعنا فقط فی حدود سور الحزب المفصّل، ودراسه آیات وسیاقات الموضوع الموجوده فقط فی هذا الحزب (ولیس فی کلّ القرآن).

وکنموذج علی ذلک، إذا أردنا العمل علی البحث الموضوعی لتحقیق «القتال من وجهه نظر القرآن» بشکل مختصر وبخلاصه، نستطیع دراسه وبحث آیات المطالب من ۱ إلی ۹ لجدول هذا الموضوع (تقع هذه الأرقام فی حدود الحزب المفصّل)، ونقوم بعد ذلک بمطالعه سائر المطالب الاُخری بشکلٍ منهجی.

الدراسه العامّه لآیات ماقبل الآیه الأصلیه

کما ذکرنا سابقاً، بعد دراسه مفاهیم الآیه الأصلیه، نقوم فی البدایه بدراسه الآیات اللاحقه (مابعد) الآیه الأصلیه، ثُمّ الآیات السابقه (ماقبل) الآیه الأصلیه. أمّا هنا، فإذا أردنا تلخیص بحثنا بمقدار معین، نستطیع بیان مفاهیم الآیات السابقه بجمعها فی ثلاث أو أربع ملاحظات، بعد أن نکون قد قمنا بدراسه الآیات التالیه للآیه الأصلیه بدقّه. أی بدل تدوین مفاهیم الآیات السابقه وارتباطها بالآیه الأصلیه، مثلاً بما یقارب ال ۲۰ أو ۳۰ ملاحظه، کلّ واحده علی حدّه، نقوم بکتابه هذه الملاحظات بشکلٍ إجمالیٍ فی

۱- (۱) . بحار الأنوار:۳۲۳/۶۸؛ علوم القرآن عند المفسرین:۳۲۵/۱؛ البرهان:۳۰۷/۱.

۲- (۲) . البرهان:۳۰۷/۱.

ثلاث أو أربع ملاحظات، ونضع أرقام هذه الآيات مقابل هذه الملاحظات (آيات... إلى...) ليتّضح أنّ هذه الملاحظات (المفاهيم، الأسئله، الأجوبه) المعدوده، هی مجموع مفاهيم الآيات السابقه (ماقبل) الآيه الأصليه.

إذا أردنا تلخيص بحثنا أكثر من ذلك، أمكننا التعامل مع آيات مابعد الآيه الأصليه أيضاً كما تعاملنا مع آيات ماقبل الآيه الأصليه، يعنى تدوين مفاهيمها بشكلٍ مختصر ومفهرس فی ثلاث أو أربع ملاحظات.

فی كلتا الحالتين يجب ذكر أنّ آيات سياق هذا المطلب لم تُدرس بدقّه، وكما يجب وبشكلٍ منفصل بعضها عن بعضها، حتّى نعلم نحن ويعلم الآخرون أنّه مثلاً يوجد مكان فارغ فی أسفل آيه هذا المطلب وهناك إمكانيه للبحث و التحقيق فی سياقها.

تذكير

من أجل تلخيص البحث الموضوعی يكتفی بعض الباحثين بدراسه مفاهيم الآيات الأصليه فقط ولايهتمون بالآيات السابقه و اللاحقه لها، ولا يدخلون فی سياق الآيات الأصليه بالمرّه، ويظنون - مثلاً - أنّهم إذا قاموا بجمع الآيات المشتمله على كلمه «صلاه» فی مكانٍ واحدٍ وإلقاء نظره عابره عليها، فإنّهم بذلك، سيحصلون على مفهوم وماهيه الصلاه فی القرآن. هنا يجب الالتفات إلى أنّ هذا التصوّر ليس تصوّراً خاطئاً فحسب، بل هو مضرّ و نوعٌ من الدعوه إلى الجهل. نعم، فی هذه الحال سنفهم بعض الأُمور حول الصلاه، ولكنّنا لن نصل أبداً إلى المباحث و المسائل الأصليه و الأساس للصلاه وأولوياتها و التقسيمات المختلفه المرتبطه بها، إذ لا يمكن الحصول فی بيان القرآن على هذه المسائل و المباحث من دون التوجّه إلى اسلوب بيان المسأله وسياق الآيات، فالتركيب السماوی للقرآن ليس تركيباً موضوعياً، بل تركيب يقوم على السور، وآيات كلّ سوره فی ارتباط وتناسب فيما بينها، على هذا الأساس ففی البحث الموضوعی فی القرآن يجب الالتفات

والاهتمام - قدر الإمكان - بالآيات السابقه و اللاحقه على الأقلّ فى حدود الركوعات (السياقات) ولو بصوره إجماليه وعامّه، لكى تتضح الجوانب و الأبعاد المختلفه للموضوع المطلوب وتتبين المسائل المختلفه المرتبطه به.

عندما نرى بعض الكتب التى تأخذ عادةً عناوين مثل تصنيف القرآن، طبقات القرآن، موضوعات القرآن وغيرها وكذلك معاجم القرآن، نتصوّر أنّه لاحاجه إذاً للبحث و التحقيق الموضوعى فى القرآن؛ لأنّ هذه الكتب قامت بتبويب آيات القرآن وجمع الآيات المتعلّقه بكل موضوع فى مكانٍ واحدٍ، ونستطيع نحن بكل سهوله الوصول إلى حاجتنا بمراجعه الآيات المتعلّقه بموضوعنا وإلقاء نظره سطحيه عليها.

لابدّ من الالتفات إلى أنّ هذا التصوّر - كما سبق - غير صحيح، ونوع من الإغراء بالجهل، يظنّ الإنسان أنّه يقوم بالبحث الموضوعى، أمّا إذا دققنا النظر أكثر، رأينا أنّ هذا العمل ليس ببحثٍ موضوعيٍ، بل الصحيح هو النقطه المقابله له.

توضيح هذا الأمر: البحث و التحقيق الموضوعى هو المعرفه الدقيقه لموقعيه ومعنى ومفهوم واستعمال كلمه الموضوع فى القرآن. على هذا الأساس، إذا انتزعنا الآيات من مكانها ومقامها وجمعناها فى مكانٍ واحدٍ، فإنّنا لن نتعرّف أبداً إلى الموقعيه والاستعمال الدقيق لموضوعنا. الأساس و العمل فى البحث الموضوعى ليس قائماً على تغيير مكان الآيات، بأن ننزع الآيه من سوره ونضعها فى جنب آياتٍ اخرى من سورٍ مختلفه، بل العكس، نحن فى هذا البحث نسعى إلى التعرّف إلى «مكان» الآيات بدقّه، ونتعرّف إلى موقعيه ومقام كلمه الموضوع و الآيات المشتمله عليها و نوعيه المحيط المجاور لها.

نحن نريد البحث و التدقيق بكلّ آيهٍ من الآيات المرتبطه بموضوعنا فى المكان الموجوده فيه بذات الترتيب الذى وضعه الوحى، والتعرّف إلى كلّ آيه من الآيات على أساس المحيط الذى تعيش فيه. بتعبير آخر: الأساس فى هذا البحث هو أن نذهب

إلی منزل الآیات ونتعرّف إلیها فی بیتها، لا أن نجمّعها من بیوت وندرسها فی بیت جدید فی بناءٍ غیر سماوی!

لهذا السبب تشاهدون فی جدول الآیات الأصلیه عدم وجود عمود تحت عنوان «نصّ الآیه المشتمل علی کلمه الموضوع» ولا ینبغی أن یکون موجوداً؛ لأنّه فی غیر هذه الحال، إذا قمنا بکتابه الآیات الأصلیه لموضوعنا فی مکان واحد و بعضها تحت بعض، فستتوفر الأرضیه المناسبه لتربیه وإنعاش هذا التصوّر الخاطئ. وعلی هذا الأساس، ففی هذا الجدول یجب الاکتفاء فقط بکتابه «الکلمه ذاتها المستعمله فی الآیه».

المطالعه الموضوعیه بدلاً من البحث الموضوعی

الأُسلوب الآخر لتلخیص البحث الموضوعی - والذی لا نوصی به - هو طی جمیع مراحل اسلوب التحقیق بشکل مطالعه منهجیه ومبرمجه، بمعنی إجراء جمیع مراحل التحقیق و البحث الموضوعی، کما هی بشکل مطالعه دون تدوین أو کتابه أی مفهوم أو ملاحظه. من الممکن وجود بعض الأشخاص الممسّکین بأُسلوب البحث الموضوعی، وبسبب ضیق الوقت أو أی سبب آخر لا یستطیعون تدوین وکتابه جمیع مراحل هذا الأُسلوب. یستطیع هؤلاء القیام بالمطالعه الموضوعیه - طبعاً المطالعه المنهجیه - بدلاً من التحقیق الموضوعی فی القرآن. من الواضح أنّه إذا کانت هذه المطالعه غیر منهجیه، فستکون مضرّه ولن توصلنا إلی المطلوب.

من الأفضل للأشخاص المبتدئین الذین یقومون لأوّل مرّه بالبحث الموضوعی فی القرآن، الامتناع عن اختیار هذا الأُسلوب، بل علیهم القیام بتدوین أوّل تجربه لهم فی مجال البحث الموضوعی؛ لأنّ کتابه المفاهیم و الملاحظات تساعد علی التدبّر و هی - فی الواقع - الضمانه لعملیه التدبّر. فی هذه الحال، یعلم الباحث مقدار عمله ومقدار الأعمال التی لم یقم بها، وأین یجب سدُّ نقصها، وماهی الأسئله المطروحه، وماهی

الأسئله التی یجب أن یحصل علی جوابها، وکمیه المفاهیم و الملاحظات المستخرجه. وخلاصه القول: الإحاطه الکامله بعمله ومعرفه کلّ شیء یجری فی تحقیقه و الشعور بالتوفیق الدائم فی عمله.

علی هذا الأساس، ولکی یتمکّن الشخص المبتدئ من تجربه بحث موفّق وتدبّر لائق، فمن الأفضل له أن یمسک القلم ویبدأ بتدوین نتائج واستنتاجات بحثه. بعد مدّهٍ من الزمن وبعد قیامه بعدّه تجارب ناجحه فی مجال البحث و التحقیق الموضوعی، إذا جاء یوماً ولسبب ما أراد القیام بالبحث علی طریقه المطالعه الموضوعییه فلا مانع له من الخوض فی هذا الأُسلوب. علی کلّ حال، لایمکن إغلاق طریق المطالعه فی القرآن، ولو أنّه بعد مدّه سیندم علی عدم تدوین وکتابه نتائج وملاحظات بحثه!

أمّا إذا أراد من التجربه الأُولی القیام بالمطالعه الموضوعیه، بدلاً من البحث الموضوعی، فهناک خطر محتمل و هو عدم قیام ذهنه بالعمل المناسب وعدم مراعاه الدقّه و الإتقان. ویمکن أیضاً اختلاط النتائج القرآنیه وملاحظاته غیر المکتوبه، بالمعلومات السابقه و التصوّرات الشخصیه، الحزبیه، الفکریه، العقائدیه و... وعلی أساسها یمکن أحیاناً إلقاء محاضره أو کتابه مقاله، ویظنّ أنّ هذا الذی بیّنه هو وجهه نظر القرآن!

الفصل الرابع:مرحله التدوين و التأليف

اشاره

مرحله التدوين و التأليف

المدخل

قد بيّنا فيما سبق بالتفصيل مراحل اسلوب البحث الموضوعی فی القرآن، ومرحله التدوين و التأليف هی فی الواقع ليست من المراحل الأساس لهذا الأُسلوب، ولكن إذا أراد بعضنا تقديم هذه المفاهيم و النتائج التی حصلنا عليها على شكل مقاله أو كتاب، فمن المناسب الاطّلاع على بعض الملاحظات فيما يتعلّق بهذا الأمر.

الشخص الذی يريد تأليف كتاب أو مقاله، لا بدّ له من تهيئه المصادر، واستخراج الأقسام المطلوبه من هذه المصادر و ملؤها فی بطاقات، وتنظيم وترتيب بطاقات البحث هذه، على أساس فهرسه الأبواب و الفصول المُعدّه حتّی يحصل بهذا الشكل على الكتاب أو المقاله.

فی مرحله تدوين وتأليف البحث الموضوعی، مصادرنا جاهزه وحاضره فالمفاهيم التی استخرجناها واستنبطناها خلال البحث وكتبناها بشكلٍ منفصلٍ، وأعطينا لكلّ منها رقماً خاصّاً، هی فی الواقع مصادرنا للتأليف و التدوين؛ لأنّنا قمنا بإعدادها بأنفسنا.

ولصياغه المفاهيم و النتائج القرآنيه على شكل مقاله أو كتاب أو...، علينا عدم

خلط ترتیب وترکیب أوراق البحث المکتوبه وعدم تخریب الاُسلوب الطبیعی الثابت لتدبّرنا، بل علینا البدء بتدوین الأوراق الأصلیه للبحث - من دون المساس بها - علی أساس هذه الملاحظات التی سنذکرها فی هذا الفصل.

أوّلاً: إعداد تصمیم لأبواب وفصول البحث

المرحله الاُولی لتدوین البحث الموضوعی هی إعداد وتهیئه فهرس الأبواب و الفصول، إذ لا بدّ من أن نکون علی علمٍ کاملٍ بکمیه وکیفیه المفاهیم التی حصلنا علیها. هنا تتضح لنا أکثر أهمّیه وضروره مسأله «التنقیح العام لمرحله استخراج المفاهیم» التی مرّ شرحها فی الفصل الثانی، إذ علی ضوء هذا التنقیح العام سندرک جیّداً المفاهیم التی حصلنا علیها طوال البحث الموضوعی حول أی مجال تدور، و ماهی الأبواب و الفصول التی یمکن تنظیمها، وبتعبیر آخر إلی کم باب وفصل یمکن تقسیم هذه المفاهیم.

والخلاصه: إنّه بعملیه التنقیح وإعاده النظر هذه، سندرک تماماً مقدار ومستوی المصادر التی أعددناها، و سنتمکن بسهوله من تنظیم وتهیئه فهرس الأبواب و الفصول المناسب و المطابق لها.

فإن لم نقم أحیاناً بإجراء هذا التنقیح فی نهایه استخراج المفاهیم، فلا بدّ من القیام به فی بدایه مرحله التدوین وإلّا فلن نتمکّن من تنظیم فهرس الأبواب و الفصول بالکامل بما یتناسب ویتطابق مع نتائجنا القرآنیه.

وکنموذج علی هذا الأمر، یُرجی التوجّه إلی فهرس عناوین البحث الموضوعی «العبره فی القرآن»؛ هذا الفهرس قد تمّ تنظیمه من قِبل أحد الطلاب الجامعیین لتقدیمه کمقاله، علی أساس المفاهیم المستخرجه من الآیات الأصلیه ومن سیاقاتها لهذا الموضوع (جدول العبره):

-مفهوم وماهيَّتُها العبره.

- آليه الاعتبار و طبيعته (أخذ الاعتبار).

- الأرضيه المناسبه للاعتبار ومضامينه.

- لوازم وشروطه الاعتبار.

- موانع الاعتبار.

- آثار ونتائجه الاعتبار.

- أقسام العبره.

- ضروره العبره والاعتبار وموقعيتهما فى حياه الإنسان.

- إذا كان لدينا منذ بدايه العمل على البحث الموضوعى، قصد للتدوين و التأليف، فالأفضل إعداد وتنظيم فهرس الأبواب و الفصول قبل مرحله استخراج المفاهيم. يعنى قبل معرفه المفاهيم التى سنحصل عليها، علينا تبويب وتفصيل المفاهيم، مع أنّنا سنضطرُّ بعد اتمام مرحله استخراج المفاهيم، إلى تغيير ٣٠ أو ٧٠ بالمئه من هذا الفهرس الذى نظمناه سابقاً وسنقوم بتنظيم فهرس جديد يتطابق ويتناسب مع ما توصّلنا إليه بعد استخراج المفاهيم.

هذه الحال لها مزاياها الخاصّه وتتلاءم مع الموازين العلميه و البحثيه السائده اليوم فى المجامع العلميه؛ لأنّ أغلب الباحثين و المحقّقين، وقبل القيام بأبحاثهم و الدخول فى مجال البحث، يقومون فى البدايه بوضع تصميم لبحثهم، ويحددون فيه بيان المسأله: الأهداف و الفرضيات و الأسئله و الوجهه الإبداعيه و الجديده فى بحثهم، وكذلك فهرس الأبواب و الفصول، وبعد ذلك يتوجّهون إلى جمع المصادر وإعداد بطاقات البحث وكتابتها، إلّا أنّ هذا الفهرس المنظّم سابقاً سيكون مخالفاً - مئه بالمئه فى بعض الأحيان - مع الواقع الذى سيصلون إليه لاحقاً.

أمّا عندما نرى أنّ إعداد هذا الفهرس فی هذه المرحله سیعیق عملنا بعض الشیء، فالأفضل اعداده و تهیئته بعد مرحله استخراج المفاهیم، وعلی أساس المفاهیم التی سنحصل علیها.

- إذا قمنا بإعداد وتهیئه فهرس الأبواب و الفصول قبل مرحله استخراج المفاهیم علینا التنبُّه طوال مرحله استخراج المفاهیم ألّا نکون فقط وراء البحث عن مفاهیم تتعلّق مباشرةً بعناوین أبواب وفصول بحثنا، بل علینا بالإضافه إلیها کتابه أی مفهوم نراه مناسباً ولو کان خارجاً عن فهرس هذه الأبواب و الفصول؛ لأنّه کما قلنا، فإنّ الفهرس المنظّم قبل مرحله الاستخراج سیتغیر بالتأکید بعد هذه المرحله.

- مشروع أو تصمیم البحث یمکن تشکیله من عدّه أبواب، باب واحد فقط یکون متعلّقاً بالبحث الموضوعی فی القرآن، أمّا بقیه الأبواب فتتعلّق بعلوم وبحوث اخر، أیِ أنّنا نستفید من المفاهیم التی أخذناها، فقط لکتابه بابٍ واجد من کتابنا أو مقالتنا، بقیه الأبواب فندونها اعتماداً علی المصادر الاُخر مثل: الکتب اللغویه، الحدیثیه، التاریخیه و...، مثلاً فیما یختصّ بموضوع «العبره» نستطیع تنظیم فهرس المحتویات فی ثلاثه أبواب:«العبره فی اللغه، العبره فی القرآن و العبره فی الروایات» و من أجل کتابه الباب الثانی «العبره فی القرآن» فقط نرجع إلی مفاهیمنا المستخرجه، و أمّا من أجل تدوین البابین الآخرین فنستفید من کتب اللغه و الروایات.

ثانیاً: وضع علامات خاصّه للمفاهیم

بعد إعداد فهرس الأبواب و الفصول أو تغییرها وتصحیحها (فی حال إعدادها مسبقاً) نتوجّه مرّةً اخری إلی المفاهیم التی فی أیدینا ونضع لکلّ منها علامه خاصّه علی أساس عناوین أبواب البحث وفصوله.

لهذا الأمر، نقوم أوّلاً بتحدید علامهٍ و رمزٍ لکلّ واحدٍ من عناوین الأبواب

والفصول، مثلاً- لكلّ واحد منها نضع حرفاً أو عدداً معيناً، كنموذج لذلك يرجى التوجّه إلى رموز عناوين موضوع «العبره فى القرآن» السابق ذكره:

م: مفهوم وماهيتها العبره.

ع: عمليه (آليه) الاعتبار.

أ: اسس الاعتبار ومضامينه.

ش: شروط ومستلزماته الاعتبار.

نع: موانع الاعتبار.

ث: آثار الاعتبار ونتائجه.

ق: أقسام العبره.

ض: ضروره العبره و الإعتبار ومكانتهما فى حياه الإنسان.

بعد تعيين رموز عناوين فهرسنا، نتوجّه إلى المفاهيم المستنبطه من الآيات ونقوم فى البدايه بمطالعه كلّ مفهومٍ على حدّه وتقويمه، نقوم بتسجيل رمز أى عنوان من عناوين الأبواب و الفصول فى مقابل أى مفهوم يتناسب وينسجم معه، وهكذا نتابع حتّى نصل إلى آخر المفاهيم، ونسعى قدر المستطاع إلى وضع كلٍّ من هذه المفاهيم تحت عنوانٍ أو أكثر.

كنموذج على ذلك، نشير إلى عدّه مفاهيم حول الآيه الأصليه للمطلب الأوّل فى الجدول (جدول الآيات الأصليه للبحث الموضوعى العبره فى القرآن) و قد تمّ وضع رموز لهذه المفاهيم:

المطلب ١

٢۶/النازعات/٧٩: إِنَّ فِى ذلِكَ لَعِبْرَةً لِمَنْ يَخْشى .

ش، قس/١. هذه العبره لا يمكن أن تأتى من الجميع «لمن يخشى»

ش، قس/٢. أهل هذه العبره أشخاصٌ معيّنون «لمن يخشى»

ش، قس/٣. الأشخاص الذين يمتازون بالخشيه فقط يتمكنون من الاستفاده من العبره.

م، قس/۴. مانوع هذه العبره وماهى خصائصها التى يمكن فقط لأهل الخشيه الحصول عليها؟

نع/۵. لماذا لا يستطيع الآخرون الحصول على هذه العبره؟

ش/۶. حتماً هناك ارتباط وسنخيه فيما بين هذه العبره ومسأله الخشيه

أ/۷. ما المقصود من «ذلك»؟

ش، أ/۸. ماهى الخصائص التى تملكها «ذلك» والتى لا يمكن اقتفاء أثر العبره فيها من دون الخشيه.

ش/۹. ماهو المقصود من الخشيه التى هى الشرط اللازم لهذه العبره؟

۱۰. لماذا لم يتمّ ذكر خصوصيات وصفات اخرى بدلاً من الخشيه؟

الأفضل الإشاره للرموز بلونٍ آخر.

- من الممكن امتلاك بعض المفاهيم عدّه رموز؟ أى أنّها تدخل تحت عدّه عناوين، كما فى المفاهيم رقم ۱-۲-۳-۴ فهى تدخل تحت عنوان «مفهوم العبره وماهيتها» وكذلك يمكن إدراجها تحت عنوان «أقسام العبره».

- يُحتمل كون بعض المفاهيم فاقده للرمز، أى أنّ الباحث لم يستطع إدخالها تحت أى عنوان؛ مثل المفهوم رقم ۱۰ حيث لا نرى أى رمز فى مقابله.

- حتّى الأسئله يجب إعطاؤها رمزاً؛ لأنّ السؤال أيضاً هو فى نفسه يُعتبر مفهوماً، ويمكن الاستفاده منه فى عمليه الكتابه و التدوين.

- الأفضل، ومن بدايه كتابه المفاهيم، إبقاء ۲-۳ سم من أوّل كلّ سطر خالياً حتّى

إذا أردنا يوماً ما تدوين بحثنا، فيكون سهلاً علينا وضع رموز لجميع المفاهيم من دون تتزاهم أوراق البحث بها.

- نلاحظ فی مرحله وضع رموز للمفاهیم أکثر من السابق، أهمّیه المفاهیم وضروره کتابتها بشکلٍ منفصلٍ وبجملٍ موجزهٍ (ولیست متداخله بعضها ببعض وفی فقرات طویله).

- لسهوله العمل، الأفضل ترتیب فهرس الأبواب و الفصول من البدایه بواسطه أعداد ترکیبیه کما تشاهدون فی الأسفل. فی هذه الحال، لوضع رموز المفاهیم نستفید من هذه الأعداد الترکیبیه الموجوده فی بدایه کلّ بابٍ من الأبواب و الفصول:

المقدّمه

۱.....

۱-۱.....

۱-۲.....

۱-۳.....

۲.....

۲-۱.....

۲-۲.....

۲-۳.....

۳.....

۳-۱.....

۳-۲.....

۳-۳.....

النتیجه و الخاتمه

ثالثاً: التدوين و الكتابه

بعد تهیئه فهرس الأبواب و الفصول وکذلک وضع رموز المفاهیم، نستطیع البدء بالتدوین، فی مرحله التدوین لیس المهمّ من أی فصل نبدأ وبأیٍّ ننتهی. الفصل الذی نجد أنفسنا فیه حاضرین للکتابه أکثر من غیره نکتبه أوّلاً، وعندما ننتهی من تدوین الفصول و الأبواب جمیعها نستطیع ترتیبها علی أساس ترتیب الفهرس المنظّم سابقاً. کیفیه التدوین تکون علی هذا الشکل: فی البدایه نختار عنوان فصلٍ أو بابٍ، عندها نبحث عن المفاهیم التی أخذت رمز هذا العنوان المحدد مسبقاً، ثُمّ ندوّن أرقام هذه المفاهیم ذات الرمز المشترک ونجمع هذه المفاهیم فی مکانٍ واحدٍ، وعلی أساس الأولویه وکذلک ذوقنا بتقدیم وتأخیر هذه المفاهیم ونضعها تحت العنوان المناسب. وعلی هذا المنوال، نقوم بتدوین الأبواب و الفصول الأُخر وعندما ننتهی من تألیفها جمیعاً، نقوم بترتیب وتنظیم ماکتبناه علی أساس فهرس الأبواب و الفصول الذی أعددناه سابقاً.

فی نهایه هذا الفصل، لا بدّ من التذکیر بأنّه لحدّ الآن تمّ إعداد رسائل ماجیستیر متعدده اعتماداً علی اسلوب البحث هذا، ویمکن للقرّاء الأعزاء مقارنتهاأ أ برسائل مشابهه لم تستفد من هذا الأُسلوب، وسوف یُلاحظ من خلال هذه النماذج مدی أهمّیه هذا الأُسلوب. هذه الرسائل الجامعیه تمّت مناقشتها فی جامعه الإمام الصادق علیه السّلام، والجامعه الإسلامیه الحره (جامعه آزاد الإسلامیه) فی طهران ومدینه کرج، وکذلک جامعه إعداد المدرسین (تربیت مدرّس).

رابعاً: صفوف التدریس العملیه لأُسلوب البحث الموضوعی فی القرآن الکریم

فی نهایه هذا الباب، لا بدّ من التذکیر بأنّ مراحل التحقیق الموضوعی فی القرآن یمکن أن یتمّ تشکیلها فی قالب صفوف تدریس عملیه أیضاً. و قد شُکّلت لحدّ الآن عدّه

صفوف عمليه لأسلوب البحث الموضوعی فی بعض الجامعات و المراکز العلمیه المتنوعه.

فی هذا المجال، من الضروری التذکیر ببعض الملاحظات المهمّه:

۱. فی البدایه یقوم الأُستاذ بتقدیم توضیح مختصر حول اسلوب البحث الموضوعی فی القرآن ومراحله، و إذا أمکن إعطاء الطلاب أو الحاضرین کتاباً أو کرّاساً یتعلّق بهذا الأُسلوب.

۲. المرحله التالیه هی مرحله تعیین موضوع البحث الموضوع الذی سیتمّ بحثه فی الصف بشکلٍ جماعیٍ-، واقتراح الموضوع، یمکن تقدیمه من جانب الأُستاذ أو من جانب الحاضرین، فی الحاله الثانیه یقوم کلّ من الحاضرین بکتابه موضوعه المُقترح علی ورقه ویقدّمها للأُستاذ الذی یدوّن جمیع المواضیع المقترحه علی اللوح ویُشیر إلی المواضیع المکرره بعلامه« X »أو أی علامه اخری. الموضوع الذی یحصل علی علامات أکثر یکون الطلب علیه أکثر من غیره، فیتمّ اختیاره عنواناً موضوع مشترک للصف العملی.

۳. إلی جانب هذا الموضوع المشترک یستطیع أی واحد من الحاضرین جعل قتراحه عنواناً لموضوعٍ خاصٍ ّبه ویقوم بالعمل علیه إلی جانب الموضوع المشترک وفی الوقت نفسه. ویقوم بتقدیمه فی قالب بحثٍ دراسی فی نهایه الفصل الدراسی أو الدوره التعلیمیه.

۴. کذلک یمکن تقسیم الحاضرین إلی عدّه مجموعات وتعیین موضوع لکلّ مجموعه. فی هذه الحال یجب علی کلّ مسؤول مجموعه تقدیم تقریر مرّهً واحدهً أو عدّه مرّات عن نتیجه البحث الجماعی وتلقّی الملاحظات الضروریه من الأُستاذ.

خامساً: المرحله التالیه هی تحدید کلمه المفتاح وتهیئه جدول الآیات، ویمکن لهذا العمل أن یقوم به الأُستاذ أو الطلاب.

سادساً: فی بدایه البحث و التحقیق المشترک، یکتب الاُستاذ المطلب الأوّل لآیات الموضوع الأصلیه ویطلب إلی الحاضرین تقدیم ملاحظاتهم وما یمکن أن یخطر علی بال کلّ منهم. یقوم الاُستاذ بالاستماع إلیها و التعلیق علیها، إذا لزم الأمر، بشکلٍ أوضح وأدقّ، ثُمّ یدوّن النتیجه علی اللوح فی قالب ملاحظات ومفاهیم، و یضیف إلی نتائجهم - إذا اقتضی الأمر - بعض المسائل التی یراها مناسبه، بعد ذلک یدخل فی سیاق الآیات ویبدأ بطرح جمیع مراحل البحث الموضوعی واحدهً تلو الاُخری مؤکّداً خلال الدرس علی دوام مشارکه الحاضرین و الطلاب و التفاعل مع الموضوع.

سابعاً: یحدد الاُستاذ لکلّ جلسه بعض المطالب من الآیات الأصلیه حتّی یتمکّن الطلاب من معالجتها خارج الصف وتحضیر ملاحظاتهم لتقدیمها فی الصف العملی.

ص:۱۴۶

الباب الثانی:نماذج من البحث الموضوعی فی القرآن

اشاره

نماذج من البحث الموضوعی فی القرآن

ص:۱۴۷

المدخل

فی هـذا الباب من الکتاب نقدّم عدّه نماذج من البحوث الموضوعیه فی القرآن، معظم هذه النماذج یرتبط بنطاق العلوم الإنسانیه. فی البـدایه کان السـعی لتقدیم نماذج من مجالات علمیه مختلفه وتخصـصات متنوعه؛ لهذا تمّ اختیار فهرس مفصّل عن مواضـیع مختلفه فی العلوم الطبیعیه، التقنیه، والفنون و...، لیقوم کلّ متخصص بهذه العلوم بدراستها و التحقیق حولها فی القرآن، لکن هذا العمل لم یتحقّق عملیاً وبسـبب ضـیق الوقت؛ إذ کان من الضـروری إیجاد المتخصصـین لکلّ موضوع من هذه المواضیع، وتبیین مراحل البحث لهم ومتابعتهم خلال البحث، لهـذا اکتفینا بهـذا المقـدار فی الوقت الحاضـر، لیتمّ فی المسـتقبل إن شاء الله تقـدیم نماذج أفضل وأکثر تنوعاً فی اختصاصات علمیه مختلفه بمساعده القرّاء المحترمین.

الهدف الأصلی لعرض هذه النماذج، هو عرض اسلوب البحث فقط ولیس الاهتمام بهذه المواضیع نفسها. من هنا، اکتفینا فی کلّ نموذج ومثال باسـتخراج مفاهیم مطلب واحـد أو عدّه مطالب من الآیات الأصـلیه. یسـتطیع القرّاء المحترمون - إن شاؤوا - القیام بدراسه وبحث بقیه المطالب بالاستعانه بالجداول المعروضه، وتکمیل هذه النماذج وإرسالها إلینا.

ص:۱۴۹

النموذج الأوّل:الیتیم فی القرآن

اشاره

الیتیم فی القرآن

جدول الآیات المشتمله علی کلمه «الیتیم» ومشتقّاتها

المطلبرقم الآیهاسم السورهرقم السورهالکلمه نفسها المستعمله فی الآیهرقم آیه بدایه السیاق رقم آیه نهایه السیاقعدد آیات کلّ سیاق

۲۱الماعون۱۰۷الیتیم۱-۷۷

۹۲الضحی۹۳الیتیم۱-۱۱۱۱

۶۳الضحی۹۳یتیماً۱-۱۱

۱۵۴البلد۹۰یتیماً۱-۲۰۲۰

۱۷۵الفجر۸۹الیتیم۱-۳۰۳۰

۸۶الإنسان۷۶یتیماً۱-۲۲۲۲

۷۷الحشر۵۹الیتامی۱-۱۰۱۰

۸۲۸الکهف۱۸یتیمّینِ ۷۱-۱۲۸۲

۳۴۹الإسراء۱۷الیتیم۳۱-۱۰۴۰

۴۱۱۰الانفال۸الیتامی۳۸-۷۴۴

۱۵۲۱۱الأنعام۶الیتیم۱۵۱-۴۱۵۴

۱۲۷۱۲النساء۴الیتامی - للیتامی۱۲۷-۸۱۳۴

۳۶۱۳النساء۴الیتامی۳۴-۱۳۴۳

۱۰۱۴النساء۴الیتامی ۱-۱۰۱۰

۸۱۵النساء۴الیتامی ۱-۱۰

۶۱۶النساء۴الیتامی ۱-۱۰

۳۱۷النساء۴الیتامی ۱-۱۰

۲۱۸النساء۴الیتامی ۱-۱۰

۲۲۰۱۹البقره۲الیتامی۲۱۷-۵۲۲۱

۲۱۵۲۰البقره۲الیتامی ۲۱۰-۷۲۱۶

۱۷۷۲۱البقره۲الیتامی۱۷۷-۶۱۸۲

۱۸۳۲۲البقره۲الیتامی۸۳-۴۸۶

\المجموع۸۶

المطلب ۱

اشاره

۲/الماعون/۱۰۷: فَذلِکَ الَّذِی یَدُعُّ الْیَتِیمَ .

۱. ما معنی دعّ الیتیم؟

۲. دعّ الیتیم هی واحده من الخصوصیات الأساس لشخصٍ یُشار إلیه بضمیر «ذلک».

۳. الی من یرجع هذا الضمیر، ومن هو هذا الشخص الذی یتمتع بهذه الخصوصیه؟

۴.«دعّ الیتیم» تعنی عدم استقبال الیتیم وقبوله، و هی مساویه للتحقیر و الإهانه.

الآیات اللاحقه

۵. هـذا الشـخص له خصوصـیه اخری غیر «دعّ الیتیم»؛ فهو لاـ یهتمّ بـالفقراء و المساکین ولا یتفقـد امورهم «ولایحض علی طعام المسکین»

۶. یمکن أن یکون هـذا الشـخص من المصـلّین و مثـل هؤلاـء الأشـخاص یمکن البحث عنهم فی صـفوف المصـلّین أیضاً فَوَیْلٌ لِلْمُصَلِّینَ .

ص:۱۵۲

۷. حرف «الفاء» فی بدایه «فویلٌ» یدلّ علی وجود الکثیر من المصلّین لیسوا من أهل الاهتمام ورعایه الیتیم و المسکین و العطف علیهم.

۸. هؤلاء المصلّون غافلون عن حقیقه و الصلاه وباطنها ومفهومها «ساهون».

۹. وکأنّ حقیقه الصلاه ترتبط ارتباطاً وثیقاً بمسأله الیتیم و المسکین.

۱۰. الصلاه التی لایوجد فیها ترحم علی الیتیم ومساعده المسکین، ستجلب لصاحبها «الویل» الإلهی فَوَیْلٌ لِلْمُصَلِّینَ .

۱۱. لن تکون صلاتهم أکثر من ریاء «یراؤون»

۱۲. الصلاه التی لارتباط لها بالیتیم و المسکین، هی ریاءٌ وتظاهرٌ.

۱۳.«منع الماعون» خصوصیه اخری من خصائص هؤلاء المصلّین.

۱۴. ماهو مفهوم «منع الماعون»؟

الآیه السابقه

۱۵. الشخص الذی «یدعّ الیتیم» ولایهتم بالفقراء و المساکین، ما هو إلّا الشخص ... الَّذِی یُکَذِّبُ بِالدِّینِ .

۱۶. نعم، هو الشخص المکذّب بالدین.

۱۷. إذاً المنکر للدین هو الشخص الذی لایرحم الیتیم ولایهتمّ بالمساکین.

۱۸. الترحم علی الیتیم و اللطف به یرتبطان ارتباطاً وثیقاً بمسأله الدین.

۱۹. عدم الاهتمام بالأیتام یؤدّی بالإنسان إلی الخروج عن دائره الدین و التدیّن و الدخول فی سلک منکری الدین.

۲۰. تبدأ السوره بقوله تعالی:«أرأیت» هل رأیت.

۲۱. نستنتج من هذه العباره، أنّنا لم نر أصلاً منکری الدین، وجاءت هذه السوره لتفتح أعیننا وتُرینا المنکرین الحقیقیین للدین.

۲۲. کذلک نستنتج أنّ تصوّرنا لمنکر الدین کان خطأً؛ لأنّنا کنّا نظنّ أنّ المکذّب بالدین هو الشخص الذی لایصلّی ولایصوم و....

۲۳. فی تصوّرنا وفکرنا لم نکن من القائلین بدور الیتیم و المسکین وأهمّیتهما فی دائره الدین و التدیّن، وکنّا نبحث عن الدین و التدین فی مکانٍ آخر.

المطلب ۲ و۳

اشاره

۹و۶/الضحی/۹۳: فَأَمَّا الْیَتِیمَ فَلا تَقْهَرْ ، أَ لَمْ یَجِدْکَ یَتِیماً فَآوی .

۱. فی الآیه الأُولی نهیٌ عن «قهر الیتیم».

۲. ما معنی «القهر».

۳. الیتیم هو موجودٌ یمکن وقوعه فی دائره «القهر»، وکأنّ الجمیع یتوفر لدیهم الاستعداد لقهر الیتیم، لهذا تمّ النهیُ عنه.

۴. الشخص الذی یقهر الیتیم، یجد نفسه قهاراً.

۵. القهر فی اللغه، بمعنی: السیطره و التسلط.

۶. من أی وجه یمکن ملاحظه هذا القهر و التسلط؟

۷. بما أنّ النهی فی جمله «فلاتقهر» جاء مطلقاً، وکأنّ الملاحظ هنا جمیع الوجوه و الجهات، من الناحیه المالیه، الأخلاقیه، طریقه الکلام و....

۸. ما السبب فی وجوب عدم قهر الیتیم؟

۹. یشیر حرف «الفاء» فی بدایه الآیه الی أنّ جواب هذا السؤال یجب الحصول علیه من الآیات السابقه؛ لأنّ معنی هذا الحرف هو «ثُمّ»، فهو یدلّ علی أنّ هناک مسائل طُرحت ودلائل ذُکرت سابقاً: إذاً فلا تقهر الیتیم.

۱۰. بما أنّ کلمه «الیتیم» هی مفعول، و قد جاءت قبل الفعل «لاتقهر»، فهذا یدلّ علی التأکید الموجود فی هذا النهی.

۱۱. ماذا تکرر مجیء حرف «الفاء» مرّتین فی هذه الآیه «فأمّا... فلا...»؟

۱۲. فی المطلب الأوّل کان لدینا مسأله «دع الیتیم» وفی هذا المطلب «قهر الیتیم»، ما هی العلاقه و الصله الموجوده بین الاثنین؟

الآیات اللاحقه

۱۳. فی هذه السوره، ذُکر السائل فی مستوی الیتیم (فی سوره الماعون، کان الیتیم فی مستوی المسکین).

۱۴. ما معنی السائل، وماذا یعنی «نهر السائل»؟

۱۵. بدلاً من «قهر الیتیم» و «نهر السائل» یجب الحدیث عن نِعم الربّ «و أمّا بنعمه ربّک فحدّث».

۱۶. الشخص الذی یقهر الیتیم وینهر السائل، لایستطیع التحدّث بنِعم ربّه.

۱۷. ما المقصود من نعم الربّ وما هو الارتباط بین الحدیث عنها وعن الیتیم و السائل؟

الآیات السابقه

۱۸. وکأنّ المراد من «نعمه الربّ» هو الاستغناء: «وَ وَجَدَکَ عائِلاً فَأَغْنی» والمقصود من السائل، الشخص الذی یقتفی أثر الهدایه «وَ وَجَدَکَ ضَالاًّ فَهَدی» والمقصود من قهر الیتیم، عدم تأمین المأوی له «أَ لَمْ یَجِدْکَ یَتِیماً فَآوی» .

۱۹. بتعبیر آخر، الآیه «فَأَمَّا الْیَتِیمَ...» هی فی مقابل «أَ لَمْ یَجِدْکَ...» ،والآیه «وَ أَمَّا السّائِلَ...» هی فی مقابل «وَ وَجَدَکَ ضَالاًّ...» ،والآیه «وَ أَمّا بِنِعْمَهِ رَبِّکَ...» هی فی مقابل «وَ وَجَدَکَ عائِلاً...» .

۲۰. ألم یعطک ربّک مأوی؟! «إذاً» فلا تقهر الیتیم.

۲۱. علی هذا الأساس فالدلیل علی عدم قهر الیتیم، هو أنّک کنت یوماً یتیماً

فآواك الله وأحسن حالك. إذاً فلا تقهر اليتيم وأعطه المأوى (جواب سؤال ٨)

٢٢. الدليل الآخر: بما أنّ الله تعالى لم يترككَ على حالك ولم يقل لك «وداعاً» ولم يغضب عليك (ما ودّعك..)، فأنت أيضاً لا تدعّ اليتيم.

٢٣. يعنى عليك أنت أيضاً التمثّل بالعمل الإلهى.

٢۴. إذاً العطف على اليتيم، هو نوعٌ من أنواع العمل الإلهى.

٢۵. تأمين مأوىً لليتيم، هو عملٌ إلهىٌ، كل من يفعل ذلك يكون فى الواقع قد قام بعملٍ إلهىٌ وتشبّه بالله تعالى «أَ لَمْ يَجِدْكَ يَتِيماً فَآوى» .

٢۶. ماهى الرابطه الموجوده بين الأقسام الأُولى فى سوره «والضحى...» و مسأله اليتيم و السائل؟

المطلب ۴

اشاره

١۵/البلد/٩٠: يَتِيماً ذا مَقْرَبَهٍ .

١. هنا ذُكر اليتيم مع صفه اخرى «ذا مقربه».

٢. فى المطالب السابقه ذُكر اليتيم بشكلٍ مطلق.

٣. مامعنى هذا الوصف «ذا مقربه».

۴.«المقربه» تأتى بمعنى القرب و القرابه.

۵. لعلّ المقصود من هذه الكلمه، اليتيم الذى يعيش قرب الإنسان وفى جواره أو له قرابه معه.

۶. ما العمل الذى يجب القيام به مع يتيم كهذا، وماهو العمل الذى لايجوز القيام به؟ لِمَ تذكر الآيه أى شىء عن هذه المسأله؟

٧. فى آيات المطالب السابقه كان الكلام عن «دعّ اليتيم» و «قهره»، أمّا فى هذه الآيه فقد ذُكر اليتيم فقط «اليتيم ذا القرابه»، من دون التصريح بكيفيّه التعامل معه.

۸. هذا الیتیم مع وصفه الخاصّ به، اختصّت به آیه واحده، و هذا یدلّ علی أهمّیه الموضوع یَتِیماً ذا مَقْرَبَهٍ .

۹. من المحتمل کثیراً، أنّه قد اشیر فی الآیات السابقه إلی کیفیه وجوب التعامل مع هذا الیتیم.

الآیات اللاحقه

۱۰. الکلام هنا أیضاً عن مسکین إلی جانب الیتیم، وکأنّه یمتلک میزه خاصّه أَوْ مِسْکِیناً ذا مَتْرَبَهٍ .

۱۱. هنا أیضاً ذُکر المسکین فی هذه الآیه من دون أیَّه توصیه أو إشاره حوله.

۱۲. نفهم من کلمه «أو» أنّ أیَّه توصیه أو إشاره فی الآیات السابقه حول الیتیم تشمل أیضاً حال هذا المسکین.

۱۳. شرط الوصول إلی مرحله الإیمان و الصبر و المرحمه هو العبور من مرحله الاهتمام بالیتیم و المسکین ثُمَّ کانَ مِنَ الَّذِینَ آمَنُوا... .

۱۴. إذاً الیتیم و المسکین لهم نصیب خاصّ فی إیمان الإنسان، ومن دون الاهتمام بهما لایمکن الوصول إلی مرحله الإیمان و المؤمنین «ثمّ...».

۱۵. تدلّ کلمه «ثمّ» فی بدایه الآیه ۱۷، علی أنّ کلّ شخص لا ارتباط له بالأیتام و المساکین، فهو لحد الآن لیس له مکان فی زمره المؤمنین وأصحاب الیمین.

۱۶. ونفهم من الآیه ۱۹ أنّ الیتیم و المسکین آیتان من آیات الله، بعضهم آمن بهما وکفر بعض آخر «وَ الَّذِینَ کَفَرُوا بِآیاتِنا هُمْ أَصْحابُ الْمَشْأَمَهِ»

۱۷. «وَ الَّذِینَ کَفَرُوا» فی مقابل «اَلَّذِینَ آمَنُوا...» ،«والذین آمنوا هم الأشخاص الذین تخطوا مراحل الیتیم و المسکین بنجاح، إذاً» الذین کفروا «هم الذین لیست لهم علاقه حسنه بالیتیم و المسکین».

۱۸. وکلّ من کان هکذا فهو من أهل النار «علیهم نارٌ مؤصده».

الآيات السابقه

۱۹. نفهم من الآيه ۱۴ أنّه يجب التعامل مع هذا اليتيم و المسكين، بإطعامهما أَوْ إِطْعامٌ... .

۲۰. اللافت فى الأمر أنّ مسأله إطعام اليتيم جاءت فى آيتين أَوْ إِطْعامٌ فِى يَوْمٍ ذِى مَسْغَبَهٍ ، يَتِيماً ذا مَقْرَبَهٍ .

۲۱. وكذلك فإنّ صفات الكلمات الثلاث «يوم»، «يتيم» و «مسكين» المذكوره فى الآيات ۱۴-۱۵-۱۶ تبدأ بالاسم «ذى»: ... يَوْمٍ ذِى مَسْغَبَهٍ ، يَتِيماً ذا مَقْرَبَهٍ ، ... مِسْكِيناً ذا مَتْرَبَهٍ .

۲۲. عندما نصل إلى الآيه ۱۳، نرى عنصراً جديداً اضيف إلى مطلب اليتيم و المسكين ألا و هو:«فكّ رقبه».

۲۳.«فكّ» يعنى تحرير و «رقبه» يعنى رقبه الإنسان، المقصود تحرير الأسير من أسارته.

۲۴. تمّ العطف بحرف «أو» ما بين هذه الجمل الثلاث «فكّ رقبه» أو «إطعام اليتيم» أو «المسكين».

۲۵. إذاً وكأنّ كلّ واحده من هذه الثلاث هى مرحله مستقله ويمكن أن توصل الإنسان إلى مرحله الإيمان فَكُّ رَقَبَهٍ *أو...*أو...* ثُمَّ كانَ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا... .

۲۶. عندما نقرأ الآيات(۱۳-۱۶) نشعر أنّ هذه العناصر الثلاثه (فكّ رقبه أو إطعام يتيم أو مسكين) هى تعريف لشىء معين وتريد توضيح هذا الشىء، فما هو هذا الشىء؟

۲۷. تقول هذه الآيات:«فكّ رقبه، أو إطعام يتيم، أو إطعام مسكين...» السؤال الذى يطرح نفسه هنا: هو فكّ رقبه أو إطعام يتيم....

۲۸. الآيه ۱۲ تعطى جواباً عن هذا السؤال: و هو «العقبه».

۲۹.«العقبه» هذه، هى التى توصل الإنسان إلى الإيمان وَ ما أَدْراكَ مَا الْعَقَبَهُ ،

ثُمَّ كانَ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا... .إذاً هی عقبه الإیمان.

۳۰. علی هذا الأساس فإنّ عقبه الإیمان یمکن أن تکون ثلاثه أشیاء:۱. فکّ رقبه،۲. إطعام یتیم،۳. إطعام مسکین.

۳۱. کلّ واحد من هذه الثلاثه یمکن أن یوصل الإنسان إلی الإیمان، ویجعله فی زمره المؤمنین وأهل الصبر و الرحمه.

۳۲. نفهم من کلمه «العقبه» أنّ هذه الاُمور شبیهه بالعبور من الوادی الضیق الذی هو لیس بالأمر السهل، ولا یمکن لجمیع الناس القیام بذلک.

۳۳. الإنسان لایقبل عادهً بعبور هذا المضیق فَلَا اقْتَحَمَ الْعَقَبَهَ .

۳۴. کنّا ومازلنا نظنّ أنّ عقبه الإیمان هی عباره عن الصلاه و الصیام و...، أمّا فی هذه السوره فهی عباره عن فَکُّ رَقَبَهٍ أو «إطعام یتیم» أو «مسکین».

۳۵. الإنسان ومع امتلاکه لعینین ولسانٍ وشفتین وهدایته إلی طریق الخیر و الشر، فإنّه لا یعبر هذه العقبه أَ لَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَیْنَیْنِ ، فَلَا اقْتَحَمَ الْعَقَبَهَ .

۳۶. ماهی العلاقه و الصله بین امتلاک العینین ولسانٍ وشفتین، والعبور من العقبه و الیتیم و المسکین؟

۳۷. وکأنّ هناک ارتباطاً وعلاقه بین فکّ رقبه وإطعام یتیم ومسکین، وفلسفه خلقه العین و اللسان و....

۳۸. یقول الله تعالی: بالرغم من إعطائنا الإنسانَ لساناً وعینین وشفتین... فإنّه لم یحرر رقبه المبتلی و الأسیر من شدّه بلیته وإسارته ولم یطعم الیتیم و المسکین.

۳۹. أی أنّنا أعطیناه هذه النعم لیستطیع بواسطتها اقتحام هذه العقبه وعبورها، ولکنّه لم یفعل.

۴۰. کان یظنّ أنّ لا أحد یراه ولایقدر علیه أحد أَ یَحْسَبُ...

۴۱. ماهو الارتباط بين الآيات الأربع الاُولى لا أُقْسِمُ... و موضوع البحث و الآيه الأصليه لموضوعنا؟

۴۲. وكأنّ هناك ارتباطاً بين الآيه الثالثه وَ والِدٍ وَ ما وَلَدَ و مسأله اليتيم.

المطلب ۵

اشاره

۱۷/الفجر/۸۹: كَلاّ بَلْ لا تُكْرِمُونَ الْيَتِيمَ .

۱.«الإكرام» هنا هو عنصر جديد يتعلّق باليتيم.

۲. العناصر التى تَمّت الإشاره إليها فى هذا البحث فيما يتعلّق باليتيم هى:

دعّ اليتيم، قهر اليتيم، تأمين مأوى لليتيم، إطعام اليتيم وإكرامه.

۳. مامعنى إكرام اليتيم؟

۴. من هو المخاطب بهذه الآيه؟

۵. الجواب واضح، كل من لا يكرم اليتيم.

۶. يُستعمل حرفاً «كلا، بل» عندما يكون هناك شخص يعتنق عقائد باطله، أو يتذرع بذرائع واهيه، أو يُلقى باللوم على الآخرين بسبب المشكلات و المصائب التى صنعها هو بنفسه، هنا يُقال:«كلاـ ليس الأمر كما تفكر، بل هذه كلها ذرائع ولايمكن أن تكون دليلاً، بل إنّ الدليل الأصلى ومشكلتك الأساس...».

۷. على هذا الأساس، فقد أشارت هذه الآيه إلى أنّ المشكله الأساس و البلاء الواقعى للإنسان هو الذى خلق له المصائب المتعدده، و أنّ جميع ذرائعه الواهيه وعقائده الباطله ليس لها أساس من الصحّه.

۸. عادةً، بعد حرف «بل» تأتى مسأله مهمّه ويُذكر أصل الموضوع.

۹. فى الواقع حرف «بل» هو تذكير وتنبيه، يعنى «إنّ مشكلتك هنا، فلا تذهب إلى مكان آخر، مشكلتك هى عدم إكرامك اليتيم».

الآيات اللاحقه

۱۰. هنا فی هذا المطلب، وکما فی المطالب السابقه، جاء الحدیث عن المسکین بعد الیتیم.

۱۱. ما معنی «الحضّ علی طعام المسکین»؟

۱۲. مشکلتکم هی أنّکم لا تکرمون الیتیم ولا تحضّون علی طعام المسکین وتأکلون التراث أکلاً لمّاً وتحبون المال حباً جمّاً(۱۷-۲۰).

۱۳. هذه المسائل معطوفٌ بعضها علی بعض بحرف «الواو»، أمّا فی المطلب السابق فکان حرف «أو» هو الذی عطف «فکّ رقبه» علی «إطعام الیتیم» ثُمّ علی «إطعام المسکین».

۱۴. تبیّن لنا الآیات ۲۱ إلی ۲۶ الصوره الأخرویه لعدم إکرام الیتیم و... کَلّا إِذا... .

۱۵. الذی لا یرحم الیتیم ولایهتم بالمساکین فی هذه الدنیا، سیُحشر فی الآخره خالی الوفاض یَقُولُ یا لَیْتَنِی قَدَّمْتُ لِحَیاتِی .

۱۶. هناک یقول: یالیتنی عملت فی الدنیا، رحمتُ یتیماً وأعنتُ مسکیناً و... ... قَدَّمْتُ لِحَیاتِی .

۱۷. مع کلّ ما کان یمارس من عبادات وحسنات، فإنّه یری نفسه هناک صفر الیدین، لذا یتمنی لو أنّه ساعد الیتیم و المسکین بالإضافه إلی الأعمال و العبادات.

۱۸. سیری الإنسان فی ذلک الیوم ویفهم مکانه وأهمّیه الیتیم و المسکین وکم کان عدیم الاطّلاع علی هذا الأمر یَوْمَئِذٍ یَتَذَکَّرُ... .

۱۹. فی تلک اللحظه نفهم الأهمّیه الحیویه لإکرام الیتیم.

۲۰. فی ذلک الیوم نتنبّه إلی أنّ حیاتنا الواقعیه قد بدأت بالفعل، ونحن غیر مستعدین ولانملک مانحتاجه لتلک الحیاه وأیدینا خالیه یا لَیْتَنِی قَدَّمْتُ لِحَیاتِی .

۲۱. وکأنّ حیاه الإنسان تأتی عبر الترحم علی الیتیم وفی هذه الدنیا سیتذوق الإنسان طعم هذه الحیاه.

۲۲. هناک یلتفت الإنسان إلی أنّ الحیاه قد بدأت بالفعل، وقبل هذا کان فی عداد الأموات. أمّا الذی کان فی هذه الدنیا یهتمّ بالأیتام و المساکین، فإنّه سیعیش الحیاه هذه فی هذه الدنیا.

الآیات السابقه

۲۳. فی الآیتین ۱۵ و۱۶ هناک کلمتان فی مقابل بعضهما «أکرمن» و «أهانن». إذاً «الإکرام» هو فی مقابل «الإهانه».

۲۴. عدم إکرام الیتیم فی الواقع، هو إهانه للیتیم.

۲۵. الإنسان حساس جدّاً فی مواجهه الإکرام و الإهانه وکلّ لحظه یتوقّع وینتظر الإکرام من الآخرین (آیه ۱۵ و۱۶).

۲۶. هذا الإحساس هو أقوی بمراتب فی شخص الیتیم و المسکین.

۲۷. تُبین الآیتان ۱۵ و۱۶ قاعده عامه حول الإنسان فَأَمَّا الْإِنْسانُ إِذا مَا ابْتَلاهُ رَبُّهُ فَأَکْرَمَهُ وَ... ،ثُمّ یُخاطب الناس: کَلّا بَلْ لا تُکْرِمُونَ الْیَتِیمَ و....

۲۸. ماهی العلاقه بین هذه القاعده و هذا الخطاب؟

۲۹. ماهو الشیء الذی ینفیه حرف «کلّا» فی الآیه الأصلیه؟

۳۰. هل تنفی هذه القاعده العامه صفه الإکرام عن الإنسان؟

۳۱. الظاهر أنّها تنفی الجزء الثانی من هذه القاعده وَ أَمّا إِذا مَا ابْتَلاهُ فَقَدَرَ عَلَیْهِ رِزْقَهُ فَیَقُولُ رَبِّی أَهانَنِ .

۳۲. یعنی کلّا، لیس کما تظنون؛ فالله تعالی لم یُهِنْکُمْ، بل أنتم الذین هیّأتم موجبات التحقیر و الإهانه من ربّکم بسب عدم اهتمامکم بالأیتام و المساکین کَلّا بَلْ لا تُکْرِمُونَ الْیَتِیمَ .

۳۳. عدم إکرام الیتیم یوجب ضیق رزق الإنسان ... فَقَدَرَ عَلَیْهِ رِزْقَهُ... .

۳۴. إکرام الیتیم یوجب إکرام الله للإنسان (الآیه ۱۵-۱۷).

۳۵. الظاهر أنّ مسأله الابتلاء والامتحان الإلهی التی جاءت فی الآیه ۱۵ هی علی صله ورتباط بالیتیم و المسکین، یعنی أنّ الله یمتحن الإنسان بإکرامه وإعطائه النعم حتّی یری هل الإنسان أیضاً بدوره یُکرم ویرحم الیتیم و المسکین أو لا؟

۳۶. إنّ الله «لبالمرصاد» وعلی هذا، فهو یُراقب جمیع أعمال عباده (الآیه ۱۴)

۳۷. وکأنّ الله یهتمّ اهتماماً خاصّاً بإکرام الیتیم أو إهانته من بین أعمال الإنسان، ویرتّب علیه أثراً مهمّاً فی الدنیا وفی الآخره أیضاً (الآیات ۱۶ إلی ۲۶).

۳۸. فی هذه السوره یضع الله الذی لایکرم الیتیم فی عداد قوم عاد و ثمود وفرعون (الآیات ۶-۱۷).

۳۹. ما هی الرابطه التی تربط هؤلاء بعضهم ببعض؟

۴۰. الحکم الإلهی الذی نزل علی قوم عاد وثمود وفرعون «سوط عذاب»، سیکون هو نفسه بانتظارنا وذلک لعدم اهتمامنا بالیتیم و المسکین ولعبادتنا للدنیا أیضاً.

۴۱. نتعاطی مع قضیه الیتیم و المسکین و... بشکلٍ وکأنّنا لم نسمع لحدّ الآن ماجری علی فرعون وثمود وعاد.

۴۲. أو أنّنا سمعنا ولکن لم نَرَ بأُمّ أعیننا ماجری علیهم «ألم تر...»

۴۳. ماهو التناسب الموجود بین الأقسام الأربعه فی أوّل السوره و موضوع بحثنا؟

المطلب ۶

اشاره

۸/الإنسان/۷۶: وَ یُطْعِمُونَ الطَّعامَ عَلی حُبِّهِ مِسْکِیناً وَ یَتِیماً وَ أَسِیراً .

۱. هذه المرّه الأُولی التی یُذکر فیها المسکین قبل الیتیم.

۲. فی هذه الآیه جاء الیتیم فی سیاق المسکین و الأسیر.

۳. المفهوم الجدید الذی نلاحظه فی الآیه هو «إطعام الیتیم».

۴. فی المطالب السابقه جاءت مسأله الطعام و الإطعام فی أغلب الأوقات حول المسکین (طعام المسکین)، أمّا هنا فاستعملت للیتیم و الأسیر أیضاً.

۵. الحدیث فی هذه الآیه یسلّط الضوء علی الذین یُطعمون الطعام ویقدمونه للیتیم و المسکین و الأسیر، علی الرغم من حاجتهم إلیه عَلی حُبِّهِ .

۶. من هم هؤلاء ولماذا یفعلون هذا؟

۷. ماهدفهم ولماذا یؤثرون علی أنفسهم هذه المجموعات الثلاث:«المسکین و الیتیم و الأسیر»؟

۸. نستنتج من لحن الآیه أنّ عملهم هذا قد تکرر مرّات عدیده وَ یُطْعِمُونَ الطَّعامَ... .

الآیات اللاحقه

۹. هؤلاء قاموا بهذا العمل فقط لأجل الله ورضاه ولا یتنظرون أی شکر أو جزاء إِنَّما نُطْعِمُکُمْ لِوَجْهِ اللّهِ... .

۱۰. إذاً إکرام الیتیم هو من الموجبات الأصلیه لکسب رضا الله، و هی تقرّب الإنسان من وجه الله لِوَجْهِ اللّهِ... .

۱۱. ما هو «وجه الله» الذی لأجله وللحصول علیه، بعض الناس یعطون طعامهم للآخرین علی الرغم من جاجتهم إلیه؟

۱۲. هؤلاء یخافون من یومٍ صعبٍ وشدیدٍ ... یَوْماً عَبُوساً قَمْطَرِیراً .

۱۳. ومن هنا، یمکن لهم بسهوله تقدیم طعامهم للآخرین.

۱۴. إذاً، الذی لا یکرم الیتیم و المسکین ولایطعمهما، لایخاف من یومٍ کهذا.

۱۵. فی المطلب السابق «سوره الفجر»، جاء الحدیث أیضاً مباشرةً بعد مسأله إکرام الیتیم وإطعام المسکین و...، عن الآخره و القیامه کَلّا إِذا دُکَّتِ الْأَرْضُ دَکًّا دَکًّا .

۱۶. وکأنّ مسأله الیتیم و المسکین ترتبط ارتباطاً وثیقاً بالقیامه و الآخره.

۱۷. فالله من أجل خوفهم هذا من الآخره وإيثارهم فی حقّ الیتیم و المسکین و الأسیر، سیقیهم شرّ ذلک الیوم ویغمرهم بالسرور فَوَقاهُمُ اللّهُ شَرَّ ذلِکَ الْیَوْمِ... .

۱۸. لأنّهم حفظوا الیتیم و المسکین من شرّ هذا الیوم، وکذلک سیحفظهم الله من شر ذلک الیوم ... ذلِکَ الْیَوْمِ... .

۱۹. هم یُدخلون السرور الیوم علی الیتیم و المسکین و الأسیر، وفی ذلک الیوم سیلقّیهم الله السرور ... وَ لَقّاهُمْ نَضْرَةً وَ سُرُوراً .

۲۰. وعلی صبرهم فی هذا الطریق ستکون أعلی درجه فی الجنّه وَ جَزاهُمْ بِما صَبَرُوا جَنَّةً وَ حَرِیراً .

۲۱. الجنّه المملیئه بالنعم المتنوعه (الآیات ۱۳-۲۱)

۲۲. وفی هذه الجنّه أولاد مثل اللؤلؤ المنثور یطوفون علیهم وَ یَطُوفُ عَلَیْهِمْ وِلْدانٌ مُخَلَّدُونَ... .

۲۳. ولعلّ هذا سببه التحنن - المسح بحنان - علی رؤوس الیتامی فی هذه الدنیا!

۲۴. هؤلاء لاینتظرون أی شکلٍ من أشکال الشکر و الجزاء علی ما فعلوه من إطعام الیتیم و المسکین و الأسیر ... لا نُرِیدُ مِنْکُمْ جَزاءً وَ لا شُکُوراً .

۲۵. ولکن الله سیجازیهم علی سعیهم وعملهم وسیشکرهم علیه إِنَّ هذا کانَ لَکُمْ جَزاءً وَ کانَ سَعْیُکُمْ مَشْکُوراً .

الآیات السابقه

۲۶. فی الآیه ۷ هناک کلام أیضاً حول خوفهم وفزعهم من القیامه و الآخره.

۲۷. قبل مسأله إطعام الطعام وبعدها، جاء الحدیث عن خوفهم من القیامه.

۲۸. ذکر القیامه یوجب قیام الإنسان بإطعام الطعام بسهوله.

۲۹. تتضح لنا فی الآیه ۵ هویه هؤلاء، نعم إنّهم هم «الأبرار».

۳۰. ماهی العلاقه والارتباط بین إطعام الیتیم و المسکین و الآیات الأُولی لهذه السوره.

المطلب ۷

اشاره

۷/الحشر/۵۹: ما أَفاءَ اللّهُ عَلى رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرى فَلِلّهِ وَ لِلرَّسُولِ وَ لِذِى الْقُرْبى وَ الْيَتامى وَ الْمَساكِينِ وَ ابْنِ السَّبِيلِ كَىْ لا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِياءِ مِنْكُمْ وَ ما آتاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَ ما نَهاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَ اتَّقُوا اللّهَ إِنَّ اللّهَ شَدِيدُ الْعِقابِ .

۱. هذه المرّه الأُولى فى هذا البحث تأتى كلمه اليتيم بصوره الجمع ... الْيَتامى... .

۲. فى المطالب الستّه السابقه، جاءت هذه الكلمه بصوره المفرد.

۳. الظاهر أنّ الآيات التى جاءت فيها الكلمه بالمفرد، تشير بشكلٍ أوضح الى أهمّيه وقيمه ومكانه اليتيم الحساسه فى المجتمع، أمّا الآيات التى جاءت فيها الكلمه بصيغه الجمع فتتعرّض إلى أحكام ومسؤوليه الناس تجاه الأيتام.

۴. على هذا الأساس، بعد الوصول الى أهمّيه ومكانه اليتيم فى المجتمع، سنتعرّض فى هذا البحث شيئاً فشيئاً إلى الأحكام المتعلّقه باليتيم.

۵. فى هذه الآيه يأتى الأيتام فى سياق ومستوى المساكين، ابن السبيل، ذوى القربى وقبل كلّ شىء؛ الله ورسوله صلّى الله عليه و آله.

۶. هنا جاء اليتيم إلى جانب المسكين، وذُكر الاثنين بحال الجمع ... وَ الْيَتامى وَ الْمَساكِينِ... .

۷. وكأنّ اليتيم و المسكين هما دائماً جنباً إلى جنب.

۸. يكفى فى أهمّيه مكانه اليتيم أنّه ذُكر فى سياق الحديث عن الله و الرسول صلّى الله عليه و آله

۹. عدم الاعتناء باليتيم و المسكين و... فى المجتمع يؤدّى إلى اقتدار الأغنياء المتزايد يوماً بعد يوم وانتقال ثروه المجتمع إلى أيديهم كَىْ لا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِياءِ مِنْكُمْ .

۱۰. الجهه المواجهه للأيتام و المساكين و...، هى الأغنياء.

۱۱. الأغنياء يترصدون دائماً للاستيلاء على سهم الله و الرسول وذوى القربى و الأيتام و المساكين وابن السبيل كَىْ لا يَكُونَ... .

۱۲. بالتوجّه إلی العباره الأخیره ... إِنَّ اللّهَ شَدِیدُ الْعِقابِ نستنتج عدم الاهتمام بالحکم المذکور فی هذه الآیه المتعلّق بالأیتام و المساکین و...، سیؤدّی إلی عقاب إلهیٍّ شدید.

۱۳. الغنائم التی کانت فی حوزه النبی الأکرم صلّی الله علیه و آله من المدن المختلفه، هی خاصّه بالله و الرسول وذوی القربی و الأیتام و المساکین وابن السبیل ما أَفاءَ اللّهُ... .

۱۴. هل للیتیم سهمٌ فی کلّ غنیمه تعود للمجتمع الإسلامی؟

۱۵. الظاهر أنّ کیفیه تقسیم الغنائم فی المجتمع الإسلامی، لم تکن ترضی الکثیر من الناس؛ لهذا، تتابع الآیه قوله تعالی: ... وَ ما آتاکُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَ ما نَهاکُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا... .

الآیات اللاحقه

۱۶. نستنبط من الآیه ۸، أنّ المقصود من ذوی القربی و الأیتام و... المذکورین فی الآیه السابقه، هم فقط الفقراء لِلْفُقَراءِ الْمُهاجِرِینَ... .

۱۷. أی أنّ ذوی القربی و الأیتام وابن السبیل إذا کانوا أغنیاء فلن یکون لهم سهم فی هذه الغنائم.

۱۸. یبدو أنّ أکثر الفقراء فی صدر الإسلام کانوا من المهاجرین؛ لأنّهم ترکوا بیوتهم وأوطانهم وخسروا کلّ ممتلکاتهم لِلْفُقَراءِ الْمُهاجِرِینَ... .

۱۹. فی المطلب السابق (سوره الدهر) کانت مسأله إیثار الأبرار مطروحه؛ هنا أیضاً تمّ تمجید روح إیثار الأنصار لاحتضانهم واستقبالهم لإخوتهم المهاجرین وَ یُؤْثِرُونَ عَلی أَنْفُسِهِمْ... .

۲۰.«شح النفس» هو «البخل» الذی یمنع الإنسان عن الإیثار و التضحیه وَ مَنْ یُوقَ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولئِکَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ .

۲۱. المفلح الوحید هو الشخص الذی ینجو بنفسه من شرّ شُحّ النفس هذا.

۲۲. من لا یهتمّ بالأیتام و المساکین و... فلن یحصل علی الفلاح وَ مَنْ یُوقَ... .

الآيات السابقه

۲۳. المقصود من الغنائم المذكوره فی الآیه الأصلیه، هی الغنائم التی لم یجاهد المسلمون فی الحصول علیها (آیه ۶).

۲۴. کلّ شیء یحصل علیه الإنسان دون تعب وجهد ویرزقه الله إیّاه بفضله ورحمته، فللیتیم وللمسکین نصیب وسهم فیه (آیات ۵-۷)

۲۵. علی أساس الآیتین الثانیه و الثالثه، فإنّ الغنائم المذکوره فی الآیه الأصلیه، هی متعلّقه بمجموعه من کفّار أهل الکتاب حاربوا النبی صلّی الله علیه و آله وبعد هزیمتهم جعل الله ممتلکاتهم من نصیب المسلمین.

ملاحظات

أوّلاً: کما هوالملاحظ، فإنّ دراسه المطلبین الثانی و الثالث تمَّت بشکلٍ مشترک وفی مکانٍ واحد، وسبب ذلک أنّ کلیهما جاء فی سیاق واحدٍ مشترک، لهذا لیس من الواجب دراسه کلّ واجد منهما علی حدّه، هنا من الأفضل أیضاً أن نبدأ باستخراج المفاهیم من الآیه المتأخّره.

ثانیاً: لا بدّ أن یکون اسلوب استخراج المفاهیم من الآیات الأصلیه یوحی وکأنّ الباحث لیست لدیه أیَّه معلومات عن الآیات السابقه و اللاحقه، هذا الأمر یزید من القدره علی التدبّر ویکشف لطائف وظرائف کثیره.

ثالثاً: کما نری فی بعض مفاهیم المطالب، مثل المطلب الخامس أو السادس، أنّ الباحث وفی أثناء استخراج المفاهیم من آیات أحد المطالب یأخذ بعین الاعتبار؛ المطالب الأُخر، و یقوم أحیاناً بمقایستها فیما بینها.

رابعاً: کما یُلاحظ أنَّ الباحث لم یستطع فی بعض المطالب، کالمطلب السابع انتزاع مفاهیم کثیره من آیات السیاق، فی هذه الحال علینا ألّا نیأس حتّی لو استطعنا کتابه سؤال واجد، فهذا یکفی علینا متابعه بحثنا والانتقال إلی المطالب الأُخر.

خامساً: يُلاحظ فی بعض الموارد (مثل المطلب الأوّل، المفهوم رقم۴) رجوع الباحث إلی بعض المصادر مثل معاجم اللغه أو التفاسیر. فی موارد کهذا - وکما تمّ توکیده فی الباب الأوّل أیضاً - لا بدّ للباحث من کتابه العنوان الدقیق للمصدر إلی جانبه حتّی لا یختلط بالمفاهیم التی استنبطها الباحث بنفسه.

التدوین و التألیف

کما مرّ فی الفصل الرابع من الباب الأوّل، نستطیع عند الحاجه تدوین المفاهیم التی حصلنا علیها وتقدیمها فی شکل مقاله أو کتاب.

یُرجی التوجّه هنا إلی نموذج لمقاله ناتجه عن بحث موضوعی تحت عنوان «الیتیم فی القرآن» وبالإضافه إلی المفاهیم المستخرجه من الآیات تمّت الاستفاده أیضاً من مصادر لغویه وتفسیریه و لا بدّ من الإشاره إلی أنّ مطالب هذه المقاله تمّ تنظیمها وتبویبها مثل مرحله استخراج المفاهیم بترتیب سور القرآن من الآخر إلی الأوّل، من الواضح أنّ هناک إمکانیه للقیام بتقسیم وترتیب آخرین أیضاً.

الیتیم فی القرآن

خلاصه المقاله

مسأله الیتیم لها مکانه عجیبه وطبعاً غیر معروفه فی القرآن الکریم، خاصهً فی السور الأوائل النازله، بحیث إنّها ارتبطت ارتباطاً وثیقاً بمعظم المفاهیم الأساس مثل الدین و التدین، الإیمان و الآخره. وفی هذه المقاله، وبالاستناد إلی صریح آیات القرآن وصلنا إلی حقائق عجیبه حول الأیتام وخلاصتها علی الشکل التالی:

- عدم الاهتمام بالیتیم، یساوی بدقّه إنکار الآخره وتکذیب الدین!(سوره الماعون).

- المؤشّر الأوّل للدین و التدین هو الاهتمام بأُمور الأیتام و المساکین.(سوره الماعون).

- هناک ارتباط وثیق بین المعامله الحسنه للیتیم و الصلاه، والصلاه التی لاتکون

مصاحبه ومرافقه للترحم على اليتيم، هى صلاه فارغه من محتواها وغير نافعه من وجهه نظر القرآن.(سوره الماعون).

- الله يوبِّخ بشدّه المصلّين الذين لايهتمون بمسأله الأيتام و المساكين، ويعرّفهم بأنّهم من منكرى الدين.(سوره الماعون).

- التحنن على اليتيم، هو مسأله تـدخل فى فلسـفه خلق العين و اللسان و الفم و...، و هى إحـدى النتائج الأساس لهذه الأعضاء فى ارتباطها بالأيتام.(سوره البلد).

- الأطفال الذين لاكفيل لهم، هم من آيات الله التى يؤمن بها بعض الناس ويكفّر بها بعض آخر.(سوره البلد).

- التحنن على اليتيم هو الخصوصيه الثانيه لأصحاب اليمين.(سوره البلد).

- من خصائص أصحاب الشمال هو عدم الاهتمام بالأيتام و المساكين.(سوره البلد).

- إحدى طرق معالجه مشكله الأيتام، الزواج المجدد أو تعدد الأزواج.(سوره النساء).

- فلسـفه تشـريع تعـدد الأزواج ليس اتبـاع الهوى، بل هو الاهتمام والاعتناء بالأيتام (الأطفال الـذين لاكفيل لهم) بشـكلٍ أفضـلٍ وأحسن.(سوره النساء).

- عدم الاهتمام بالأيتام و المساكين سيؤدى إلى مجىء الإنسان يوم القيامه و هو صفر اليدين أمام ربّه.(سوره الفجر).

- الخوف من القيامه يبعث على الاهتمام الزائد بالأيتام.(سوره الدهر).

اليتيم لغةً

اليتيم فى اللغه: كلمه مشـتقّه من أصل «اليتم» بمعنى: الوحـده. على هـذا الأساس، فاليتيم بمعنى: الوحيـد وبلا نظير،١ ولهذا يطلق هـذا الاسم على الأطفال الذين لاكفيل لهم؛ لأنّهم وحيدون وليس لهم ناصـر ولا معين ولانظير لهم فيما بين الأطفال الذين ليسوا فى العمر نفسه.

إذاً فمن الممكن أن يكون هناك طفل محروم من نعمه الأب والأُم، وفى الوقت

نفسه، ليس بوحيدٍ وله كفيل مناسب، وبالعكس هناك طفل فى الظاهر له أب وأم ولكن فى الواقع، يعيش وحيداً من دون كفيل ومُعيل. إذاً المعيار و الأساس فى كون الطفل يتيماً، هو وجوده وحيداً من دون كفيل ومُعيل ومُعين.

يُقال هنا: إنّ كلمه اليتيم تُطلق أيضاً على غير الإنسان مثل: الدُّرَّه اليتيمه.٢

وكذلك جاءت كلمه «اليتم» بمعنى الهم و الغم، وعلى هذا يُقال له اليتيم لأنه دائم الحزن.٣

اليتيم فى القرآن

استُعملت هذه الكلمه فى القرآن الكريم ثمانى مرّات بصيغه المفرد، وأربع عشره مرّه بصيغه الجمع (يتامى)، ومرّه واحده بصيغه المثنى (يتيمين). جاءت معظم صيغ المفرد فى السور الصغيره فى آخر القرآن مثل: الماعون، الضحى، البلد، الفجر و الإنسان، واستعملت صيغ الجمع (اليتامى) فى السور الطوال مثل: البقره، النساء، الأنفال و الإسراء،۴ وبتعبير آخر، فى السور المكّيه جاءت هذه الكلمه بصيغه المفرد، وفى السور المدنيه بصيغه الجمع.

السرّ فى ذلك أنّ القرآن الكريم وفى بدايه نزوله فى صدر الإسلام كان فى صدد تبيين مقام «اليتيم» و منزلته و ماهيته ومكانته فى المجتمع. من البديهى، أنّه عندما نريد تعريف شىء وتبيين ماهيته نستعمل اسم ذلك الشىء بصيغه المفرد فمثلاً نقول: اليتيم هو الذى ليس لديه كفيل، وعندما نريد تبيين الأحكام المتعلّقه بهذا الشىء نستطيع استعمال صيغه الجمع.

القرآن الكريم أيضاً، ومن أجل تبيين ماهيه «اليتيم» وأحكامه قام فى البدايه بتعريف شخصيه «اليتيم» ومكانته فى المجتمع فى عدّه سور صغيره، وعلى هذا الأساس استعمل هذه الكلمه بصيغه المفرد فى خمس سور صغيره متواليه، وعندما أحكم وأثبت مقام وشأن اليتيم، بدأ بتبيين الأحكام المتعلّقه به واستعمل صيغه الجمع فى معظمها.

یوجد«۲۲» آیه فی القرآن تشتمل علی کلمه الیتیم ومشتقّاتها، و هی بالترتیب من آخر القرآن إلی أوّله علی هذا الشکل.۵

الماعون:۲؛ الضحی:۶،۹؛ البلد:۱۵؛ الفجر:۱۷؛ الإنسان:۸؛ الحشر:۷؛ الکهف:۸۲؛ الإسراء:۳۴؛ الأنفال:۴۱؛ الأنعام:۱۵۲؛ النساء:۲،۳،۶،۸،۱۰،۳۶،۱۲۷؛ البقره:۸۳،۱۷۷،۲۱۵،۲۲۰.

عندما نتدبّر فی هذه الآیات یتّضح لنا أنّ شخص الیتیم له مکانه مهمّه وحساسه جدّاً فی المجتمع من وجهه نظر الإسلام و القرآن، و أنّ دین المسلمین وتدینهم یتشابک ویرتبط ارتباطاً عضویاً مع مسأله الیتیم؛ بحیث إنّ عدم الاهتمام بالیتیم لایعطی أی مفهوم ومعنی للدین و التدین و الإسلام و الإیمان، وکذلک فعدم الالتفات إلی الیتیم یساوی بدقّه إنکار الآخره و التکذیب بالدین.

کذلک نستنبط من هذه الآیات أنّ المعیار الأوّل للتدین هو التحنن علی الیتیم، وعدم الاهتمام بهذه المسأله ستکون عاقبته ناراً خالده. وأیضاًول أنا، فإنّ أعمال وعبادات الإنسان إذا لم تکن مترافقه مع التحنن علی الیتیم هی أعمال لافائده منها وکاذبه وصاحب هذه الأعمال سیأتی فی الآخره أمام المحضر الربوبی خالی الوفاض!

بما أنّ الدراسه الدقیقه لجمیع هذه الآیات خارجه عن نطاق هذه المقاله، نکتفی فقط بدراسه جزء من هذه الآیات حتّی تنفتح نافذه صغیره تطل علی مکانه الیتیم العجیبه و المحیّره فی القرآن. نأمل أن تکون هذه الخلاصه مقدّمه لاکتشاف مکانه «الیتیم» و إدراکها فی المجتمع بشکلٍ أدّق وأوسع.

التحنن علی الیتیم و التدین

نقرأ فی بدایه سوره الماعون: أَ رَأَیْتَ الَّذِی یُکَذِّبُ بِالدِّینِ .

من الممکن أنّنا قرأنا وسمعنا هذه الآیه، و هذا السؤال الإلهی مئات المرّات، وکان

معظمنا يتصوّر أنّ المخاطب هنا هو شخص النبى الأكرم صلّى الله عليه و آله، فلم نفكر أبداً بالجواب على هذا السؤال، وعلى هذا فإن تصوّرنا عن الشخص المكذب بالدين كان ينطبق على الذى يُنكر التوحيد و المعاد أوالذى لا يؤمن بالقرآن و الكتب السماويه ولايأتى بالصلاه وسائر العبادات.

لكن سوره الماعون قد قلبت تصوّرنا هذا بشكل كامل وغيّرت مبادئنا واُسس تفكيرنا، فعندما يقول تعالى: فَذلِكَ الَّذِى يَدُعُّ الْيَتِيمَ* وَ لا يَحُضُّ عَلى طَعامِ الْمِسْكِينِ* فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ .

يعنى: أنتم تظنون أنّكم رأيتم المنكر للدين، فالواقع أنّكم لم تروه، فأنتم تبحثون عنه خارج إطار أنفسكم، بينما منكر الدين هو بينكم ويمكن أن تكونوا أنتم، المنكر للدين هو الشخص الذى ليست له رابطه حسنه مع الأيتام؛ و هو الذى لايهتمّ بالتحنن عليهم.

المنكر للدين هو الشخص الذى يأوى إلى فراشه مرتاح البال ولا يَقُضُّ مضجعه ألم الأيتام، سوره الماعون، تعرِّفنا إلى المعيار الأوّل للدين و التدين بما يتعلّق بمسأله اليتيم و التحنن عليه، وتدعونا إلى البحث عن منكرى الدين فى صفوف المصلّين و الى مشاهده أعداء الدين وغير المتدينين فى وسط المتدينين فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ .

على أساس الرؤيه و المعيار الذى نعتمده، فإنّنا سنرى فقط أمثال أبى جهل مصداقاً للآيه الكريمه ... الَّذِى يُكَذِّبُ بِالدِّينِ .أمّا سوره الماعون فهى تسعى إلى تغيير رؤيتنا ومعيارنا أَ رَأَيْتَ وتقدّم لنا نظره جديده بما يتعلّق بمسأله الدين، كما أنّها تسعى إلى تقويم تعاريفنا، ومسح غبار الجاهليه عن أعيننا، وإعاده تقديم تعريف جديد للدين و التدين ومنكر الدين.

التحنن على اليتيم وإتيان الصلاه

نقرأ فى هذه السوره ايضاً: فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ* اَلَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلاتِهِمْ ساهُونَ ،كما نلاحظ أنَّ هذه الآيات توجد ارتباطاً وثيقاً فيما بين الصلاه ومسأله اليتيم و المسكين،

وبعد تبيين الأساس الأصيل للدين و التدين، مباشرةً تأتى لهجه شديده ولحنٌ ثقيل فى قوله تعالى: فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ .

حرف الفاء فى بدايه الآيه يجذب التوجّه كثيراً وله إشارات لطيفه؛ يعنى: إذا كان الأمر على هذا الشكل و المعيار الأوّل للدين و التدين هو الاهتمام باليتيم و المسكين، إذاً ويل لِلْمُصَلِّينَ ،أى أنّكم وهمتم فى افتراضكم وأخطأتم، تظنون أنّ الصلاه فقط تجعلكم متدينين؛ ماهذا إلّا خيال باطلٌ لاطائل من ورائه!

وتتابع الآيه الثانيه: اَلَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلاتِهِمْ ساهُونَ

أى أنّكم غافلون عن حقيقه الصلاه؛ لاتعلمون أنّها مرتبطه بذلك اليتيم و المسكين، لاتعلمون أنّ جزءاً من باطن هذه الصلاه، هو التحنن على الأيتام و الترحم على المساكين، تصلّون ولاتفكّرون باليتيم و المسكين! إذاً ما صلاتكم إلّا حركات استعراضيه. لتكون الصلاه واقعيه، لا بدّ أن تكون مرتبطه باليتيم و المسكين، الذى يقيم الصلاه حقيقةً لايمكن له أن ينام الليل مرتاح البال، أحبّ أنيس وصديق للمصلّى الواقعى، هم الأيتام و المساكين.

التحنن على اليتيم و الرياء

تعتبر سوره الماعون صلاه وعبادات الشخص الذى لا يحظى رابطه حسنه مع الأيتام، عباده رياء وحركات ظاهريه لا باطن لها: اَلَّذِينَ هُمْ يُراؤُنَ .

أى أنّ صلاتهم هى عرض ظاهرى فقط لاحقيقه لها، واهيه وخاليه لا باطن لها. الصلاه التى لاتترافق مع التحنن على الأيتام وخاليه من إطعام المساكين، ماهى إلّا حركات ظاهريه. هؤلاء المصلّون هم أوائل مصاديق المنكر و المكذّب بالدين.

نحن نتصوّر عادةً أنّ الرياء هو أن يصلّى الإنسان – مثلاً – ركعتين حتّى يراه ذلك الشخص ويعجب به. أمّا المعنى الأصلى للرياء فهو شيء آخر، فمن وجهه نظر سوره الماعون، الرياء يعنى التلبُّس بالدين ظاهراً، الصلاه الظاهريه التى لاروح فيها، الصلاه

التی لا ارتباط لها بالیتیم و المسکین فهذه الاُمور من معانی الریاء. الریاء یعنی: التظاهر بالعبادات، والتظاهر بأنّنا متدینون، ولکنّنا لا نفکر بالأیتام و المساکین فی أیّامنا ولیالینا.

علی أساس معاییرنا، یمکن للإنسان أن یکون متدیناً وفی الوقت نفسه لا ارتباط له بالأیتام و المساکین حتّی أنّه لایبحث عنهم ولایتابع أخبارهم، کما أنّ معظمنا هکذا، أمّا من وجهه نظر سوره الماعون، فإنّه یستحیل علی الإنسان المتدین عدم تفکیره واهتمامه الدائم بالأیتام و المساکین.

التحنن علی الیتیم وعقبه الإیمان

فی سوره البلد، تمّ تقدیم مسأله التحنن علی الیتیم کإحدی مراحل العبور من عقبه الإیمان الصعبه و المعقّده. نقرأ فی هذه السوره:

أَ لَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَیْنَیْنِ* وَ لِساناً وَ شَفَتَیْنِ* وَ هَدَیْناهُ النَّجْدَیْنِ* فَلَا اقْتَحَمَ الْعَقَبَهَ .

ثم یتلوها: وَ ما أَدْراکَ مَا الْعَقَبَهُ .

یعنی: أنت تظنّ أنّ هذه العقبه هی عقبه الصلاه و الصیام و...، و أنّ الذی یقوم بهذه العبادات سیعبر هذه العقبه، والواقع لیس هکذا. هذه العقبه أوسع وأکبر من هذه الاُمور، لایمکن العبور من هذه العقبه فقط بالإتیان بالصلاه و الصیام و...، لعبور هذه العقبه الصعبه، یجب القیام بأعمال صعبه. هل ترید معرفه ماهیه هذه العقبه؟ هی عباره عن: فَکُّ رَقَبَهٍ* أَوْ إِطْعامٌ فِی یَوْمٍ ذِی مَسْغَبَهٍ* یَتِیماً ذا مَقْرَبَهٍ (۱).

عقبه الإیمان هی تحریر رقاب المبتلین بالمشاکل من مشاکلهم وإطعام یتیم جائع أو مسکین فقیر فی یوم المجاعه.

هذه عقبه الإیمان! وما تظنّه لیس هو العقبه، بل هو طریق سهل یستطیع أی شخص طیّه بالقیام ببعض العبادات. أمّا عبور هذه العقبه الصعبه فلا یتأتّی من أی شخص، ثُمَّ

۱- (۱) . البلد:۱۳-۱۵.

كانَ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا وَ تَواصَوْا بِالصَّبْرِ وَ تَواصَوْا بِالْمَرْحَمَهِ . (۱)

یعنی: بعد عبور هذه العقبه یستطیع الإنسان الالتحاق بزمره المؤمنین وأهل الصبر و المرحمه، فحرف «ثُمّ» فی أوّل هذه الآیه یشیر بوضوح إلی أنّ الإنسان لیتمکّن من الالتحاق برکب «الذین آمنوا...»، لا بدّ من عبوره لهذه العقبه ولایستطیع الوصول إلی مرحله الإیمان ویذوق طعمه من دون التحنن علی الیتیم والاهتمام بالمساکین. الکثیر من المؤمنین الذین لم یعبروا هذه العقبه هم مؤمنون، ولکن هذا الإیمان من وجهه نظر سوره البلد، هو إیمان کاذب؛ لأنّه لم یعبر بصاحبه عقبه الیتیم و المسکین و المحتاج.

التحنن علی الیتیم وفلسفه خلقه العین و اللسان

من أجل إدراک الارتباط الموجود بین التحنن علی الیتیم وفلسفه خلق العین و اللسان و الشفتین، مرهً اخری نعود إلی الآیات ۸ إلی ۱۶ من سوره البلد:

أَ لَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَیْنَیْنِ* وَ لِساناً وَ شَفَتَیْنِ* وَ هَدَیْناهُ النَّجْدَیْنِ* فَلَا اقْتَحَمَ الْعَقَبَهَ* وَ ما أَدْراکَ مَا الْعَقَبَهُ* فَکُّ رَقَبَهٍ* أَوْ إِطْعامٌ فِی یَوْمٍ ذِی مَسْغَبَهٍ* یَتِیماً ذا مَقْرَبَهٍ* أَوْ مِسْکِیناً ذا مَتْرَبَهٍ .

من مجموع هذه الآیات یتّضح لنا أنّ التحنن علی الیتیم و...، هی داخله فی فلسفه خلق العین والأُذن و الفم و الشفتین.

یعنی: بالرغم من أنّ الله سبحانه وتعالی إعطی للانسان عینین ولساناً، فإنّه لم یأخذ بمحبّهٍ ید الیتیم ولم یساعد المسکین، نحن أعطیناه هذه الأعضاء للقیام بهذه المهمّه، ولکنّه لم یستعملها فی هذا الطریق. أعطیناه العینین للبحث عن الأیتام ولینظر إلیهم نظر محبّه ورأفه، وأعطیناه لساناً و شفتین لملاطفه الأیتام و المساکین و...، إلّا أنّه لم یقتحم هذه العقبه أو یعبرها، ألا و هی عقبه الیتیم و المسکین!

أَ لَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَیْنَیْنِ* وَ لِساناً وَ شَفَتَیْنِ .

۱- (۱) . البلد:۱۷.

التحنن على اليتيم و الكفر بالآيات الإلهيه

فی هـذه السوره، وضع عبور هـذه العقبه فی مقابـل الكفر بالآيات الإلهيه، فالعابرون لهـذه العقبه هم فی مقابل الكافرين: وَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآياتِنا هُمْ أَصْحابُ الْمَشْأَمَهِ . (۱)هذه المقابله، تشـير إلى أنّ كلّ شخص لايعبر هذه العقبه سيكون فی زمره الكافرين، ولو كان فی الظاهر فی عداد المؤمنين.

تـدلّ عبـاره ... كَفَرُوا بِآياتِنا... على أنّ اليتيم و المسـكين و الأسـير هم آيات إلهيه. فبعضـهم يؤمن بهـذه الآيات ويساعـد هؤلاء، وبعض آخر كفر بهذه الآيات ولم يهتم بهؤلاء، فهم أصحاب الشمال.

ويمكن القول هنا: إنّ هذه المقابله توضح لنا إلى حدٍ معينٍ مفهوم الإيمان بالآيات الإلهيه.

التحنن على اليتيم وزاد الحياه الأبديه

فی سوره الفجر يوجّه الله تعالى توبيخاً وعتاباً للجميع، فيخاطب البشر قائلاً:

كَلاّ بَلْ لا تُكْرِمُونَ الْيَتِيمَ* وَ لا تَحاضُّونَ عَلى طَعامِ الْمِسْكِينِ . (۲)

ثُمّ يرتفع الغطاء عن الصوره الأُخرويه لعـدم الاهتمام باليتيم و المسـكين، ويتابع الخطاب بأنّ الإنسان سـينكشف له يوم القيامه أنّه بالرغم من طاعاته وعباداته الكثيره التی قام بها فسيصل إلى محضر الله صفر اليدين:

... يَوْمَئِذٍ يَتَذَكَّرُ الْإِنْسانُ... . (۳)

وفی تلك اللحظه يصرخ الإنسان قائلاً:

۱- (۱) . البلد:۱۹.

۲- (۲) . الفجر:۱۷-۱۸.

۳- (۳) . الفجر:۲۳.

... يا لَيْتَنِى قَدَّمْتُ لِحَياتِى . (۱)

يعنى: من لم يكن من أهل إكرام اليتيم وإطعام المسكين، فهو خالى اليدين يوم القيامه، ولو صرف عمره فى العباده، فى ذلك اليوم يرى الإنسان بوضوح ماهى العبادات و الأعمال التى لها وزن وثقل، وتلك الخفيفه و الخاليه من أى عتبار، عندها يتمنّى لو كان أعدّ شيئاً لهذه الحياه الأبديه: ... يا لَيْتَنِى قَدَّمْتُ لِحَياتِى .يا ليتنى مسحت بيدى على رأس يتيم، يا ليتنى تتبعت أثر الأيتام فى كلّ مكان وتعرّفت إليهم، يا ليتنى نظرت بعينىَّ هاتين اللتين خلقهما الله إلى عيونهم ولاطفتهم بلسانى وتبسّمت لأجلهم بشفتى ... يا لَيْتَنِى قَدَّمْتُ لِحَياتِى !

نقرأ أيضاً فى سوره الدهر، أنّ الأبرار وبالرغم من حاجتهم إلى طعامهم إلّا أنّهم قدّموه للمسكين و اليتيم و الأسير من أجل رضا الله، وهم يقولون:

إِنّا نَخافُ مِنْ رَبِّنا يَوْماً عَبُوساً قَمْطَرِيراً . (۲)

أى: أنّنا نخاف من مجىء ذلك اليوم وتكون أيدينا خاليةً من أى شىء نقدّمه فى محضر الله، فى ذلك اليوم العبوس القمطرير، ولهذا أطعمنا اليتيم و المسكين و الأسير رضاً لله ومحبةً وإخلاصاً.

التحنن على اليتيم وفلسفه تعدد الزوجات

فى الظاهر لا ـ وجود لعلاقه بين التحنن على اليتيم ومسأله تعدد الزوجات، فهاتان المسألتان منفصلتان عن بعضهما بعضاً، أمّا القرآن الكريم، فإنّه يوجِد ارتباطاً كاملاً ـ و وثيقاً فيما بينهما، ويعنون أنّ من أهداف تشريع تعدد الزوجات هو إكرام الأيتام والاهتمام بهم بشكلٍ أفضل، وعلى الوجه الأحسن ويشير إلى ذلك فى الآيه الكريمه:

وَ إِنْ خِفْتُمْ أَلّا تُقْسِطُوا فِى الْيَتامى فَانْكِحُوا ما طابَ لَكُمْ مِنَ النِّساءِ مَثْنى وَ ثُلاثَ وَ رُباعَ... . (۳)

۱- (۱) . الفجر:۲۴.

۲- (۲) . الدهر:۱۰.

۳- (۳) . النساء:۳.

وكما تلاحظون، فإنّ الآيه مركبه من جمله شرطيه و جمله جزائيه:

الجمله الشرطيه: و إن خفتم....

والجمله الجزائيه: فانكحوا ماطاب لكم....

ارتباط الجمله الشرطيه و الجزائيه واضحٌ ومشهودٌ. هذه الآيه هى فى مقام بيان علاج وطريق حلّ مشكله الأيتام، ولهذا الأمر قامت بتقديم طريقه عمل أساس لانظير لها وفى الوقت نفسه اجتماعيه، إذا خفتم من عدم إمكان أداء حقّ الأيتام كما يجب، وخفتم من التقصير أمامهم فإذا كان لهم امهات فتزوجوا بهنّ حتّى يشعروا بوجود الأب فوق رؤوسهم، وهكذا فإنّكم ستقومون بالاهتمام بهم أكثر من أى وقتٍ كان وعلى أفضل حال، فيرتاح ضمائركم وتطمئن قلوبكم ويصبحوا كأولادكم.

و إذا كانوا محرومين من نعمه الأُم، فانتخبوا زوجه تساعدكم على أداء حقّ اليتيم، حتّى يشعر بوجود ام وأب فوق رأسه. وهكذا ستتمكنون من إقامه القسط و العدل الكاملين بحقّ الأيتام.

نستخلص من هذه الآيه، أنّ تشريع وتجويز تعدد الزوجات هو فقط من أجل تسهيل طريق التحنن على الأيتام وفى سياق إقامه القسط بحقّهم، وليس من أجل الهوى وإرضاء الشهوات، طريق الحل الذى قدّمه القرآن الكريم هو طريق يقبله العقل، ويستطيع حلّ كثيرٍ من مشاكل اليتيم فى المجتمع، ومن ناحيهٍ اخرى يساعد على حلّ مشكله النساء اللّاتى فقدن أزواجهن٧، للأسف هناك بعض المفسّرين لا يعتقدون بوجود أى ارتباط وصله فى ما بين قسمى هذه الآيه حتّى أنّ بعضاً منهم يعتقدون بأنّه هناك ما يقارب ثلث القرآن تمّ حذفه وضاع مابين هاتين الجملتين، بالاعتماد على أحاديث موضوعه لا أساس لها من الصحّه!٨

أكثر المفسّرين يفسرون كلمه «اليتامى» فى الآيه «بالبنات الأيتام» ويوضحّون معنى الآيه بهذا الشكل: إن خفتم من عدم الاستطاعه على دفع مهر البنات اليتامى إذا

تزوجتم بهن، ومن عدم رعايه القسط فى حقّهن، إذاً فلا- تتزوجوا بهنّ، بل تزوجوا بنساءٍ طاهراتٍ غيرهن حتّى حدود الأربع۹، هذه المسائل التى تمّ عرضها هى الجزء المدوّن من المفاهيم المستنبطه من الآيات المتعلّقه باليتيم.

فهرس المصادر

۱. لسان العرب؛ معجم مقاييس اللغه؛ المعجم الوسيط؛ التحقيق فى كلمات القرآن الكريم؛

۲. المصباح المنير؛ مفردات الراغب الإصفهانى؛ التحقيق فى كلمات القرآن الكريم؛ ماده:«يتم».

۳. الوسيط، مادّه «يتم».

۴. المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، مادّه:«يتم».

۵. المصدر.

۶. راجع: الميزان فى تفسير القرآن:۲۰/۵۱۸-۵۱۹.

۷. من هدى القرآن:۲۰/۲.

۸. راجع: نور الثقلين:۴۳۸/۱؛ المعين:۲۰۵/۱؛ بيان السعاده:۲/۲؛ شريف لاهيجى:۴۳۰/۱؛ وتفاسير اخر.

۹. راجع: التبيان/۱۰۳/۳؛ الميزان،۱۷۷/۴؛ الصافى،۳۸۸/۱؛ جوامع الجامع،۲۳۵/۱؛ تفسير شبّر،۷۷/۱؛ من وحى القرآن،۴۱/۷؛ الكاشف،۲۴۸/۲؛ المنير،۱۸۰/۲؛ تقريب القرآن،۹۷/۴؛ الجديد،۱۲۴۶/۲؛ أحسن الحديث،۲۷/۳؛ أطيب البيان،۸/۴؛ أنوار العرفان، ۲۵۶/۸؛ روض الجنان،۲۳۹/۵؛ منهج الصادقين،۴۲۸/۲؛ كشف الحقائق،۳۲۹/۱؛ حجّه التفاسير،۹/۲؛ الجامع،۱۱/۲؛ مواهب عليّه/۲۱۳/۱؛ أنوار العرفان،۲۵/۸؛ كنز الدقائق،۳۲۱/۳؛ مقتنيات الدرر،۴۴/۳؛ الجوهر الثمين،۸/۲.

النموذج الثانی:التوکّل فی القرآن

اشاره

التوکّل فی القرآن

جدول الآیات المشتمله علی کلمه «توکّل»(فی صیغها المختلفه)

المطلبرقم الآیهاسم السورهرقم السورهالکلمه ذاتها التی استعملت فی الآیهرقم آیه بدایه السیاق رقم آیه نهایه السیاقعدد آیات کلّ سیاق

۲۹۱الملک۶۷توکلنا۱۵ إلی ۱۶۳۰

۳۲الطلاق۶۵یتوکل ۱ إلی ۷۷

۱۳۳التغابن۶۴یتوکَّلِ ۱۱ إلی ۸۱۸

۴۴الممتحنه۶۰توکّلنا ۱ إلی ۶۶

۱۰۵المجادله۵۸یتوکَّلِ ۷ إلی ۷۱۳

۳۶۶الشوری۴۲یتوکّلون ۳۰ إلی ۱۴۴۳

۱۰۷الشوری۴۲توکلتَ ۱۰ إلی ۱۰۱۹

۳۸۸الزمر۳۹یتوکّلُ ۳۲ إلی ۱۰۴۱

۳۸۹الزمر۳۹المتوکّلونَ ۳۲ إلی ۴۱

۴۸۱۰الأحزاب۳۳توکَّل ۴۱ إلی ۱۲۵۲

۳۱۱الأحزاب۳۳توکّل ۱ إلی ۸۸

۵۹۱۲العنکبوت۲۹یتوکّلون۵۲ إلی ۱۲۶۳

٧٩١٣النمل٢٧توكّل٦٧ إلى ١٦٨٢

٢١٧١٤الشعراء٢٦توكَّل١٩٢ إلى ٣٦٢٢٧

١٥٨١٥الفرقان٢٥توكَّل٤٥ إلى ١٦٦٠

٩٩١٦النحل١٦يتوكّلون٩٠ إلى ١١١٠٠

٤٢١٧النحل١٦يتوكّلون٤١ إلى ١٠٥٠

١٢١٨إبراهيم١٤نتوكّل٧ إلى ٦١٢

١٢١٩إبراهيم١٤يتوكَّلِ ٧ إلى ١٢

١٢٢٠إبراهيم١٤المتوكِّلونَ ٧ إلى ١٢

١١٢١إبراهيم١٤يتوكُّلِ ٧ إلى ١٢

٣٠٢٢الرعد١٣توكَّلتُ ٢٧ إلى ٥٣١

٦٧٢٣يوسف١٢توكَّلتُ ٥٨ إلى ١١٦٨

٦٧٢٤يوسف١٢يتوكُّلِ ٥٨ إلى ٦٨

٦٧٢٥يوسف١٢المتوكِّلونَ ٥٨ إلى ٦٨

١٢٣٢٦هود١١توكَّل١١٠ إلى ١٤١٢٣

٨٨٢٧هود١١توكَّلتُ ٨٤ إلى ١٢٩٥

٥٦٢٨هود١١توكَّلتُ ٥٠ إلى ١١٦٠

٨٥٢٩يونس١٠توكَّلنا٨٣ إلى ١٠٩٢

٨٤٣٠يونس١٠توكَّلوا٨٣ إلى ٩٢

٧١٣١يونس١٠توكَّلتُ ٧١ إلى ١٢٨٢

١٢٩٣٢التوبه٩توكَّلتُ ١٢٣ إلى ٧١٢٩

٥١٣٣التوبه٩يتوكَلُ ٤٣ إلى ١٧٥٩

٦١٣٤الأنفال٨توكَّل ٦٠ إلى ٥٦٤

٤٩٣٥الأنفال٨يتوكِّلُ ٤٩ إلى ١١٥٩

٢٣٦الأنفال٨يتوكّلون١ إلى ١٠١٠

ص:١٨٢

۸۹۳۷الأعراف۷توکّلنا۸۵ إلی ۹۹۳

۲۳۳۸المائده۵توکّلوا۲۱ إلی ۱۰۳۰

۱۱۳۹المائده۵یتوکّلِ ۶ إلی ۶۱۱

۸۱۴۰النساء۴توکّل۷۷ إلی ۱۱۸۷

۱۶۰۴۱آل عمران۳یتوکّلِ ۱۵۶ إلی ۸۱۶۳

۱۵۹۴۲آل عمران۳توکّل۱۵۶ إلی ۱۶۳

۱۵۹۴۳آل عمران۳المتوکّلینَ ۱۵۶ إلی ۱۶۳

۱۲۲۴۴آل عمران۳یتوکّل۱۲۱ إلی ۹۱۲۹

\مجموع الآیات۳۸۳

المطلب ۱

اشاره

۲۹/الملک/۶۷: قُلْ هُوَ الرَّحْمنُ آمَنّا بِهِ وَ عَلَیْهِ تَوَکَّلْنا فَسَتَعْلَمُونَ مَنْ هُوَ فِی ضَلالٍ مُبِینٍ .

۱. لماذا جاءت «علیه» قبل «توکّلنا»؟

۲. کما جاءت «به» بعد «آمنّا» فی عباره «آمنّا به»، هنا أیضاً یمکن مجیء «علیه» بعد «توکّلنا»: «توکّلنا علیه».

۳. یمکن أن یکون المقصود من تقدّم «علیه» علی «توکّلنا» أنّ الشیء المهمّ و الأساس فی التوکّل هو أن نعلم علی من نتوکّل.

۴. ما معنی «التوکّل»؟

۵. التوکّل أمر مهمّ، أمّا الأهمّ منه هو الشیء أو الشخص الذی نتوکّل علیه.

۶. جاء التوکّل بعد الإیمان ... آمَنّا بِهِ وَ عَلَیْهِ تَوَکَّلْنا... .

۷. لایمکن التوکّل من دون الإیمان.

۸. إلی من یرجع الضمیر «هاء» فی «علیه» و «به»- الذی یجب الإیمان به و التوکّل علیه-؟

۹. مرجع هذا الضمير هو «الرحمن»

ص:۱۸۳

۱۰. الوحید الذی یجب التوکّل علیه هو الرحمن بشخصه.

۱۱. الشخص الذی لیس رحماناً ولا من أهل الرحمه، لا یلیق بالتوکّل.

۱۲. لماذا یجب التوکّل فقط علی الرحمن ذاته؟

۱۳. ماهو الارتباط و التناسب الموجود بین الرحمه و التوکّل؟

۱۴. أهل التوکّل وللوهله الاُولی یبدون وکأنّهم أشخاصٌ ضالون، لکن یجب الصبر قلیلاً حتّی نعلم من هو فی الحقیقه الضال (حرف «س» فی... فَسَتَعْلَمُونَ...)

۱۵. کلّ شخص لیس من أهل التوکّل فهو ضال ... مَنْ هُوَ فِی ضَلالٍ مُبِینٍ .

۱۶. أو أی شخص یتوکّل علی شیء آخر غیر الرحمن هو الضال ... مَنْ هُوَ فِی ضَلالٍ مُبِینٍ .

۱۷. الآن لیس معلوماً من هو الضال ومن هو المهتدی ... فَسَتَعْلَمُونَ... .

۱۸. سیظهر فیما بعد من هو الضال الحقیقی ... فَسَتَعْلَمُونَ... .

۱۹. إلی من یتوجّه الخطاب فی «قل» منذ بدایه الآیه؟

۲۰. هو خطابٌ إلی الشخص الذی یقرأ الآیه؟

۲۱.«قل»، ماذا نقول؟

۲۲. قل: قُلْ هُوَ الرَّحْمنُ آمَنّا بِهِ وَ عَلَیْهِ تَوَکَّلْنا... .

۲۳. الآن فهمنا أنّ هذه الجمل الثلاث التی دققنا فیها جیّداً واستخرجنا منها بعض المسائل، یجب ذکرها وتکرارها دائماً علی ألسنتنا «قل».

۲۴. لماذا یجب قول هذه الجمل؟

۲۵. الشیء الوحید الذی لا نقوله بألسنتنا ولا نتلفظ به هو هذه الجمل!

۲۶. إذاً، قول «علیه توکّلنا» فی نفسه له أهمّیه ومکانه خاصّه.

۲۷. لماذا قول هذه الجمل مهمّ لهذه الدرجه؟

۲۸. ماهو الارتباط الموجود بین قول ... عَلَیْهِ تَوَکَّلْنا... وحقیقه التوکّل؟

۲۹. هل القول یؤدّی إلی العمل أیضاً؟

۳۰. هل یجب القول أیضاً ... فَسَتَعْلَمُونَ... ؟

۳۱. لمن یجب توجیه هذا الخطاب؟

الآیه اللاحقه

۳۲. فی بدایه هذه الآیه جاءت أیضاً قُلْ... .

۳۳. قُلْ أَ رَأَیْتُمْ إِنْ أَصْبَحَ ماؤُکُمْ غَوْراً فَمَنْ یَأْتِیکُمْ بِماءٍ مَعِینٍ (آیه ۳۰)

۳۴. یجب التوکل علی الذی یستطیع الإتیان بالماء بعد غوره.

الآیات السابقه

۳۵. الذی بیده الهلاک و الرحمه و النجاه (الآیه ۲۸).

۳۶. الذی أنشأنا وسیحشرنا إلیه (الآیه ۲۴).

۳۷. الذی خلقنا وجعل لنا السمع و الأبصار و الأفئده (الآیه ۲۳).

۳۸. التوکّل علی الله هو الصراط المستقیم (الآیه ۲۲).

۳۹. مَنْ هُوَ فِی ضَلالٍ مُبِینٍ التی جاءت فی الآیه الأصلیه، ذُکرت فی الآیه ۲۲ علی هذه الصوره ... یَمْشِی مُکِبًّا عَلی وَجْهِهِ... .

۴۰. أی الذی یمشی علی غیر هدی، مُنکباً علی وجهه (الآیه ۲۲).

۴۱. التوکّل علی غیر الله، یعنی المشی مکباً علی الوجه.

۴۲. یجب التوکّل علی الذی بیده الرزق، و إن أمسک رزقه فلا رازق غیره (الآیه ۲۱)

۴۳. تکرر ذکر اسم «الرحمن» مرّه اخری فی الآیه ۲۰، من الذی یعینکم فی مواجهه الرحمن؟

۴۴. إذا کان هناک من یعیننا علی مواجهه الله الرحمن، فهو لائق بالتوکّل ویجب التوکّل علیه.

۴۵. ولکن لا یوجد من هو هکذا، إذاً نصل إلی النتیجه النهائیه بأنّه لا بدّ من التوکّل علی الرحمن (الآیه ۲۰).

۴۶. الله الرحمن الذی یمسک الطیر فی السماء حتّی لا تسقط (الآیه ۱۹).

۴۷. الله الرحمن البصیر بکلّ شیء (الآیه ۱۹).

۴۸. الله الرحمن الذی لایأمن من عذابه أحد (الآیه ۱۶و۱۷).

۴۹. الذی بسط لنا الأرض وجعلها ذلولاً وإلیه النشور (الآیه ۱۵).

۵۰. نعم، یلیق التوکّل علی من یتمتّع بهذه الصفات.

الباب الأوّل فی الفصل الرابع، ذکرنا أنّه إذا کانت لمشتقّات کلمه موضوعنا استعمالات کثیره فی القرآن، فالأفضل إعداد جدولین بدل الجدول الواحد. نشاهد فیما یتعلّق بموضوع «التوکّل فی القرآن»، أنّ مشتقّات هذه الکلمه، مثل «وکیل» قد استعملت فیه کثیراً، من هذا المنطلق، نشاهد فی جدول الآیات الأصلیه وجود کلمات علی وزن «تفعّل» فقط، والآیات المشتمله علی هذه الکلمات فقط هی الموجوده فی الجدول.

الآن نستطیع تنظیم الآیات المشتمله علی کلمه «وکیل» أو سائر المشتقّات المشترکه مع التوکّل فی جدول آخر - بالترتیب الذی سیأتی - ونستخرج مفاهیم هذه الآیات:

جدول الآیات المشتمله علی کلمات من مشتقّات التوکل

المطلبرقم الآیهاسم السورهرقم السورهالکلمه ذاتها التی استعملت فی الآیهرقم آیه بدایه السیاق

رقم آیه نهایه السیاقعدد آیات کلّ سیاق

۱۹۱المزمل۷۳وکیلاً۱-۱۹۱۹

۱۶۲الشوری۴۲بوکیلٍ ۱-۹۹

۱۶۲۳الزمر۳۹وکیل۵۳-۱۱۶۳

۱۴۱۴الزمر۳۹بوکیلٍ۳۲-۱۰۴۱

۱۴۸۵الأحزاب۳۳وکیلاً۴۱-۱۲۵۲

۱۳۶الأحزاب۳۳وکیلاً۱-۸۸

١١١٧السجده٣٢وُكِّل١-١٢١٢

٢٨٨القصص٢٨وكيلٌ ٢٢-٧٢٨

٤٣٩الفرقان٢٥وكيلًا٣٥-١٠٤٤

٨٦١٠الإسراء١٧وكيلًا٨٥-٩٩٣

٦٨١١الإسراء١٧وكيلًا٦١-١٠٧٠

٦٥١٢الإسراء١٧وكيلًا٦١-٧٠

٥٤١٣الإسراء١٧وكيلًا٥٣-٨٦٠

٢١٤الإسراء١٧وكيلًا١-١٠١٠

٦٦١٥يوسف١٢وكيلٌ ٦١-٨٦٨

١٢١٦هود١١وكيلّ ٩-١٦٢٤

١٠٨١٧يونس١٠بوكيلٍ ١٠٤-٦١٠٩

١٠٧١٨الأنعام٦بوكيلٍ ١٠١-١٠١١٠

١٠٢١٩الأنعام٦وكيلّ ١٠١-١١٠

٨٩٢٠الأنعام٦وَكَّلنا٨٣-٨٩٠

٦٦٢١الأنعام٦بوكيلٍ ٦١-١٠٧٠

١٧١٢٢النساء٤وكيلًا١٦٣-٩١٧١

١٣٢٢٣النساء٤وكيلًا١٢٧-٨١٣٤

١٠٩٢٤النساء٤وكيلًا١٠٥-٨١١٢

٨١٢٥النساء٤وكيلًا٧٧-١١٨٧

١٧٣٢٦آل عمران٣الوكيلُ ١٧٢-٩١٨٠

المطلب ۲

اشاره

۹/المزمّل/۷۳: رَبُّ الْمَشْرِقِ وَ الْمَغْرِبِ لا إِلهَ إِلاّ هُوَ فَاتَّخِذْهُ وَكِيلًا .

ص:۱۸۷

١. وكأنَّ التوكّل هو نفسه اتّخاذ الوكيل.

٢. فى الواقع أنّ الذى يتوكّل هو الذى يتَّخذُ وكيلًا لنفسه.

٣. لا بدّ من «اتّخاذ» الوكيل ... فَاتَّخِذْهُ... .

٤. كيفيه اتّخاذ الوكيل؟

٥. من هو الشخص الذى يجب اتّخاذه وكيلًا؟

٦. الوكيل الحقيقى هو ... لا إِلهَ إِلّا هُوَ... .

٧. الوكيل الحقيقى هو ... لا إِلهَ إِلّا هُوَ... .

٨. لا بدّ أن يكون رَبُّ الْمَشْرِقِ وَ الْمَغْرِبِ... .

٩. كلّ من كان رَبُّ الْمَشْرِقِ وَ الْمَغْرِبِ... فسيكون أيضاً ... لا إِلهَ إِلّا هُوَ... ؛لأنّ من كانت الربوبيه له، فالأُلوهيه أيضاً له.

١٠. ماهى الرابطه بين الأُلوهيه و الربوبيه؟

١١. لماذا ذُكرت الربوبيه (ربّ) أوّلاً ثُمّ الأُلوهيه (إله) ثانياً؟

١٢. كلّ من كانت له الربوبيه والأُلوهيه، طبعاً ستكون الوكاله له أيضاً ... فَاتَّخِذْهُ وَكِيلًا .

١٣. حرف «الفاء» فى عباره ... فَاتَّخِذْهُ وَكِيلًا يرتب ويفرع الوكاله من الأُلوهيه و الربوبيه.

١٤. يعنى أنّ الوكيل الحقيق هو أوّلاً «ربّ» وثانياً إله.

١٥. الله هو ربّ المشرق و المغرب ولا إله غيره، إذاً اتّخذه هو وحده وكيلًا!

١٦. كيف نتخذ الله وكيلًا لنا؟

١٧. اصولاً مامعنى وكاله الله؟

١٨. غير الله لا ـ قدره لهم فى هذا العالم (لا المشرق ولا المغرب فى أيديهم وليسوا بلا إله إلّا هو)، و لايمكن أن يكونوا وكلاء للإنسان.

١٩. إذا قَبِل الإنسان وكالتهم، فستكون وكاله باطله.

۲۰. لماذا يمكن أن يكون الله وحده وكيلاً للإنسان؟

۲۱. لأنّه هو وحده ربّ المشرق و المغرب و هو وحده الإله.

۲۲. الذى ليس بربٍ ولايعلم ماهى الربوبيه ولا يقدر عليها ولاتجربه له بها، طبعاً لن يعرف «المربوب» ولهذا سيكون عاجزاً عن وكالته.

۲۳. الربّ وحده يعرف مربوبه ويعلم كيفيه وكالته.

۲۴. الذى فى يديه المشرق و المغرب و الذى هو فى كلّ لحظه مشرفٌ على ربوبيه الكون بأجمعه، هو الوحيد الذى يعلم كيفيه وكاله مربوبه.

۲۵. كلّ من يدرك حقيقه لا إله إلّا هو، سيتخذ الله وكيلاً له وسيكون الله وكيله.

۲۶. إذا كان ربّ المشرق و المغرب وكيل الإنسان، فماذا سيحصل؟

۲۷. كيف سيحمى هذا الوكيل موكّله؟

۲۸. سيحميه وسيكون وكيلاً له فى العالم أجمع (المشرق و المغرب) وسيحفظه من شرّ جميع أعدائه فى المشرق و المغرب.

۲۹. القادر على هذه الوكاله، هو وحده ربّ المشرق و المغرب.

۳۰. كلّ شخصٍ لا يدرك حقيقه لا إله إلّا هو، لا يمكنه أن يتّخذ الله وكيلاً له ... لا إِلهَ إِلاّ هُوَ فَاتَّخِذْهُ وَكِيلاً .

۳۱. الأثر العملى لجمله لا إله إلّا الله هو الوكاله الإلهيه.

۳۲. لا إله إلّا الله هى «وجود» و رؤيه كونيه، ربّ المشرق و المغرب هو أيضاً «وجود» و رؤيه كونيه اخرى، من هذين «الوجودين» يصدر «وجوبٌ» واحد ... فَاتَّخِذْهُ وَكِيلاً .

۳۳. من هذين الوصفين، يأتى أمرٌ واحد هو «الفاء».

الآيات اللاحقه

۳۴. كلّ من يتّخذ الله وكيلاً له، فلن يصاب بأى خوفٍ أو قلقٍ وسوف «يصبر»

بسهوله فی مواجهه المشکلات وأذی الناس وَ اصْبِرْ عَلی ما یَقُولُونَ... .

۳۵. وسیقوم بمداراه الناس علی أحسن وجه ... وَ اهْجُرْهُمْ هَجْراً جَمِیلاً .

۳۶. کلّ من یتوکّل علی غیر الله ویتّخذ غیره وکیلاً، سیُحرمْ من جوهره الصبر وسیکون دائماً فی حال اضطراب وقلق وَ اصْبِرْ... .

۳۷. وسیکون مضطرباً فی مقابل أذی الناس ... وَ اهْجُرْهُمْ .

۳۸. الذی یتّخذ الله وکیلاً- تحت شعار لا- إله إلّا هو، و یوکِل اموره کلّها إلی الله و یفوّضها إلیه ولایکونُ قلقاً من أی شیء، فسیکفیه الله؛ وسیکون صابراً وقویاً أمام ما یقول الناس ... فَاتَّخِذْهُ وَکِیلاً ، وَ اصْبِرْ عَلی ما یَقُولُونَ... .

۳۹. ماهو التناسب والارتباط بین وکاله الله و الصبر و المداراه؟

۴۰. الذی یکون وکیله الله، فإنّه یوکل إلیه عمل الأعداء و المکذبین ... وَ ذَرْنِی وَ الْمُکَذِّبِینَ .

۴۱. فهو یُمهل أعداءه ... وَ مَهِّلْهُمْ... ولا یستعجل فی الانتقام منهم (الآیه۱۱).

۴۲. لأنّ لدیه اطمئناناً بأنّ الله أعدّ لهم عذاباً أَلیماً إِنَّ لَدَیْنا أَنْکالاً وَ جَحِیماً .

الآیات السابقه

۴۳. ذکر اسم الربّ لازم لوکالته وَ اذْکُرِ اسْمَ رَبِّکَ... .

۴۴. وکأنّ تلاوه القرآن وإحیاء اللیل لها لهما ارتباطٌ وتیقٌ بالتوکّل واتّخاذ الله وکیلاً (الآیات ۴ إلی ۹).

النموذج الثالث:«القرض الحسن» فی القرآن

اشاره

«القرض الحسن» فی القرآن

جدول الآیات المشتمله علی عباره «القرض الحسن» فی القرآن الکریم

المطلبرقم الآیه - اسم السوره - رقم السورهالکلمه ذاتها التی استعملت فی الآیهرقم آیه بدایه السیاق

رقم آیه نهایه السیاقعدد آیات کل سیاق

۲۰۱ المزمل ۷۳قرضاً حسناً ۱۲۰

۱۷۲ التغابن ۶۴قرضاً حسناً۱۱-۸۱۸

۱۸۳ الحدید ۵۷قرضاً حسناً۱۱-۹۱۹

۱۱۴ الحدید ۵۷قرضاً حسناً۱۱-۱۹

۱۲۵ المائده ۵قرضاً حسناً۱۲-۸۱۹

۲۴۵۶ البقره ۲قرضاً حسناً۲۴۳-۶۲۴۸

\مجموع الآیات۳۲

المطلب ۱

۲۰/المزمّل/۷۳: إِنَّ رَبَّکَ یَعْلَمُ أَنَّکَ تَقُومُ أَدْنی مِنْ ثُلُثَیِ اللَّیْلِ وَ نِصْفَهُ وَ ثُلُثَهُ وَ طائِفَهٌ مِنَ الَّذِینَ مَعَکَ وَ اللّهُ یُقَدِّرُ اللَّیْلَ وَ النَّهارَ عَلِمَ أَنْ لَنْ تُحْصُوهُ فَتابَ عَلَیْکُمْ فَاقْرَؤُا ما تَیَسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ عَلِمَ أَنْ سَیَکُونُ مِنْکُمْ مَرْضی وَ آخَرُونَ یَضْرِبُونَ فِی الْأَرْضِ یَبْتَغُونَ مِنْ فَضْلِ اللّهِ وَ آخَرُونَ یُقاتِلُونَ فِی سَبِیلِ اللّهِ فَاقْرَؤُا ما تَیَسَّرَ مِنْهُ وَ أَقِیمُوا الصَّلاهَ وَ آتُوا الزَّکاهَ وَ أَقْرِضُوا اللّهَ قَرْضاً حَسَناً وَ ما تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِکُمْ مِنْ خَیْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللّهِ هُوَ خَیْراً وَ أَعْظَمَ أَجْراً وَ اسْتَغْفِرُوا اللّهَ إِنَّ اللّهَ غَفُورٌ رَحِیمٌ .

۲۰/المزمّل/۷۳: إِنَّ رَبَّکَ یَعْلَمُ أَنَّکَ تَقُومُ أَدْنی مِنْ ثُلُثَیِ اللَّیْلِ وَ نِصْفَهُ وَ ثُلُثَهُ وَ طائِفَةٌ مِنَ الَّذِینَ مَعَکَ وَ اللّهُ یُقَدِّرُ اللَّیْلَ وَ النَّهارَ عَلِمَ أَنْ لَنْ تُحْصُوهُ فَتابَ عَلَیْکُمْ فَاقْرَؤُا ما تَیَسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ عَلِمَ أَنْ سَیَکُونُ مِنْکُمْ مَرْضی وَ آخَرُونَ یَضْرِبُونَ فِی الْأَرْضِ یَبْتَغُونَ مِنْ فَضْلِ اللّهِ وَ آخَرُونَ یُقاتِلُونَ فِی سَبِیلِ اللّهِ فَاقْرَؤُا ما تَیَسَّرَ مِنْهُ وَ أَقِیمُوا الصَّلاهَ وَ آتُوا الزَّکاهَ وَ أَقْرِضُوا اللّهَ قَرْضاً حَسَناً وَ ما تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِکُمْ مِنْ خَیْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللّهِ هُوَ خَیْراً وَ أَعْظَمَ أَجْراً وَ اسْتَغْفِرُوا اللّهَ إِنَّ اللّهَ غَفُورٌ رَحِیمٌ .

۱. مسأله القرض منسوبه مباشرهً إلی الله من دون أیّه واسطه ... وَ أَقْرِضُوا اللّهَ... .

۲. یمکن أن یقول بعضٌ: بأنّ المقصود من هذه العباره هو أن تقرضوا عباد الله ولیس الله.

۳. لیس هناک أی ضروره لتفسیر الآیه علی هذا الشکل.

۴. یطلب الله من عباده مباشرهً أن یقرضوه فی جوٍّ من العشق و العلاقه الحمیمه، بحیث یقرّب نفسه منهم بأن یطلب إلیهم من دون واسطه ... وَ أَقْرِضُوا اللّهَ... .

۵. هذه المسأله تُعتبر من المقامات و الکرامات المهمّه للإنسان بأنّه یستطیع مباشرهً وضع قرضه فی یدی ربّه من دون أیه واسطه.

۶. إذا کان المقصود من «الله» فی الآیه هو عباد الله ولیس ذات الله، عندها سیکون الإنسان محروماً من هذا المقام الرفیع و الکرامه العظمی، التی أنعمها الله علی الإنسان بلطفه ورحمته الواسعه.

۷. فی هذه الآیه یعرّف الله نفسه کرفیق وصدیقٍ حمیمٍ یطلب من صدیقه قرضاً؛ لأنّ الأصدقاء عادهً یقترض بعضهم من بعض.

۸. الله الذی تُعرِّفه هذه الآیه، هو قریبٌ جدّاً من الإنسان إلی حدٍّ أنّ الإنسان یستطیع مساعده الله بإعطائه القرض!

۹. فی أی مذهبٍ أو دینٍ یمکن إیجاد علاقه حمیمه کهذه بین الإنسان و الله؟

۱۰. ... قَرْضاً حَسَناً... تعنی: أنّه یمکن أن تکون بعض القروض غیر حسنه وبعضها الآخر سیئاً.

۱۱. لعلّ المقصود من هذه العباره أنّ إقراض الله أساساً هو قرض حسن.

ص:

۱۲. یعنی أنّ کل قرض نقدمه لله فهو حسن وجمیل.

۱۳. وبتعبیر آخر، إنّ القرض الحسن الوحید هو الذی لله، وسائر القروض قبیحه.

۱۴. مامعنی إقراض الله؟

۱۵. القرض لله هو واجبٌ عام؛ لأنّه جاء بصیغه الأمر وَ أَقْرِضُوا .

۱۶. الاصطلاح الشائع قرض الحسنه هو تعبیر غیر صحیح، والصحیح هو الاصطلاح القرآنی «قرضٌ حسنٌ».

۱۷. لماذا یستقرضنا الله؟

۱۸. هل الاستقراض یأتی فقط بسبب الطلب و الحاجه؟

۱۹. أو یمکن أن یکون هذا الشخص غیر محتاج، ولکنّه یقترض من الآخرین لأسباب اخر؟!

۲۰. عندما نقرض أحدهم، نشعر بحال هدوء خاصّ فی القلب.

۲۱. وکلما کان المقترِض أکثر شرفاً وأعلی منزلهً، کلما ازددنا إحساساً بالهدوء و السکینه فینا.

۲۲. فالله أشرف موجود، بل هو ذات الشرف و العزه، فإقراض الله یوصل الإنسان إلی کمال السکینه و الطهاره.

۲۳. ففی الوقت الذی یتّصف الله بعین الغنی وعدم الحاجه، فإنّه لم یغلق باب إقراضه من جانب عباده، بل فسح المجال للجمیع بالتحلّی بهذه الفضیله و الکرامه.

۲۴. إعطاء القرض صعب، و إعطاء القرض الحسن أصعب منه.

۲۵. عندما یُقرِض الإنسان، فکأنّه یقطع ویفصل شیئاً من وجوده، ولعلّه لهذا السبب سُمّی هذا العمل قرضاً (مقراضمقصّ).

۲۶. ماهو القرض الحسن وغیر الحسن؟

۲۷. ما هی شروط القرض الحسن؟

۲۸. هل یمکن للقرض الحسن بعد مدّه، أن یتحوّل إلی «قرض قبیح»؟

۲۹. کلّ قرض لله نصیبٌ فیه بشکلٍ من الأشکال، فهو حسنٌ وجمیلٌ، وکلّ قرضٍ لیس فیه لله شیء فهو قبیح.

۳۰. إذا تتبعنا الآیه بدقّه، لاحظنا أنّ القرض الحسن یشمل کلّ عمل خیر ... وَ ما تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِکُمْ مِنْ خَیْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللّهِ... .

۳۱. تدلّ کلمه ... لِأَنْفُسِکُمْ... أنّنا فی الواقع نقرض أنفسنا و أنّ فائدته لنا.

۳۲. القرض الحسن ینمو ویزداد عند الله ... عِنْدَ اللّهِ هُوَ خَیْراً وَ أَعْظَمَ أَجْراً... .

۳۳. وکأنّ «عِنْدَ اللّهِ» صندوقاً ندّخر فیه أنواع الخیر تحت عنوان القرض الحسن، وبعد نموها وتکاثرها نسحبها ونستفید منها فی یومٍ من الأیّام ... وَ ما تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِکُمْ مِنْ خَیْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللّهِ هُوَ خَیْراً وَ أَعْظَمَ أَجْراً... .

۳۴. تشیر عباره: ... عِنْدَ اللّهِ... ،أنّ قرضنا یذهب إلی الله تعالی قبل أی مکانٍ آخر، وهناک یبقی محفوظاً ویتکاثر ویتعاظم یوماً بعد یوم.

۳۵. لعلّ معنی «الحسن» فی هذا القرض، یرجع إلی هذا السبب، أی بما أنّ هذا القرض ینمو عند الله فهو حسنٌ.

۳۶. هذا النمو والازدیاد یتحقّق عند الله فقط ... عِنْدَ اللّهِ... .

۳۷. القرض الذی لانصیب لله فیه لن ینمو ولن یتضاعف؛ لأنّ الله وحده هو الذی یضاعف القرض، إذاً القرض الحسن فقط یمتلک خصوصیه النمو.

۳۸. إذاً القرض الحسن یشبه «الکلمه الطیبه» و «الشجره الطیبه» التی ... أَصْلُها ثابِتٌ وَ فَرْعُها فِی السَّماءِ* تُؤْتِی أُکُلَها کُلَّ حِینٍ بِإِذْنِ رَبِّها... (۱)

۱- (۱) . إبراهیم:۲۴.

۳۹. القرض غیر الحسن یشبه «الکلمه الخبیثه» و «الشجره الخبیثه» التی ... اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ ما لَها مِنْ قَرارٍ... . (۱)

۴۰. القرض الحسن یعنی «تقدیم الخیرات» وإرسال وتقدیم الأعمال الصالحه و الجیده وَ ما تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِکُمْ مِنْ خَیْرٍ .

۴۱. بعد القرض الحسن - وکذلک جمیع أعمال الخیر - لابدّ من الاستغفار ... وَ اسْتَغْفِرُوا اللّهَ... .

۴۲. لکی یتمکّن الإنسان من تقدیم القرض الحسن لله، یجب أن یتحلّی بأُسس معرفیه قویه، ومن دون هذه الأُسس و المبادئ سیکون من الصعب جدّاً علیه الاهتمام بمسأله الزکاه و القرض الحسن و... کما یجب.

إحدی هذه الأُسس العقائدیه و المعرفیه مذکورهٌ فی هذه الآیه بصوره خلابه: ... وَ ما تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِکُمْ مِنْ خَیْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللّهِ هُوَ خَیْراً وَ أَعْظَمَ أَجْراً... .

۴۳. کلّ من یدرک جیدّاً هذه الجمله، سیکون دائماً فی حال تقدیم القرض الحسن و...، وسیسهل علیه کثیراً الإنفاق و الزکاه و....

المطلب ۲

اشاره

۱۷/التغابن/۶۴: إِنْ تُقْرِضُوا اللّهَ قَرْضاً حَسَناً یُضاعِفْهُ لَکُمْ وَ یَغْفِرْ لَکُمْ وَ اللّهُ شَکُورٌ حَلِیمٌ .

۱. فی هذه الآیه، ورد نمو القرض الحسن بشکلٍ آخر ... یُضاعِفْهُ لَکُمْ... .

۲. یبدو السبب الأصلی فی تضاعف القرض هو کونه حسناً.

۳. إذاً القرض الذی لا یتضاعف هو فی الواقع لیس بحسنٍ.

۱- (۱) . إبراهیم:۲۶.

۴. يُنسب فعل «المضاعفه» إلى الله، يعنى: أنّ الله تعالى هو الذى يقوم بهذا العمل.

۵. لماذا يُضاعف الله قرضنا عدّه مرّات؟

۶. جواب هذا السؤال فى نهايه الآيه ... وَ اللّهُ شَكُورٌ... .

۷. لأنّ الله كثير الشكر.

۸. إذاً فإنّ مضاعفه القرض من قبل الله هو من مصاديق الشكر والامتنان.

۹. الذى يقرض الله سيكون تعامله مع اسم «الشكور»

۱۰. معنى الشكر: هو إظهار الإنسان الخيرات أضعافاً مضاعفةً فى مقابل خيرات الآخرين.

۱۱. فى هذه الآيه أيضاً وكما فى آيه المطلب الأوّل (المزمّل/۲۰)، جاء الحديث عن مغفره الحقّ تعالى بعد مسأله القرض الحسن ... وَ يَغْفِرْ لَكُمْ... .

۱۲. على هذا الأساس، فإنّ مسأله القرض الحسن ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمغفره الإلهيَّه.

۱۳. القرض الحسن يجذب نحوه المغفره الإلهيَّه.

۱۴. بما أنّ الله شكورٌ وحليمٌ أيضاً، فإنّه يضاعف القرض الحسن من جهه، ومن جهه اخرى يشمل بمغفرته صاحب هذا القرض.

۱۵. كلّ من كان شكوراً مثل الله، فإنّه سيتعامل كالشكور فى مقابل أعمال الآخرين الحسنه.

۱۶. فى هذه الآيه ذُكرت مسأله القرض الحسن وأجره بشكل جمله شرطيه إِنْ تُقْرِضُوا... ،أمّا فى آيه المطلب الأوّل (المزمّل/۲۰) فجاءت بصيغه الأمر ... وَ أَقْرِضُوا... .

۱۷. هذه الأساليب البيانيه المتنوعه حول مسأله القرض الحسن تدلّ على أهمّيه الموضوع.

۱۸. إحدى الأُسس العقائديه و المعرفتيه الأُخرى للقرض الحسن هى جمله وَ اللّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ ،وكلّ من يدركها ويفهمها، سيقرض الله بسهوله وبكلّ ما تيسّر.

الآیه اللاحقه

۱۹. من المبادئ العقائدیه الأُخر هو ما جاء فی الآیه اللاحقه: عالِمُ الْغَیْبِ وَ الشَّهادَهِ الْعَزِیزُ الْحَکِیمُ .

۲۰. أی أنّ کلّ من یدرک أنّ الله عالمٌ بالغیب و الشهاده، ستسهل علیه أیضاً عملیه القرض الحسن.

۲۱. لأنّ الإیمان والاعتقاد بأنّ الله یعلم ویری کلّ شیء ویحاسب علی کلّ شیء، سیعطی الإنسان قوهً کبیرهً للإقدام علی القرض الحسن ببالٍ هادئٍ فی السر و العلانیه، ویتیقن بأنّ الله لن ینسی ما استودع عنده.

۲۲. فی المطلب السابق (المزمّل/۲۰)، جاء أیضاً مضمون هذه الآیه نفسه ... وَ ما تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِکُمْ... .

الآیات السابقه

۲۳. بالنظر إلی الآیه السابقه (التغابن/۱۶) نستنتج أنّ إحدی الموانع الأصلیه فی مقابل القرض الحسن، هو البخل و «شح النفس» لدی الإنسان، ومالم یُزَلْ هذا المانع، فلن یُکتب للإنسان التوفیق أبداً فی القرض الحسن ... وَ مَنْ یُوقَ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولئِکَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ .

۲۴. قبل أن یُبیّن الله سبحانه مسأله القرض الحسن، دعا الجمیع إلی السیطره علی «شح النفس» واعتبر الفلاح فی الوقایه منه ... وَ مَنْ یُوقَ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولئِکَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ .

۲۵. یمکن أن یکون القرض الحسن هو إحدی الطرق للوقایه من «شح النفس».

۲۶. علی هذا الأساس، فإنّ القرض الحسن هو أحد مراحل الوصول إلی الفلاح ... فَأُولئِکَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ .

۲۷. فی هذه الآیه (التغابن/۱۶) نفسها حدیث عن الإنفاق: ... وَ أَنْفِقُوا خَیْراً لِأَنْفُسِکُمْ... .

۲۸. إنّ منفعه الإنفاق – و هو أحد مصاديق القرض الحسن – ستصل إلينا ... خَيْراً لِأَنْفُسِكَمْ... وفی الواقع نحن ننفق علی أنفسنا.

۲۹. فی المطلب الأوّل (المزمّل/۲۰) أیضاً، تشیر عباره ... لِأَنْفُسِكُمْ... إلی هذا الأمر.

۳۰. قبل أن یطرح الله فی هـذه السوره مسأله الإنفاق و القرض الحسن، أشار بالإجمال إلی ماهیه الـدنیا وحقیقتها: إِنَّما أَمْوالُكُمْ وَ أَوْلادُكُمْ فِتْنَةٌ وَ اللّهُ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِیمٌ (التغابن/۱۵).

۳۱. هـذه الآـیه عرّفت الأـموال و الأولاـد، و هی من أبرز مظاهر الـدنیا تحت عنوان «الفتنه»؛ یعنی: أنّ جمیع الـدنیا ومظاهرها هی مجال لامتحان الإنسان و اختباره.

۳۲. من الیـدیهی أنّ الإیمـان والاعتقـاد بهـذه المسـأله سـیفتح وسیسـهل إلی حـدٍ کـبیرٍ طریق الإنفـاق و القرض الحسن فی وجه الإنسان.

۳۳. کلّ من لایؤمن بهذا الأصل، لن یستطیع أیضاً إدراک فلسفه الإنفاق و القرض الحسن.

۳۴. ومن هـذا المنطلق، بـدأ الله بتعریف مـاهیه الـدنیا ومظاهرهـا بشـکلٍ ظریفٍ وأشـار إلی أنّهـا فتنه، ثُمّ دعا عنـدها الجمیع إلی الإنفاق و القرض الحسن.

۳۵. من ناحیه اخری، یؤکّد الله أنّ «الأجر العظیم» هو فقط عنده تعالی ... وَ اللّهُ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِیمٌ .

۳۶. فی المطلب السابق شاهدنا أیضاً: ... وَ ما تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَیْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللّهِ هُوَ خَیْراً وَ أَعْظَمَ أَجْراً .

۳۷. جمیع هـذه التعابیر عنـده، عِنْـدَ اللّهِ ، أَجْرٌ عَظِیمٌ ، أَعْظَمَ أَجْراً و... هی لنعلم أنّ الدنیا لیست مکاناً للأجر العظیم ولا تسـتوعب ذلک، فلابدّ من التحدیق و النظر إلی ما ... عِنْدَ اللّهِ... والبحث هناک عن الأجر العظیم.

۳۸. بعدما ذکر الله هذه المقدّمات والأسس العقائدیه و المعرفیه، انتقل فجأه إلی مسأله اخری مشیراً إلی أنّه اذا کانت الدنیا ومظاهرها کذا وکذا و إذا کان لدیّ «الأجر العظیم»، إذاً لا تتعلقوا بهذه الدنیا وسابقوا ما استطعتم بالتقوی و الطاعه و الإنفاق و القرض الحسن و... إلی الأجر العظیم الذی هو عندی: فَاتَّقُوا اللّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ وَ اسْمَعُوا وَ أَطِیعُوا وَ أَنْفِقُوا خَیْراً لِأَنْفُسِکُمْ... .

۳۹. إذا کان القرض الحسن یقتضی السیطره علی شُحَّ نَفْسِهِ و أمر کهذا یؤدّی إلی «الفلاح»، إذاً فالهدف الأسمی للقرض الحسن هو الوصول إلی الفلاح.

۴۰.«الفلاح» یعنی النجاح و النمو والارتقاء

۴۱. إذاً الذی یقرض الله قرضاً حسناً، یرتقی بنفسه فی الواقع ویُضاعف وجوده عدّه مرّات ... وَ مَنْ یُوقَ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولئِکَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ .

۴۲. بالإضافه إلی مضاعفه ودائعهم عدّه مرّات، فإنّهم یرتقون بأنفسهم ویصلون إلی الفلاح.

۴۳. یعنی أنّ أنفسهم تنمو وتزداد، فالقرض و القارض یزدادان معاً.

۴۴. التوکّل المذکور أیضاً فی الآیه(۱۳) یمکن أن یکون مرتبطاً بمسأله القرض الحسن.

۴۵. التوکّل یعنی: اتّخاذ الوکیل، فالذی یقرض الله، فی الواقع هو یتّخذه وکیلاً ویتوکّل علیه، ویأمل من وکیله أن یضاعف قرضه عدّه مرّات.

ملاحظات

أوّلاً: تلاحظون فی المطلب الأوّل، لا بدّ من کتابه النصّ الکامل للآیه ولو کان طویلاً فی أعلی الصفحه.

ثانیاً: سیاق آیه المطلب الأوّل هو آیه واحده، وبتعبیر آخر السیاق فی هذا المطلب

هو الآیه الأصلیه نفسها ولیست هناک آیات سابقه ولاحقه. من الواضح أنّنا نستطیع دراسه ارتباط هذا الرکوع (السیاق) المکوّن من آیه واحده بآیات الرکوع السابق.

ثالثاً: فی سیاق المطلب الثانی (التغابن/۱۱-۱۸) بما أنَّ هناک آیه واحده(۱۸) بعد الآیه الأصلیه(۱۷)، فعند دراسه آیات السیاق، نکتب «الآیه اللاحقه» بدلاً من کتابه «الآیات اللاحقه».

ص:۲۰۰

النموذج الرابع:المنافقون واُسلوب تعامل النبی صلّی الله علیه و آله معهم

اشاره

المنافقون واُسلوب تعامل النبی صلّی الله علیه و آله معهم

جدول الآیات المشتمله علی کلمه «النفاق ومشتقّاتها»

المطلبرقم الآیه - اسم السوره - رقم السورهالکلمه ذاتها التی استعملت فی الآیهرقم آیه بدایه السیاق

رقم آیه نهایه السیاقعدد آیات کلّ سیاق

۹۱ التحریم ۶۶المنافقینَ ۸-۵۱۲

۸۲ المنافقون ۶۳المنافقینَ ۱-۸۸

۷۳ المنافقون ۶۳المنافقینَ ۱-۸

۱۴ المنافقون ۶۳المنافقینَ

المنافقینَ ۱-۸

۱۱۵ الحشر ۵۹نافَقوا۱۱-۷۱۷

۱۳۶ الحدید ۵۷المنافقونَ

والمنافقاتُ ۱۱-۹۱۹

۶۷ الفتح ۴۸المنافقونَ

والمنافقاتُ ۱-۱۰۱۰

۷۳۸ الأحزاب ۳۳المنافقونَ

والمنافقاتُ ۵۹-۱۵۷۳

۶۰۹ الأحزاب ۳۳المنافقونَ ۵۹-۷۳

٤٨١٠ الأحزاب ٣٣المنافقينَ ٤١-١٢٥٢

٢٤١١ الأحزاب ٣٣المنافقينَ ٢١-٧٢٧

١٢١٢ الأحزاب ٣٣المنافقونَ ٩-١٢٢٠

١١٣ الأحزاب ٣٣المنافقينَ ١-٨٨

١١١٤ العنكبوت ٢٩المنافقينَ ١-١٣١٣

١٠١١٥ التوبه ٩النفاقِ ١٠٠-١١١١٠

٩٧١٦ التوبه ٩نفاقاً٩٠-١٠٩٩

٧٧١٧ التوبه ٩نفاقاً٧٣-٨٨٠

٧٣١٨ التوبه ٩المنافقينَ ٧٣-٨٠

٦٨١٩ التوبه ٩المنافونَ

والمنافقاتُ ٦٧-٦٧٢

٦٧٢٠ التوبه ٩المنافقونَ

والمنافقاتُ

المنافقينَ ٦٧-٧٢

٦٤٢١ التوبه ٩المنافقونَ ٦٠-٧٦٦

٤٩٢٢ الأنفال ٨المنافقونَ ٤٩-١١٥٩

١٤٥٢٣ النساء ٤المنافقينَ ١٤٢-١١١٥٢

١٤٢٢٤ النساء ٤المنافقينَ ١٤٢-١٥٢

١٤٠٢٥ النساء ٤المنافقينَ ١٣٥-٧١٤١

١٣٨٢٦ النساء ٤المنافقينَ ١٣٥-١٤١

٨٨٢٧ النساء ٤المنافقينَ ٨٨-٤٩١

٦١٢٨ النساء ٤المنافقينَ ٦٠-١١٧٠

١٦٧٢٩ آل عمران ٣نافَقُوا١٦٤-٨١٧١

\مجموع الآيات ٢٠٠

ص:٢٠٢

المطلب ۱

اشاره

۹/التحریم/۶۶: یا أَیُّهَا النَّبِیُّ جاهِدِ الْکُفّارَ وَ الْمُنافِقِینَ وَ اغْلُظْ عَلَیْهِمْ وَ مَأْواهُمْ جَهَنَّمُ وَ بِئْسَ الْمَصِیرُ .

۱. فی هذه الآیه (ص) جاء المنافقون فی سیاق الحدیث عن الکفّار وفی المرتبه الثانیه.

۲. امر النبی صلّی الله علیه و آله بالجهاد و الشدّه علیه م... جاهد... واغلظ...

۳. الأمر بالشدّه ... وَ اغْلُظْ عَلَیْهِمْ... فی القرآن جاء فقط حول الکفّار و المنافقین.

۴. کذلک فعل الأمر جاهِدِ ،جاء فقط بصیغه المفرد فیما یتعلّق بالکفّار و المنافقین.

۵. هذان الأمران ذکرا بصیغه المفرد، والمخاطب هو النبی الأکرم فقط یا أَیُّهَا النَّبِیُّ جاهِدِ... .

۶. الإعلان بصراحه بأنّ مکانهم هو جهنم ... وَ مَأْواهُمْ جَهَنَّمُ... .

۷. بما أنّ عاقبه الکفّار و المنافقین هی جهنم، فلا فرق بینهم.

۸. ماهو شکل الجهاد فی مواجهتهم؟ هل هو عسکری؟

۹. من عباره «وغلظ» نفهم أنّها مترافقه مع الشدّه و القسوه.

الآیات اللاحقه

۱۰. بعد هذه الآیه ضرب الله مثلاً للذین کفروا ضَرَبَ اللّهُ مَثَلاً لِلَّذِینَ کَفَرُوا امْرَأَتَ نُوحٍ... .

۱۱. وکأنّ ضرب المثل هذا یصدق أیضاً علی المنافقین.

۱۲. علی کلّ حال، فالمذکور هم الکفّار فقط دون المنافقین.

۱۳. هل یمکن أیضاً افتراض امرأتی نوح ولوط فی عداد المنافقین؟ لاشکّ فی کفرهما.

۱۴. بما أنّ الکلام عن الخیانه (فخانتاهما) فلیس من المستبعد أن تکونا منافقتین.

۱۵. العباره التی توضح کفرهما هی: ... کانَتا تَحْتَ ... فَخانَتاهُما... .

۱۶. العباره التی توضح إیمان امرأه فرعون هی: إِذْ قالَتْ رَبِّ ابْنِ لِی عِنْدَکَ... .

۱۷. وکأنّ الکفر و الإیمان فی هذه الآیات تمّ تعریفهما بشکلٍ آخر.

۱۸. الکفر: هو أن یکون الإنسان فی ظروف مساعده توجب علیه أن یکون صالحاً، إلّا أنّه أصبح من أهل الخیانه، والإیمان هو أن یکون الإنسان من أهل الصلاح بالرغم من وجوده فی ظروف غیر مساعده.

۱۹. بما أنّ المنافقین هم فی عداد الکفّار فی الآیه الأصلیه، فإنّنا نصل إلی نتیجه أنَّ المثال المضروب ل-«امرأتی نوحٍ ولوطٍ» یصدق أیضاً علی المنافقین.

المطلب ۲ و۳ و۴

۱،۷،۸/المنافقون/۶۳: یَقُولُونَ لَئِنْ رَجَعْنا إِلَی الْمَدِینَهِ لَیُخْرِجَنَّ الْأَعَزُّ مِنْهَا الْأَذَلَّ وَ لِلّهِ الْعِزَّهُ وَ لِرَسُولِهِ وَ لِلْمُؤْمِنِینَ وَ لکِنَّ الْمُنافِقِینَ لا یَعْلَمُونَ (۸).

هُمُ الَّذِینَ یَقُولُونَ لاـ تُنْفِقُوا عَلی مَنْ عِنْدَ رَسُولِ اللّهِ حَتّی یَنْفَضُّوا وَ لِلّهِ خَزائِنُ السَّماواتِ وَ الْأَرْضِ وَ لکِنَّ الْمُنافِقِینَ لاـ یَفْقَهُونَ (۷).

إِذا جاءَکَ الْمُنافِقُونَ قالُوا نَشْهَدُ إِنَّکَ لَرَسُولُ اللّهِ وَ اللّهُ یَعْلَمُ إِنَّکَ لَرَسُولُهُ وَ اللّهُ یَشْهَدُ إِنَّ الْمُنافِقِینَ لَکاذِبُونَ (۱).

۱. لسان حال المنافقین هو أنّهم ینتظرون الفرصه التی یصبحون بها أعزاء ویصبح المؤمنون أذلاء، المنافقون یقضون أیّامهم فی هذه الأمنیه: یَقُولُونَ لَئِنْ رَجَعْنا إِلَی الْمَدِینَهِ... .

۲. یعیشون دائماً فی هذا الخیال، یتمنون یوماً ترجع فیه جمیع الاُمور إلی أیدیهم ... لَئِنْ رَجَعْنا... .

۳. یتخیّلون أنفسهم أعزاء و الآخرین أذلاء.

۴. و یرون عدم لیاقه الأذلاء للبقاء فی المدینه.

۵. هم غافلون عن أنّ: ... لِلّهِ الْعِزَّهُ وَ لِرَسُولِهِ وَ لِلْمُؤْمِنِينَ...

۶. الغفله عن هذا القانون الإلهی، أدّت بهم إلی هذا الضلال.

۷. لو أدرکوا هـذا القـانون، لیغیّروا سـلوکهم حتمـاً. یطلبون العزه، ولا یعرفون أنّ العزه خاصه بالله ورسوله و المؤمنین، وللحصول علی العزه لابدّ من دخولهم فی زمره المؤمنین.

۸. تدلّ عباره «لئن رجعنا» علی ما یدور فی أفکارهم، هم دائماً یتمنون الانتقام.

۹. یحبّون أن یأتی الیوم الذی یرون المؤمنین فیه أذلاء، و هذا منتهی أمانیهم.

۱۰. علی عکس النبی صلّی الله علیه و آله الذی لم یتمنَّ أبداً هذا الشیء، وحذّر منه - أی من الانتقام - خلال فتح مکّه.

۱۱. وکأنّ المنافقین فی هذه الآیه لهم موقع مواجه للمؤمنین: ... وَ لِلْمُؤْمِنِینَ وَ لکِنَّ الْمُنافِقِینَ... .

۱۲. بعد نتهاء هذه الآیه مباشرهً بدأ خطاب المؤمنین: یا أَیُّهَا الَّذِینَ آمَنُوا... .

۱۳. وفی الآیه التالیه بدأ الکلام عن الإنفاق: وَ أَنْفِقُوا مِنْ ما رَزَقْناکُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ یَأْتِیَ أَحَدَکُمُ الْمَوْتُ... .

۱۴. ماهو وجه الارتباط بین النفاق و الإنفاق؟

۱۵. إحدی خصوصیات المنافقین أنّهم: ... لا یَعْلَمُونَ .

۱۶. وکأنّ الآیه تشیر إلی أنّ کلّ شخص یبحث عن العزّه فی مکان آخر، فهو فی مرحله من النفاق وَ لِلّهِ الْعِزَّهُ ... وَ لکِنَّ... .

۱۷. المنافقون: ... لا یَفْقَهُونَ (آیه ۷).

۱۸. أحد الاُمور التی یجب أن یفهموها ولکنّهم لایفهمونها، هی أنّه: ... وَ لِلّهِ خَزائِنُ السَّماواتِ وَ الْأَرْضِ .

۱۹. کلّ من لایعتقد بأنّ خزائن السماوات و الأرض لله، فهو فی مرحله من النفاق.

۲۰. ومن أهدافهم التفرقه بين المؤمنين ... حَتّى يَنْفَضُّوا... .

۲۱. من الأفكار التى فى رؤوسهم هى: لا تُنْفِقُوا ،أى أنّ همهم وذكرهم هو: يَقُولُونَ لا تُنْفِقُوا عَلى مَنْ عِنْدَ رَسُولِ اللّهِ... .

۲۲. يريدون إبقاء الرسول وحيداً، طلبهم إنزواء الرسول، يخافون من هيبته.

۲۳. يقدمون على حيل ظاهريه وصوريه لا تُنْفِقُوا ولكنّهم لا يعلمون أنّهم بمكرهم لايستطيعون تفريق المؤمنين وإبعادهم عن الرسول ... وَ لِلّهِ خَزائِنُ السَّماواتِ وَ الْأَرْضِ .

۲۴. يظنون أنّ أرزاق المؤمنين فى أيديهم، ويستطيعون قطعها فى أى وقتٍ شاؤوا.

۲۵. هم يظنون أنّ المحاصره الاقتصاديه هى الطريق الوحيد لانزواء الرسول.

۲۶. هُمُ الَّذِينَ... تعنى: إذا لم تعرف المنافقين فاعرفهم، هم الذين...، علامتهم هى...؛ فكرهم وذكرهم ولسانهم هو....

۲۷. هؤلاء لايملكون قدره إدراك الحقائق واستيعاب الروابط الأصليه الحاكمه فى الوجود ويرون فقط الظاهر، يظنون أنّه اذا لم يصل لأيدى المؤمنين الطعام و الخبز، فإنّهم يتركون رسولهم وَ لكِنَّ .

۲۸. يمكن إطلاق عنوان «الفاسقين» عليهم ... إِنَّ اللّهَ لا يَهْدِى الْقَوْمَ الْفاسِقِينَ (آيه ۶).

۲۹. لا ينفع الاستغفار لهم ولن يغفر الله لهم سَواءٌ عَلَيْهِمْ... .

۳۰. لا فرق فى الاستغفار لهم وعدمه، حتّى أنّ استغفار الرسول لهم لا أثر له.

۳۱. هم «مستكبرون» أيضاً ولهذا وَ إِذا قِيلَ لَهُمْ تَعالَوْا يَسْتَغْفِرْ لَكُمْ رَسُولُ اللّهِ... .

۳۲. ليسوا مستعدين أبداً للاعتراف وإتيان الرسول؛ لأنّهم لا يقبلون بالاعتراف و التوبه، حتّى ولو قُتلوا لَوَّوْا رُؤُسَهُمْ... هؤلاء يعيشون حياه عناد ومكابره (آيه ۵).

۳۳. ومن أجل إتمام الحجّه عليهم تمَّت دعوتهم إلى الاستغفار، آخر مرحله فى التعامل مع المنافقين، طبعاً لن تؤثر شيئاً: وَ إِذا قِيلَ لَهُمْ... يعنى: ادعوهم حتّى....

۳۴. لماذا قيل بعد الاستغفار: تَعالَوْا ؟ألا يمكن الاستغفار للمنافقين من دون مجيئهم؟

۳۵. لن يهتدى المنافقون أبداً؛ لأنّهم الفاسقون: ... إِنَّ اللّهَ لا يَهْدِى الْقَوْمَ الْفاسِقِينَ .

۳۶. على أى حال فلا يُفهم من هذه الآيه أنّ رسول الله صلّى الله عليه و آله استغفر لهم أو يستغفر لهم، ولكن يمكن الاستنتاج من لحن الآيه أنّ رسول الله كان يستغفر لهم و قد أرسل الله هذه الآيه ليفهم النبى الأكرم صلّى الله عليه و آله أنّ لا فائده من استغفاره لهم:«استغفر لهم».

۳۷. اللافت هنا أنّ استغفار الرسول الأكرم صلّى الله عليه و آله كان فى الوقت الذى كانوا يقولون: ... لا تُنْفِقُوا عَلى مَنْ عِنْدَ... و ... لَئِنْ رَجَعْنا إِلَى الْمَدِينَهِ... .مقصودهم من «الأعز» هو رسول الله الذى أرادوا إخراجه من المدينه وكانوا يتمنون ذلك، أمّا رسول الله صلّى الله عليه و آله فكان منشغلاً بالاستغفار لهم.

۳۸. كان المنافقون يأتون الرسول ويشهدون برسالته (الآيه ۱).

۳۹. و قد أزاح الله الستار عن ماهيتهم لَكاذِبُونَ أى أنّهم كاذبون بشهادتهم.

۴۰. لم تأتِ كلمه يشهد فى القرآن الكريم عن أى فئه أو مجموعه إلّا المنافقين، أى أنّ الله لم يقل عن أى فئه من الناس أنّ الله يشهد أنّهم كذا وكذا إلّا المنافقين، فإنّه تعالى يشهد أنّهم لكاذبون.

۴۱. إذاً فكذبُ المنافقين هو كذب خاصّ، حيث يعرّفه الله بشهادته بنفسه على ذلك.

۴۲. يقول المنافقون فى الظاهر «نشهد» أمّا فى الباطن فهم كاذبون.

۴۳. هذا دأبهم يقولون فى الظاهر «إنّك»، «أنّك»، وفى الباطن «إنّا»، «إنّا».

۴۴. تشير إِذا جاءَكَ إلى أنّهم كانوا يذهبون إلى رسول الله من وقتٍ إلى آخر ويظهرون تدينهم.

۴۵. اتّخذوا من إيمانهم وشهاداتهم درعاً وجُنّه للوصول إلى أهدافهم (الآيه۲).

۴۶. ادّعاؤهم «الإيمان» ظاهراً هو بذاته إفرازهم برساله الرسول صلّى الله عليه و آله.

۴۷. کانوا یصدّون عن الدین فی ظلّ هذا الإظهار للدین فَصَدُّوا .

۴۸. وکأنّ نفاقهم کان لأجل الصد عن الدین تحت عباءه الدین، أی أنّهم کانوا ینافقون لیتمکنوا من الصدّ عن الدین اِتَّخَذُوا أَیْمانَهُمْ جُنَّةً فَصَدُّوا عَنْ سَبِیلِ اللّهِ... .

۴۹. علمهم هذا، یقوم علی الإیمان أوّلاً ثُمّ الکفر (الآیه ۳).

۵۰. الکفر بعد الإیمان یهیّئ اسس النفاق وکأنّ کلّ کافر بعد الإیمان یصبح منافقاً ویظهر حال النفاق علیه، و هذا شیء طبیعی.

۵۱. الإیمان فی «آمنوا» واضحٌ وظاهرٌ، أی أنّهم فی البدایه یُظهرون إیمانهم، ولکن فی مرحله الکفر یخفون کفرهم ویتظاهرون بأنّهم مایزالون علی إیمانهم.

۵۲. إذاً المنافقون هم کفّار أیضاً: ذلِکَ بِأَنَّهُمْ... کَفَرُوا... .

۵۳. وکأنّ الکفر قبل الإیمان لایحدث نفاقاً، بل إنّ الکفر بعد الإیمان هو الذی یولّد النفاق.

۵۴. جاءت عباره ... ساءَ ما کانُوا یَعْمَلُونَ أربع مرّات فی القرآن وجمیعها ترتبط بالمنافقین وأهل الکتاب.

۵۵. هدف المنافقین، هو الصدّ عن سبیل الله و هذا شیء مهمّ جدّاً.

۵۶. لیس کلّ کافر یصدّ عن سبیل الله، لکن کلّ منافق یسعی إلی الصدّ عن سبیل الله.

۵۷. بسبب الکفر بعد الإیمان طُبع علی قلوبهم. لذا ... فَهُمْ لا یَفْقَهُونَ .

۵۸. عدم الفهم طبع علی القلب الکفر بعد الإیمان الصدّ عن سبیل الله.

۵۹. أو: الکفر بعد الإیمان الطبع علی القلب عدم الفهم الصدّ عن سبیل الله.

۶۰. ظاهرهم یختلف عن باطنهم، ظاهرهم أنیق وکلامهم جمیل ومنمّق، ولکنّهم فی الحقیقه هم فارغون؛ مثل الخشب الجاف الذی لا روح فیه ولا إدراک ولاحیاه، و یستند إلی الحائط، أی أنه یعتمد علی شیء آخر ... کَأَنَّهُمْ خُشُبٌ مُسَنَّدَهٌ... .

۶۱. هم دائماً فی حال خوف وفزع ... یَحْسَبُونَ کُلَّ صَیْحَهٍ عَلَیْهِمْ... .

۶۲. بسبب نفاقهم الداخلی، یرون دائماً جمیع الناس أعداءهم ویظنون کلّ صیحه علیهم.

۶۳. اذا أردتم أن تعرفوا من هو العدو، علیکم أن تعلموا أنّ العدو الأصلی هم هؤلاء المنافقون؛ ولا خطر مهمّاً من الأعداء الآخرین هُمُ الْعَدُوُّ .

۶۴. لا بدّ من الحذر منهم فَاحْذَرْهُمْ .

۶۵. أیّها النبی احذرهم ولاتکن فی صدد هدایتهم، هم کالثعبان السّام الذی یجب عدم الاقتراب منه ولا تَسْعَ لهدایتهم فَاحْذَرْهُمْ .

۶۶. ... هُمُ الْعَدُوُّ فَاحْذَرْهُمْ... تبیّن إحدی أهمّ اصول سیاسه تعامل الرسول مع المنافقین، أی أنّ علی النبی الابتعاد عنهم وعدم السعی أبداً لهدایتهم.

۶۷. لأنّه طُبع علی قلوبهم فلم یعودوا یفقهونَ أو یفهمونَ شیئاً فَطُبِعَ .

۶۸. عباره «قاتلهم الله» شدیده اللحن ومیزه وقاسیه، و قد جاءت مرّتین فی القرآن مرّه فی سوره التوبه آیه ۳۰ حول الیهود و النصاری، واُخری فی هذه السوره (المنافقون/۴) فیما یتعلّق بالمنافقین.

۶۹. من الواضح أنّ مغزی ومفهوم هذه الجمله التی ذکرها الله بحقّهم، هو أنّ من المستحیل هدایتهم.

المطلب ۵

اشاره

۱۱/الحشر/۵۹: أَ لَمْ تَرَ إِلَی الَّذِینَ نافَقُوا یَقُولُونَ لِإِخْوانِهِمُ الَّذِینَ کَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْکِتابِ لَئِنْ أُخْرِجْتُمْ لَنَخْرُجَنَّ مَعَکُمْ وَ لا نُطِیعُ فِیکُمْ أَحَداً أَبَداً وَ إِنْ قُوتِلْتُمْ لَنَنْصُرَنَّکُمْ وَ اللّهُ یَشْهَدُ إِنَّهُمْ لَکاذِبُونَ .

۱. هنا، ذکر المنافقون تحت عنوان اَلَّذِینَ نافَقُوا .

۲. إحدى الخصوصيات و الصفات الأصليه للمنافقين يمكن استخلاصها من عباره «يقولون».

۳. وكأنّ الخصوصيه الأصليه للمنافقين تتعلّق بألسنتهم: يَقُولُونَ .

۴. فى المطالب السابقه أيضاً، أُشير إلى منطق المنافقين بعباره يَقُولُونَ .

۵. على هذا الأساس فإنّ شخصيتهم مختبئه فى ألسنتهم.

۶. تكرر مجىء عباره «لئن» لحد الآن مرّتين حول قولهم؛ وكأنّ عادتهم إطلاق الوعود وقول «لئن» يمثل أحد الأجزاء الأساس لتفكيرهم.

۷. خاصّةً مع هذه الوعود القاطعه و المحكمه: لَنَخْرُجَنَّ .

۸. جاء فى وعدهم هذا أنواع عديده من التأكيدات: قسم «لئن»، شرط، لام مفتوحه، نون ثقيله، عطف جمله ... وَ لا نُطِيعُ فِيكُمْ أَحَداً... ،كلمه أَبَداً و....

۹. على الرغم أنّ جميعها كذب: ... وَ اللّهُ يَشْهَدُ إِنَّهُمْ لَكاذِبُونَ .

۱۰. تدلّ عباره «ألم تر» على ضروره الدقّه و التأمّل فى اسلوب تعاملهم، أى يجب مراقبه كيفيه تعاملهم وماهيه وعودهم الكاذبه.

۱۱. الكفّار من أهل الكتاب هم إخوه المنافقين لِإِخْوانِهِمُ ؛

۱۲. هؤلاء أيضاً يعطون وعوداً كاذبه للكافرين بالمساعده و التعاون.

۱۳. الله يعلم فقط ويشهد إنّهم لكاذبون

۱۴. يقوم عملهم على الكذب و الخيانه و وجودهم على الغدر و الخداع لَكاذِبُونَ .

الآيات اللاحقه

۱۵. تكفى هذه العباره لَكاذِبُونَ لإثبات كذب وعودهم، وبعد هذا جاء بالتفصيل قوله تعالى: لَئِنْ أُخْرِجُوا لا يَخْرُجُونَ مَعَهُمْ وَ... ؛هذه التأكيدات المتواليه من الله حول كذب وعودهم تلفت الأنظار إلى مدى أهميّه هذه المسأله.

۱۶. بقدر ما یؤکّدون وعودهم، یؤکّد الله تعالی أیضاً تکذیب هذه الوعود.

۱۷. هم یخافون من المؤمنین أکثر من خوفهم من الله لَأَنْتُمْ أَشَدُّ رَهْبَةً فِی صُدُورِهِمْ مِنَ اللّهِ... ،منشأ هذا الخوف عدم فهمهم: ... ذلِکَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لا یَفْقَهُونَ .

۱۸. بسبب هذا الخوف و الرهبه التی فی صدورهم من المؤمنین، لا یمتلکون الجرأه علی محاربتکم ومواجهتکم بشکلٍ علنی ومتحد، إلّا من وراء القلاع و الجُدران (آیه ۱۴).

۱۹. أمّا الحرب فیما بینهم فهی طبعاً قاسیه وشدیده ... بَأْسُهُمْ بَیْنَهُمْ شَدِیدٌ... .

۲۰. فی الظاهر هم متّحدون أمّا فی الباطن فمتفرقون ... تَحْسَبُهُمْ جَمِیعاً وَ قُلُوبُهُمْ شَتّی... .

۲۱. الأفعال الموجهه للنبی (تحسب، تسمع لقولهم، رأیتهم، تعجبک،...) جمیعها فی مقام تبیین طریقه ونوع رؤیه النبی الأکرم صلّی الله علیه و آله بالنسبه للمنافقین.

۲۲. أی لا یخدعک اجتماعهم الظاهری، فإنّ قلوبهم شتّی.

۲۳. هؤلاء لاعقل لهم، لهذا ففی الظاهر متوحدون وفی الباطن مشتّتون.

۲۴. اللافت للنظر هنا، أنّنا لحد الآن قرأنا عن المنافقین أنّهم: لا یَعْلَمُونَ ، لا یَفْقَهُونَ ، لا یَعْقِلُونَ ؛وکأنّ أجهل الناس هم المنافقون، بینما هم عادهً معروفون بین الناس بأنّهم أذکیاء.

۲۵. هؤلاء کالشیاطین، یَعِدون الکفّار ولا یفون بوعودهم؛ لأنّ الشیطان أیضاً یخدع الإنسان بشتّی الأسالیب ویجعله کافراً، حتّی یأتی وقتٌ یفهم الإنسان أنّ هذه الحیَل الشیطانیه ماهی إلّا سراب وعندها یرجع إلی نفسه، فی هذه اللحظه یتبرأ الشیطان منه وعند الحاجه لایفی بوعده (آیه۱۶).

۲۶. وکأنّ عباره کَمَثَلِ الشَّیْطانِ... فی القرآن تتعلق بالمنافقین فقط! ویشیر العلّامه الطباطبائی (رضی الله عنه) إلی أنّ ظاهر السیاق أنّه مثلٌ للمنافقین. (۱)

۱- (۱) . المیزان:۲۱۳/۱۹-۲۱۴.

۲۷. هم مثل الشیطان إذا وعدوا أحداً، سیقولون له یوماَ: ... إِنِّی بَرِیءٌ مِنْکَ... .

۲۸. عندما یشعرون بالحاجه، یبتعدون عن أصدقائهم وإخوانهم ویقولون ... إِنِّی أَخافُ اللّهَ... (آیه ۱۶).

۲۹. الطائفتان فی النار: ... فَکانَ عاقِبَتَهُما أَنَّهُما فِی النّارِ... (الشیطان وأتباعه) کما أنّ المنافقین وأتباعهم أیضاً فی النار.

۳۰. وکأنّ دعاء: ... رَبَّنَا اغْفِرْ لَنا وَ ... وَ لا تَجْعَلْ فِی قُلُوبِنا غِلاًّ... هو نقطه فی مقابل النفاق، أی أنّ المؤمنین لیس فی قلوبهم عداوه لإخوانهم، والإنسان بمقدار الغل الذی فی قلبه بالنسبه للمؤمنین سیکون من أهل النفاق (آیه ۱۰).

المطلب ۶

اشاره

۱۳/الحدید/۵۷: یَوْمَ یَقُولُ الْمُنافِقُونَ وَ الْمُنافِقاتُ لِلَّذِینَ آمَنُوا انْظُرُونا نَقْتَبِسْ مِنْ نُورِکُمْ قِیلَ ارْجِعُوا وَراءَکُمْ فَالْتَمِسُوا نُوراً فَضُرِبَ بَیْنَهُمْ بِسُورٍ لَهُ بابٌ باطِنُهُ فِیهِ الرَّحْمَهُ وَ ظاهِرُهُ مِنْ قِبَلِهِ الْعَذابُ .

۱. فی هذه الآیه ذُکرت النساء المنافقات بشکلٍ منفصلٍ وَ الْمُنافِقاتُ .

۲. هنا أیضاً، وکما فی المطلب السابق نری تقابل الإیمان و الکفر.

۳. هذه الآیه هی الأُولی ولعلّها الوحیده التی تصف حال المنافقین فی یوم القیامه.

۴. المنافقون یوم القیامه فی ظلمهٍ یلتمسون نوراً لیستضیئوا به فی طریقهم.

۵. فی الدنیا کانوا مع المؤمنین ... أَ لَمْ نَکُنْ مَعَکُمْ... .

۶. أمّا فی الآخره فضُرب بینهم بحاجز ... فَضُرِبَ بَیْنَهُمْ بِسُورٍ... .

۷. المهم أن یری الإنسان فی هذه الدنیا هذا «الباب» و «السور» الموجود بین المؤمنین الحقیقیین و المنافقین ولا یُخدع بالرفقه الظاهریه «والمعیّه» التی کانت لهم مع المؤمنین مَعَکُمْ .

الآيات اللاحقه

۸. كانوا فى الدنيا يقولون: نحن معكم، وفى الآخره يسألون أيضاً: ... أَ لَمْ نَكُنْ مَعَكُمْ... .

۹. بيّنت الآيه ۱۴ ماهيه هذه المعيّه و المرافقه الدنيويه لهؤلاء: ... قالُوا بَلى وَ لكِنْ... .

۱۰.«ولكن» هذه، توضح حقيقه مرافقتهم، أى أنتم كنتم معنا ولكنّكم فتنتم أنفسكم وتربصتم بالمؤمنين سوءاً واُرتبتم وشككتم وغرّتكم الأمانى، تلك الأمانى التى لا أساس لها (آيه ۱۴).

۱۱. إحدى أمانيّهم كانت إخراج المؤمنين من المدينه و التى جاءت فى المطلب الثانى: ... لَيُخْرِجَنَّ الْأَعَزُّ مِنْهَا الْأَذَلَّ... .

الآيات السابقه

۱. تمّ ذكر المؤمنين و المؤمنات فى الآيه ۱۲ فى مقابل المنافقين و المنافقات فى الآيه ۱۳.

۲. للمؤمنين يوم القيامه نور نُورُهُمْ يَسْعى على عكس المنافقين الذين هم فى ظلمهٍ ويلتمسون النور اُنْظُرُونا نَقْتَبِسْ مِنْ نُورِكُمْ .

ملاحظات

أوّلاً: أشرنا سابقاً إلى أنَّ لدراسه الآيه فى سياقها علينا القيام بذلك فى حدود الركوعات القرآنيه. أمّا إذا خرجنا عن حدود الركوع وقمنا بدراسه آيات اخرى، فلا بأس بذلك بل هو المطلوب، وكما ذكرنا أيضاً فى مرحله توسيع البحث الموضوعى، أنّنا يمكننا القيام بدراسه وبحث الآيه الأصليه فى السوره كلّها وليس فى ركوعها الخاصّ بها فقط.

ثانياً: فى هذا النموذج، شاهدنا أيضاً أنّنا فى دراستنا للآيه الأصليه فى المطلب

الثانی (المنافقون/۸)، والتی هی آخر آیه فی السیاق، خرجنا عن حدود الرکوع إلی الآیه ۹، والتی هی فی رکوعٍ آخر، وکذلک فی دراسه الآیه الأصلیه للمطلب الخامس، والتی هی الآیه الأُولی فی سیاقها، ثُمّ دراسه الآیه ۱۰ أیضاً التی لا تدخل فی حدود سیاق الآیه الأصلیه (مفهوم رقم ۳۰)

ثالثاً: بما أنّ الآیات الأصلیه للمطلب ۲ و۳ و ۴ جاءت فی سیاقٍ واحدٍ (المنافقون/۸-۱)، وبتعبیر آخر: أنّ هذه الآیات لها سیاق مشترک، فلهذا تمّت دراستها فی مکانٍ واحدٍ وإلی جانب بعضها بعضاً، طبعاً فی هذه الموارد أیضاً لا بدّ أن تکون عملیه الدراسه و البحث من آخر السیاق إلی أوّله.

وکما نلاحظ فی آخر عمود الجدول، علینا ألّا نغفل عن عدم تکرار عدد آیات سیاق کهذا - السیاق الذی یحتوی علی عدّه آیات أصلیه - ففی تنظیم عدد الآیات، نقوم بکتابه عدد الآیات مرّهً واحدهً ونضع خطوطاً فیما تبقی من خانات.

النموذج الخامس:البناء فی القرآن

اشاره

البناء فی القرآن

نسلّط الأضواء علی زاویه صغیره من البحث الموضوعی لعنوان «العمران فی القرآن» و قد قام بإعداده وتهیئته أحد المتخصصین فی الهندسه المعماریه. کلمه المفتاح التی ختارها هی کلمه «قریه» و «قری» و قد تمّ اختیارها بمساعده أحد متخصصی العلوم القرآنیه، هذه الکلمه تحمل معنی المدینه أو البلده وبشکلٍ عامٍ استُعملت بمعنی المکان الذی تعیش فیه مجموعه من الناس، والبحث حول مکانه وموقعیه هذه الکلمه فی القرآن من الناحیه العلمیه و التخصصیه أوصل المهندس إلی مسائل ونقاط مهمّه وقیّمه.

جدول الآیات المشتمله علی کلمه «قریه» و «قری»

المطلبرقم الآیهاسم السورهرقم السورهالکلمه ذاتها التی استعملت فی الآیهرقم آیه بدایه السیاق رقم آیه نهایه السیاقعدد آیات کلّ سیاق

۸۱الطلاق۶۵قریهٍ ۱۲-۵۸

۱۴۲الحشر۵۹قُریً ۱۷-۷۱۱

۱۷۳الحشر۵۹القُری ۱۰-۱۰۱

۱۳۴(القتال) محمد صلّی الله علیه و آله۴۷قَریتِکَ - قریهٍ ۱۹-۸۱۲

۲۷۵الأحقاف۴۶القُری ۳۵-۹۲۷

٣١٦الزخرف٤٣القَريَتينِ ٣٥-١٠٢٦

٢٣٧الزخرف٤٣قَرْيه٢٥-٩١٧

٧٨الشورى٤٢أم القُرى٩-٩١

١٣٩يس٣٦القريه٣٢-٢٠١٣

٣٤١٠سبأ٣٤قَريهٍ ٣٦-٦٣١

١٨١١سبأ٣٤قُرىً - القُرى٢١-١٢١٠

٣٤١٢العنكبوت٢٩القَريهِ ٤٤-١٤٣١

٣١١٣العنكبوت٢٩القَريهِ ٤٤-٣١

١٥٩١٤القصص٢٨القُرى - القُرى ٦٠-٩٥٢

١٥٨١٥القصص٢٨قَريهٍ ٦٠-٥٢

١٥٦١٦النمل٢٧قَريهٍ ٥٨-١٤٤٥

٣٤١٧النمل٢٧قَريهٍ ٤٤-١٣٣٢

٢٠٨١٨الشعراء٢٧قَريهٍ ٢٢٧-٣٤١٩٤

١٥١١٩الفرقان٢٥قَريهٍ ٦٠-١٦٤٥

٤٠٢٠الفرقان٢٥القَريه٤٤-١٠٣٥

٤٨٢١الحجّ ٢٢قَريهٍ ٤٨-١٠٣٩

٤٥٢٢الحجّ ٢٢قَريهٍ ٤٨-٣٩

١٩٥٢٣الأنبياء٢١قَريهٍ ١١٢-١٩٩٤

١٧٤٢٤الأنبياء٢١القَريهٍ ٧٥-٢٥٥١

١١٢٥الأنبياء٢١قَريهٍ ٢٩-١٩١١

٦٢٦الأنبياء٢١قَريهٍ ١٠-١٠١

٧٧٢٧الكهف١٨قَريهٍ ٨٢-١٣٧١

٥٩٢٨الكهف١٨القُرى٥٩-٦٥٤

٥٨٢٩الإسراء١٧قًريهٍ ٦٠-١٠٥١

ص:٢١٦

١٦٣٠الإسراء١٧قَريةً ٢٢-١٢١١

١١٢٣١النحل١٦قَريةً ١١٩-٩١١١

٤٣٢الحجر١٥قَريهٍ ١٥-١٥١

١٠٩٣٣يوسف١٢القُرى١١١-٧١٠٥

٨٢٣٤يوسف١٢القريهِ ٨٢-١٢٧١

١١٧٣٥هود١١القُرى١٢٣-١٤١١٠

١٠٢٣٦هود١١القُرى١٠٩-١٤٩٦

١٠٠٣٧هود١١القُرى١٠٩-٩٦

٩٨٣٨يونس١٠قَريةً ١٠٣-١١٩٣

١٦٣٣٩الأعراف٧القريهِ ١٧١-٩١٦٣

١٦١٤٠الأعراف٧القريهِ ١٦٢-٥١٥٨

٩٨٤١الأعراف٧القُرى٩٩-٦٩٤

٩٧٤٢الأعراف٧القُرى٩٩-٩٤

٩٦٤٣الأعراف٧القُرى٩٩-٩٤

٩٤٤٤الأعراف٧قريهٍ ٩٩-٤٤

٨٨٤٥الأعراف٧قَريَتِنا٩٣-٩٨٥

٨٢٤٦الأعراف٧قَريَتِكم٨٤-١١٧٣

٤٤٧الأعراف٧قَريهٍ ١٠-١٠١

١٣١٤٨الأنعام٦القُرى١٤٠-١٠١٣٠

١٢٣٤٩الأنعام٦قَريهٍ ١٢٩-٨١٢٢

۹۲۵۰الأنعام۶القُری۹۴-۴۹۱

۷۵۵۱النساء۴القَریَهِ ۷۶-۶۷۱

۲۵۹۵۲البقره۲قَریهٍ ۲۶۰-۳۲۵۸

۵۸۵۳البقره۲القریهِ ۵۹-۱۳۴۷

المطلب ۱

اشاره

۸/الطلاق/۶۵: وَ کَأَیِّنْ مِنْ قَرْیَهٍ عَتَتْ عَنْ أَمْرِ رَبِّها وَ رُسُلِهِ فَحاسَبْناها حِساباً شَدِیداً وَ عَذَّبْناها عَذاباً نُکْراً .

۱. کثیر من المدن و المناطق المسکونه تعرّضت لحدّ الآن للحساب الشدید و العذاب إلالهیّ الألیم.

۲. القریه لایمکن أن تحمل معنی «الضیعه» أو «الریف»- أی المکان البعید عن المدن و الذی تعیش فیه أعداد معینه من الناس - لأنّه فی هذه الحال سیکون حکم هذه الآیه مختصّ بهذا الاصطلاح.

۳. إذاً «القریه» هی أعم من المدینه، والضیعه و الریف تشمل کلّ منطقه مسکونه.

۴. القریه فی اللغه تطلق علی أی تجمع واستقرار مثل التجمعات البشریه أو الحیوانیه.

۵. إذاً الحدیث فی هذه الآیه هو عن التجمعات ولیس عن الأفراد فقط.

۶. الکلام فی هذه الآیه حول القری التی عصت وتمردت عَتَتْ .

۷.«القری العاتیه» هو تعبیر جدید وجذّاب فی هذه الآیه قَرْیَهٍ عَتَتْ .

۸. العتو عن ماذا؟

۹. عَنْ أَمْرِ رَبِّها .

۱۰. وهل للقری ربّ أیضاً؟

۱۱. علی أساس هذه الآیه فإنّ القری أیضاً خاضعه لربوبیه الربّ رَبِّها .

۱۲. ماهو أمر الربّ لهذه القری و الذی تمردت علیه وعتت عنه؟

۱۳. وهل تستطیع القریه العتو و العصیان؟

۱۴. لماذا نُسب فی هذه الآیه جمیع الأشیاء إلی القریه عَتَتْ ، رَبِّها ، فَحاسَبْناها ، عَذَّبْناها .

۱۵. من الممكن أن نقول: إنَّ المقصود هو «أهل القريه» وليس القريه نفسها!

۱۶. أمّا الله فيستطيع القول:«أهل القريه»؛ كما جاء فی بعض الآيات!

۱۷. إذاً المقصود فی هذه الآيه هی القريه نفسها.

۱۸. علی هذا الأساس الذی تقدمه الآيه، فالقری نوعان: مطيعه وعاتيه.

۱۹. ماهو الأمر الإلهی الذی يمكن أن يكون لقريه؟

۲۰. من أين يمكن معرفه القريه العاتيه من القريه المطيعه؟

۲۱. من الممكن أن يكون الأمر الإلهی - من وجهه نظر - يتعلّق بكيفيه البناء و حدود القری؟

۲۲. أی أنّ الله أعطی أوامر للقری بألّا تتعدی حدوداً مشخصهً وألّايؤدّی عمرانها إلی بعض التخريب و....

۲۳. هذا الأمر الإلهی يمكن أن يُحمل علی أوجهٍ كثيرهٍ (شكل، عدد السكان، نوع البناء، مكان المدن و البلدات...).

۲۴. علی كلّ حال فإنّ كلّ قريه «مأموره» أَمْرِ رَبِّها .

۲۵. لحدّ الآن لم نكن نتصوّر أن تكون مدننا وبلداتنا مأموره عَنْ أَمْرِ رَبِّها !

۲۶. علی أساس الربوبيه التی يمتلكها ربّ القری فإنّه، يأمرها أن تفعل كذا وكذا، أمّا الكثير منها فيعصی هذا الأمر الإلهی عَتَتْ .

۲۷. عندما تتعرّض مدينه لعذاب إلهی، ليس لنا الحقّ فی الاعتراض بأنّه لماذا يُعذّب جميع أهل المدينه بسبب مجموعهٍ منهم؟!

۲۸. لأنّ الكلام هنا لا يرتبط بالناس حتّی نقول هل تخلّف جميع الناس أو مجموعه منهم فقط.

۲۹. بل الكلام يرتبط بالقريه العاتيه و هذه القريه هی التی تعرّضت للغضب و الحساب و العذاب الإلهی فَحاسَبْناها ... وَ عَذَّبْناها .

۳۰. أی أنّ القریه أخذت لنفسها صفه العتو وخرجت عن طریق الحقّ و استهانت بأمر ربّها فاستحقّت العذاب الإلهی.

۳۱. فلم یعدّ المهمّ وجود النساء و الأطفال و الشیوخ الذین لا ذنب لهم.

۳۲. المهمّ هو أنّ هذه البلده اتصفت أو لم تتصف بهذا الوصف و الصفه قَرْیَهٍ عَتَتْ .

۳۳. لم یعدّ کافیاً وجود بعض الصالحین و الأبرار فی البلده للنجاه من عذاب الله، ولا یجب الارتیاح لوجودهم، بل لا بدّ من الحذر و العمل علی ألّا تتحوّل البلده إلی بلده عاتیه وعاصیه.

۳۴. إذا کانت المدینه أو البلده أو «القریه» عاتیه فإنّها ستتعرّض للمحاسبه الإلهیه الشدیده ولعذابٍ مُنکَرٍ وشنیع ... فَحاسَبْناها حِساباً شَدِیداً وَ عَذَّبْناها عَذاباً نُکْراً .

۳۵. وکأنّ هذه المسأله کثیره الأهمّیه لله تعالی بأن تکون مدینه أو قریه عاتیه أم غیر عاتیه.

۳۶. عَذاباً نُکْراً أی: العذاب المنکر و الشنیع، إذاً فمن الممکن أن تصاب مدن وقری بعذابٍ شنیعٍ من دون أن یلتفت أهلها إلی ذلک نُکْراً .

۳۷. نُکْراً أی لا سابقه له، لا مثیل له، غریب و شنیع، إذاً هذا العذاب لا یعنی بالضروره الدمار و الخراب.

۳۸. أی أنّه من المحتمل أن تکون مدینه عامره ومسکونه فی الظاهر أمّا فی الواقع فهی معذّبه بعذابٍ إلهیٍ منکر.

۳۹. ماهی المصادیق التی یمکن أن تکون لهذا العذاب؟

۴۰. الحاکم أو رئیس البلده هو المسؤول عن القریه وله الأثر البالغ فی کون المدینه عاتیه أو بالعکس. یستطیع هذا المسؤول من خلال إقرار وإجراء بعض القوانین تغییر ظاهر المدینه وجعلها قریه عاتیه.

۴۱. قوانین البلدیه لها التأثیر المهمّ فی تقریر مصیر هذه القریه وأهلها.

۴۲. ثبت من الناحیه العلمیه أنّ نوع البناء والأسس المعماریه الحاکمه علی المدینه لها التأثیر البالغ بشکلٍ مباشر أو غیر مباشر علی سائر جوانب حیاه الناس خاصّهً فی الجانب الثقافی و التعلیمی وتربیه المواطنین.

۴۳. أی أنّ ظاهر وشاکله المدینه أو القریه مؤثّره کثیراً فی تربیه سکّانها وأهلها.

۴۴. کما أنّ نوع البناء وکیفیه هندسه الطرق فی بعض المدن یؤثّر فی تربیه السکان ونمو بعض الخصوصیات لدیهم مثل اللؤم و البخل وبالعکس.

۴۵. هناک مجال واسع لدراسه وبحث العلاقه و التناسب الموجود بین هندسه وترکیبه المدینه و القریه (نوع الطرق و الأحیاء وکیفیه بناء المنازل) من جهه ثقافه وخصوصیات الناس الأخلاقیه وحتّی العقائدیه من جهه اخری.

۴۶. أیُّ نسیجٍ أو هندسهٍ للمدینه یتطابق مع «أمر الرب»؟ وأی واحدٍ، یعصی أمر ربّه؟!

۴۷. هذه المسائل و الموضوعات جذّابه وملفته للأنظار ولغایه الآن لم نقم بدراستها وبحثها.

الآیات اللاحقه

۱. ستذوق هذه القری وبال عملها إلی آخر عمرها فَذاقَتْ وَبالَ أَمْرِها... .

۲. وستتعرّض للخساره و الضرر ... وَ کانَ عاقِبَهُ أَمْرِها خُسْراً .

۳.«القری الخاسره» تعبیر آخر جذّاب، یضعه القرآن بین أیدینا.

۴. الضرر و الخساره هی عاقبه عمل هذه القری ... وَ کانَ عاقِبَهُ أَمْرِها خُسْراً .

۵. إذاً فمن المحتمل وجود قری عامره وفی الظاهر موفقه، أمّا فی الواقع وعاقبه الأمر ستصل إلی الخسران و الهلاک.

۶. فی الآیه اللاحقه (الآیه ۱۰) لاکلام عن القریه نفسها، بل الحدیث حول أهل القریه ... أَعَدَّ اللّهُ لَهُمْ... .

۷. کما تلاحظون فی الآیتین السابقتین تکرر ذکر ضمیر «ها» العائد للقریه خمس مرّات، وفی هذه الآیه أخذ مکانه ضمیر «هم».

۸. إذاً من الواضح أنّ المقصود من الآیتین السابقتین هی القریه نفسها ولیس أهلها وإلّا لاستعمل من البدایه ضمیر «هم» بدل ضمیر «ها».

۹. بیّنت الآیه العاشره أنّ الله أعدّ لأهل تلک القری عذاباً شدیداً أَعَدَّ اللّهُ لَهُمْ عَذاباً شَدِیداً... .

۱۰. الظاهر أنّ هذا العذاب الشدید یختصّ بالآخره ولهذا السبب، تمّ استعمال ضمیر «هم» بدل ضمیر «ها».

۱۱. عندما کان الحدیث و الکلام عن العذاب و الهلاک الدنیوی، کانت القریه هی محور الموضوع، أمّا عندما جاء الکلام عن الآخره، تحوّل إلی الحدیث عن أهل القریه رَبِّها ، فَحاسَبْناها ، وَ عَذَّبْناها ، أَمْرِها ، لَهُمْ .

۱۲. فی نهایه الحدیث یتوجّه الخطاب إلی اوْلی الألباب أن اتقوا الله (الآیه ۱۰).

۱۳. أی علیکم التنبه لکیلا تصبح قراکم مصداقاً للقری العاتیه؛ ولا تعصی مدنکم وقراکم أمر ربّکم.

المطلب ۲

اشاره

۱۴/الحشر/۵۹: لا یُقاتِلُونَکُمْ جَمِیعاً إِلّا فِی قُریً مُحَصَّنَهٍ أَوْ مِنْ وَراءِ جُدُرٍ بَأْسُهُمْ بَیْنَهُمْ شَدِیدٌ تَحْسَبُهُمْ جَمِیعاً وَ قُلُوبُهُمْ شَتّی ذلِکَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لا یَعْقِلُونَ .

۱. القری المحصنه، اصطلاحٌ جدیدٌ تمّ عرضه فی هذه الآیه.

۲. الحصن هو الحفاظ؛ القری المحصنه هی المدن و البلدات التی تملک حصناً.

۳. ما هو موقعیه کهذه قری فی هذه الآیه؟ هل هی ممدوحه أو مذمومه؟

۴. هذا الحصن یکون جداراً عالیاً أو شیئاً آخراً.

۵. فی متابعه الآیه تمّ الحدیث أیضاً عن الحائط ... أَوْ مِنْ وَراءِ جُدُرٍ... .

۶. من هم أهل هذه القری؟

۷. هؤلاء مستعدون لمحاربه المسلمین فقط فی هذه القری المحصنه لا یُقاتِلُونَکُمْ جَمِیعاً إِلّا فِی قُریً مُحَصَّنَهٍ... .

۸. أمّا من داخل هذه القری و أمّا من خلف الجدار، فی غیر هذه الحال لن یتمکنوا أبداً من محاربه المسلمین وهم متّحدین ... إِلّا فِی قُریً مُحَصَّنَهٍ أَوْ مِنْ وَراءِ جُدُرٍ... .

۹. أی أنّ حصن هذه المدینه أو هذه القریه هو الباعث علی اتّحادهم؛ وبانعدام الحصن أو الجدار، سیتلاشی اتّحادهم لا یُقاتِلُونَکُمْ جَمِیعاً إِلّا... .

۱۰. الحصن و الحائط حول المدینه أو القریه یوجد اتّحاداً کاذباً بین أهل هذه القریه ... تَحْسَبُهُمْ جَمِیعاً وَ قُلُوبُهُمْ شَتّی... .

۱۱. یظنّ الجمیع أنّ أهل هذه القریه أو المدینه متّحدون ومتعاونون فیما بینهم وهم أنفسهم یظنّون أیضاً أنّ هذا الحصن و السور یمکن أن یجعلهم متحدین، غافلین، وقلوبهم متباعده بعضها عن بعض ... وَ قُلُوبُهُمْ شَتّی... .

۱۲. أفضل حصن وأقوی سور هو الاتّحاد، لا یمکن لأی سور أن یحمی أهل مدینه إذا لم یکونوا متّحدین ومتعاونین.

۱۳. أهل القری المحصنه لا یتّصفون بالتعقّل الصحیح ذلِکَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لا یَعْقِلُونَ .

۱۴. ولا یستطیعون المواجهه و النزول إلی الحرب خارج سورهم.

۱۵. ویعتقدون أنّ سور المدینه یحمیهم من کلّ شیء.

۱۶. کلّ ذلک ناشئٌ عن قصر عقولهم ذلِکَ بِأَنَّهُمْ... .

۱۷. خلف هذا السور و الحائط هم فی خلافٍ وجدالٍ شدید فیما بینهم ... بَأْسُهُمْ بَیْنَهُمْ شَدِیدٌ... .

۱۸. من المحتمل أن تکون هذه خصوصیه الحصن و الحائط، أی أنّ أهل هذه

المدينه يظنون أنّه لا يوجد خطر يهددهم من الخارج، فيتنازعون فيما بينهم.

۱۹. باطمئنانهم إلى هذه الأسوار و الحصون يتخاصمون فى الداخل فيما بينهم.

۲۰. الاعتماد والاطمئنان الى الحصن و السور حول المدينه سببه عدم تعقّلهم.

۲۱. لاتّحادهم معنى فى حدود هذا الحصن و السور، حقيقه هذه الوحده و هذا الاتّحاد الظاهرى و السطحى هو التفرق و التشتت لا يُقاتِلُونَكُمْ جَمِيعاً إِلاّ... .

۲۲. فى خارج هذا السور لا معنى حتّى لهذه الوحده الظاهريه و الصوريه.

۲۳. أحد اسس الاتّحاد و التعاون هو الشعور الدائم لأهل المدينه بخطر العدو الخارجى وألّا يفرحوا بشىء.

۲۴. الفرح بوجود الحصن والاطمئنان إلى السور و... يقضى على هذا الشعور بالخطر، والنتيجه انعدام و زوال الاتّحاد و التضامن فيما بين الناس.

۲۵. إحدى آفات ومضرّات السكن فى هذه الأبنيه ذات الطبقات فى عصرنا الحاضر هى هذه المسأله، أنّ الساكنين لهذه البيوت يظنون أنّهم سيحصلون على الأمن والاطمئنان فى هذه البيوت.

۲۶. بظنّهم أنّ لا خطر يمكن أن يهددهم، لا يحكمون العلاقه فيما بينهم ولا يحاولون توثيق رتباط بعضهم ببعض.

۲۷. ظاهره البيوت السكنيه الحاليه هى المصداق الأبرز لمفهوم «القرى المحصنه»، والتى قمنا بالاعتماد عليها بشكلٍ غير عقلانى ... قَوْمٌ لا يَعْقِلُونَ .

۲۸. الآيه الثانيه فى هذه السوره نفسها (الحشر) تشير الى هذا الأمر ... وَ ظَنُّوا أَنَّهُمْ مانِعَتُهُمْ حُصُونُهُمْ مِنَ اللّهِ... .

۲۹. نحن أيضاً تقريباً وقعنا فى هذا الخيال ظَنُّوا .

۳۰. كما ننظر إلى ظاهره الشقق السكنيه الحاليه، من وجهه نظر اخرى نرجّحها من الناحيه الأمنيه والاقتصاديه و....

۳۱. بینما ثبت الیوم أنّ هـذه الشـقق هی أقلّ أمناً بکثیر من الأبنیه الاُخری، ومن الناحیه الاقتصادیه أیضاً تفرض علی أهل المدینه تکالیف باهظه بشکلٍ غیر محسوس.

۳۲. من النـاحیه الفنیه و الهندسـیه أیضـاً فإنّ إنجاز الأبنیه العالیه مع طبقات متعـدده، لیس بعملٍ منطقی ولا اقتصادی وکلما ارتفع البناء سـیتعرّض لمشـکلات کثیره من ناحیه الإنشاءات و المناعه وشـبکه مجاری المیاه و...، خاصّهً عندما تکون هذه المشـکلات بعین الاعتبار فی المشروع العام للهندسه المدنیه لمدینه معینه، فی تنفیذ وبناء الأبنیه العالیه ذات الشقق المتعدده.

۳۳. هـذا الأمر یؤدّی إلی اضـطراب وقلق الساکنین فی مثل هـذه الأبنیه وإیجاد نوع من العـداوه أو عـدم هتمام ببعضـهم ببعض - طبعاً بشکلٍ عصریٍ وحضاریٍ!- ... بَأْسُهُمْ بَیْنَهُمْ شَدِیدٌ... .

۳۴. علی هـذا الأسـاس فـإنّ سـکنه الأبنیه العالیه و إن کانوا یشـعرون بالاطمئنان الکاذب نسـبهً لخارج البناء، أمّا فیما بینهم فإنّهم غارقون فی مشاکل مختلفه لا بدّ أن نسألهم عنها للوقوف علیها وإدراکها.

الآیات اللاحقه

۳۵. سیذوقون العاقبه السیئه لأمرهم (آیه۱۵).

۳۶. قرأنا فی المطلب الأوّل أنّ القری المتجاوزه قد ذاقت وبال أمرها بالخسران الأبدی.

۳۷. وستکون عاقبتهم مثل عاقبه الشیطان (آیه ۱۶).

الآیات السابقه

۳۸. لا یملکون القدره علی فهم وإدراک المسائل لا یَفْقَهُونَ .

۳۹. هؤلاء هم المنافقون الذین شهد الله بکذبهم (الآیه ۱۱).

۴۰. لا یمکن الاعتماد علی أیٍّ من وعودهم هذه علی الإطلاق (الآیه ۱۲).

فهرس المصادر

القرآن الكريم.

نهج البلاغه.

۱. آذرنوش، آذرتاش، القاموس المعاصر العربی - الفارسی، طهران: نشرنی، ط ۱،۱۳۷۹ش.

۲. ابن أبی شیبه الکوفی، المصنف، تحقیق: سعید محمد لحام، دار الفکر، ط ۱،۱۴۰۹ق.

۳. ابن لأثیر الجزری، مجد الدین أبو السعادات مبارک بن محمّد، النهایه فی غریب الحدیث، تحقیق: طاهر أحمد الزاوی ومحمود محمّد الطناحی، قم: مؤسسه إسماعیلیان، ط ۴،۱۳۶۲ش.

۴. ابن أیوب اللخمی الطبرانی، سلیمان بن أحمد، المعجم الکبیر، تحقیق: حمدی عبد المجید السلفی، القاهره: مکتبه ابن تیمیه، ط ۲.

۵. ابن بابویه القمّی، أبوجعفر محمّد بن علی بن حسین، معانی الأخبار، تحقیق: علی أکبر غفاری، دار الانتشارات الإسلامیه، ۱۳۶۱ش.

۶. ابن براج، القاضی. المهذّب، بإشراف: جعفر سبحانی، قم: جامعه المدرسین،۱۴۰۶ق.

۷. ابن فارس، أحمد، معجم مقاییس اللغه، تحقیق: عبد السلام محمّد هارون، قم: دار الکتب العلمیه.

۸. ابن منظور المصری، أبو الفضل جمال الدین محمّد بن مکرم، لسان العرب، قم: نشر أدب الحوزه،۱۴۵ق.

۹. الإمام الخمینی، السیّد روح الله. آداب الصلاه، طهران: مؤسسه تنظیم ونشر آثار الإمام الخمینی، ط ۴،۱۳۷۳ش.

۱۰. البرقی، أحمد بن محمّد بن خالد، المحاسن، تحقیق: سیّد جلال الدین الحسینی، دار الکتب الإسلامیه.

۱۱. البروجردی، السید إبراهیم، التفسیر الجامع، طهران: انتشارات صدر، ط ۳،۱۳۴۱ش.

۱۲. البلاغی، السیّد عبد الحجّه، حجّه التفاسیر وبلاغ الإکسیر (تفسیر البلاغی)، قم: مطبعه الحکمه، ط ۱،۱۳۴۵ش.

۱۳. البلخی، مولانا جلال الدین محمّد، مثنوی معنوی (عن نسخه رینولد نیکلسون)، تصحیح: عزیز الله کاسب، طهران: نشر محمد وانتشارات گلی، ط ۲،۱۳۷۳ش.

۱۴. التاجدینی، علی، ذکریات و خاطرات (ذکریات العارف و المفسّر العلّامه الطباطبائی)، مرکز انتشارات پیام نور، ط ۱۳۷۴، ۵ش.

۱۵. الثعالبی المالکی، عبد الرحمن بن محمّد بن مخلوف أبو زید، الجواهر الحسان فی تفسیر القرآن (تفسیر الثعالبی)، دار إحیاء التراث العربی، ط ۱،۱۴۱۸ق.

۱۶. الثقفی الطهرانی، میرزا محمّد. الروح الخالده (روان جاوید) فی تفسیر القرآن المجید، طهران: دار البرهان، ط ۲.

۱۷. الجلیلی، السیّد هدایه، مناهج تفاسیر القرآن الموضوعیه، طهران: دار کویر، ط ۱،۱۳۷۲ش.

۱۸. الجنابذی، الحاجّ سلطان محمّد، بیان السعاده فی مقامات العباده، طهران: مطبعه جامعه طهران، ط ۲،۱۳۴۴ش.

۱۹. الجوادی الآملی، عبد الله، المرأه فی مرآه الجمال و الجلال، طهران: نشر فرهنگی رجاء،۱۳۷۱ش.

۲۰. الحائری الطهرانی، الحاجّ میر سیّد علی، مقتنیات الدرر و ملتقطات الثمر، طهران: دار الکتب الإسلامیه،۱۳۳۷ش.

۲۱. الحسینی البحرانی، السیّد هاشم، البرهان فی تفسیر القرآن، طهران: بنیاد بعثت، ط ۱،۱۴۱۵ق.

۲۲. الحسینی الشاه عبد العظیمی، حسین بن أحمد، التفسیر الاثنی عشری، طهران: انتشارات میقات، ط ۱،۱۳۶۴-۱۳۶۳ش.

۲۳. الحسینی الشیرازی، السیّد محمّد، تقریب القرآن إلی الأذهان، بیروت: مؤسسه الوفاء، ط ۱، ۱۴۰۰ق.

۲۴. الحسینی الطهرانی، السیّد محمّد حسین، نور ملکوت القرآن، مشهد: انتشارات علامه طباطبائی، ط ۱،۱۴۱۶ق.

۲۵. الحسینی الهمدانی، السیّد محمّد، الأنوار المتلألئه فی تفسیر القرآن، طهران: کتابفروشی لطفی، ۱۳۸۰ق.

۲۶. الحکیم، السیّد محمّدباقر، تفسیر سوره الحمد، قم: مجمع الفکر الإسلامی، ط ۱،۱۴۲۰ق.

۲۷. الخزاعی النیشابوری، حسین بن علی محمّد بن أحمد، روض الجنان و روح الجنان فی تفسیر القرآن (تفسیر أبی الفتح الرازی)، مشهد: بنیاد پژوهشهای اسلامی آستان قدس رضوی،۱۹۷۴-۱۳۶۶ش.

۲۸. داور بناه، أبو الفضل، أنوار العرفان فی تفسیر القرآن، طهران: انتشارات صدر، ط ۱،۱۳۷۵ش.

۲۹. الراغب الإصفهانی، أبو القاسم حسین بن محمّد، معجم مفردات ألفاظ القرآن، تحقیق: ندیم مرعشلی، دار الکتاب العربی.

۳۰. رستمی بور، علی، تعلیم أسالیب المطالعه و البحث، شیراز: نشر قو، ط ۳،۱۳۷۵ش.

۳۱. الزرقانی، محمّد عبد العظیم، مناهل العرفان فی علوم القرآن، بیروت: دار الکتب العلمیه،۱۴۱۶ق.

۳۲. الزرکشی، بدرالدین محمّد بن عبد الله، البرهان فی علوم القرآن، تحقیق: محمّد أبو الفضل إبراهیم، القاهره: دار إحیاء الکتب العربیه، ط ۱،۱۳۷۶ش.

۳۳. السبزواری النجفی، الشیخ محمّد، الجدید فی تفسیر القرآن، بیروت: دار التعارف للمطبوعات، ط ۱،۱۴۰۳ق.

۳۴. السخاوی، علی بن محمّد، جمال القراء وکمال الإقراء، بیروت: دار البلاغه، ط ۱.

۳۵. سل، ادوارد، الدیانه الإسلامیه(The faith of Islam)، لندن: ط ۳،۱۹۰۷م.

۳۶. السیوطی، جلال الدین، الدر المنثور فی التفسیر بالمأثور، دار المعرفه، ط ۱،۱۳۶۵ش.

۳۷. السیوطی، جلال الدین عبد الرحمن، الإتقان فی علوم القرآن، تقدیم وتعلیق: الدکتور مصطفی دیب البغا، دمشق: دار ابن کثیر، ط ۵،۱۴۲۲ق.

۳۸. شبّر، السید عبد الله، الجوهر الثمین فی تفسیر الکتاب المبین، الکویت: مکتبه الألفین، ط ۱،۱۴۱۲ق.

۳۹. شبّر، السید عبد الله، تفسیر القرآن الکریم، بیروت: دار البلاغه للطباعه و النشر و التوزیع، ط ۱،۱۴۱۲ق.

۴۰. شریف لاهیجی، بهاء الدین محمّد شیخعلی (شیخ علی)، تفسیر شریف لاهیجی، طهران: مؤسسه مطبوعاتی علمی،۱۳۶۳ش.

۴۱. الشهید الثانی، زین العابدین علی الجبعی العاملی، رسائل الشهید الثانی، قم: مکتبه بصیرتی.

۴۲. الصدر، السیّد محمّد باقر، المدرسه القرآنیه، بیروت: دار التعارف للمطبوعات.

۴۳. الصدر، السیّد محمّد باقر، الإنسان المسؤول وصانع التاریخ، ترجمه: محمّد مهدی فولادوند.

۴۴. الصدر، السیّد محمد باقر، مقدمات فی التفسیرالموضوعی، بیروت: دار التوجیه الإسلامی، ط ۱، ۱۹۸۰م.

۴۵. صدر الدینی، علی رضا، مفاتیح فهم القرآن، طهران: انتشارات نور، ۱۳۶۰ش.

۴۶. الصفّار، محمّد بن حسن بن فروخ، بصائر الدرجات الکبری، تحقیق: میرزا محسن کوچه باغی، طهران: مؤسّسه الأعلمی، ۱۴۰۴ق.

۴۷. صفایی فراهانی، علی، اسلوب الاستنباط من القرآن، قم: انتشارات هجرت، ط ۳،۱۳۹۸ق.

۴۸. الطباطبائی، السیّد محمد حسین، المیزان فی تفسیر القرآن، طهران: دار الکتب الإسلامیه، ط ۳،۱۳۹۷ق.

۴۹. الطبرسی الطوسی، أمین الدین، أبو علی الفضل بن الحسن، جوامع الجامع، طهران: انتشارات جامعه طهران، ط ۳،۱۴۱۲ق.

۵۰. الطبرسی الطوسی، أمین الدین، أبو علی الفضل بن الحسن، مجمع البیان فی تفسیر القرآن، بیروت: دار إحیاء التراث العربی، ۱۳۷۹ق.

۵۱. الطهرانی، آغا بزرگ، الذریعه إلی تصانیف الشیعه، بیروت: دار الأضواء، ط ۳،۱۴۰۳ق.

۵۲.-، ذیل کشف الظنون، برعایه: السیّد حسن الموسوی الخرسان.

۵۳. الطوسی، أبوجعفر بن حسن بن علی، التبیان فی تفسیر القرآن، تحقیق: أحمد حبیب قصیر العاملی، قم: مکتب الإعلام السیاسی، ط ۱،۱۴۰۹ق.

۵۴. الطیب، السیّد عبد الحسین، أطیب البیان فی تفسیر القرآن، طهران: انتشارات إسلام، ط ۳،۱۳۶۶ش.

۵۵. عبد الباقی، محمّد فؤاد، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الکریم، طهران: انتشارات إسلامی، ط ۱،۱۳۷۲ش.

۵۶. العروسی الحویزی، عبد علی بن جمعه. تفسیر نور الثقلین، قم: المطبعه العلمیه، ط ۲.

۵۷. العلوی الحسینی الموسوی، محمّد کریم، تفسیر کشف الحقائق عن نکت الآیات و الدقائق، طهران: الحاجّ عبد المجید، صادق نوبری، ط ۳،۱۳۹۶ق.

۵۸. العیّاشی، أبو النضر محمّد بن مسعود بن عیّاش، تفسیر العیّاشی، طهران: المکتبه العلمیه الإسلامیه.

۵۹. الفراهیدی، ابو عبد الرحمن خلیل بن أحمد، کتاب العین، تحقیق: مهدی المخزومی وابراهیم السامرائی، مؤسّسه دار الهجره، الطبعه الثانیه،۱۴۰۹ق.

۶۰. فضل الله، السّید محمّد حسین، من وحی القرآن، بیروت: دار الزهراء للطباعه و النشر و التوزیع، ط ۳،۱۴۰۵ق.

۶۱. الفیض الکاشانی، ملا محسن، الصافی فی تفسیر کلام الله، مشهد: دار المرتضی للنشر، ط ۱.

۶۲. الفیومی، أحمد بن محمّد بن علی، المصباح المنیر، قم: انتشارات دار الهجره، ط ۲،۱۴۱۴ق.

۶۳. القرشی، السیّد علی أکبر، تفسیر أحسن الحدیث.

۶۴. القرضاوی، یوسف، سیماء الصابرین فی القرآن، ترجمه: محمّد علی لسانی فشارکی، قم: مرکز انتشارات دفتر تبلیغات حوزه علمیه قم، ط ۲،۱۳۷۸ش.

۶۵. القرطبی، محمّد بن أحمد، التذکار فی معرفه أفضل الأذکار، بیروت: دار الکتب العلمیه، ط ۳.

۶۶. القرطبی الأنصاری، محمّد بن أحمد، الجامع لأحکام القرآن (تفسیر القرطبی)، بیروت: دار إحیاء التراث العربی،۱۴۰۵ق.

۶۷. القمّی، علی بن ابراهیم بن هاشم، تفسیر علی بن إبراهیم القمّی، قم: مؤسّسه دار الکتاب للطباعه و النشر، ط ۳.

۶۸. القمّی المشهدی، الشیخ محمّد بن محمّد رضا، تفسیر کنز الدقائق وبحر الغرائب، طهران: مؤسّسه الطباعه و النشر التابعه لوزاره الثقافه و الإرشاد الإسلامی، ط ۱،۱۳۶۶ش.

۶۹. الکاشانی، ملا فتح الله، تفسیر منهج الصادقین فی إلزام المخالفین (التفسیر الکبیر للملا فتح الله الکاشانی)، طهران: کتابفروشی إسلامیه، ط ۲،۱۳۴۴ش.

۷۰. الکاشانی، المولی نور الدین محمّد بن مرتضی، التفسیر المعین، قم: مکتبه آیه الله العظمی المرعشی النجفی، ط ۱.

۷۱. الکرمی، محمّد، التفسیر لکتاب الله المنیر، قم: المطبعه العلمیه،۱۴۰۳ق.

۷۲. الکلینی الرازی، أبوجعفر محمّد بن یعقوب بن إسحاق،اصول الکافی، تحقیق: علی أکبر غفاری، طهران: دار الکتب الإسلامیه، ط ۲،۱۳۸۹ق.

۷۳. المجلسی، الشیخ محمّد باقر، بحار الأنوار الجامعه لدرر أخبار الأئمه الأطهار، بیروت: مؤسّسه الوفاء، ط ۲،۱۴۳ق.

۷۴. المدرسی، السیّد محمد تقی، من هدی القرآن، دار الهدی، ط ۱،۱۴۰۶ق.

۷۵. مدیر شانه چی، القرائین المطبوعه، مشکاه، العدد ۲،۱۳۶۲ش.

۷۶. المرتضی، الشریف، رسائل المرتضی، تحقیق: السیّد مهدی رجائی، دار القرآن،۱۴۰۵ق.

۷۷. مرکز الثقافه و المعارف القرآنیه، علوم القرآن عند المفسّرین، قم: مکتب الإعلام الإسلامی، ط ۱.

۷۸. المصطفوی، حسن، التحقیق فی کلمات القرآن الکریم، انتشارات وزاره الثقافه و الإرشاد الإسلامیه، ط ۱،۱۴۱۶ق.

۷۹. مغنیه، محمّد جواد، التفسیر الکاشف، بیروت: دار العلم للملایین، ط ۳،۱۹۸۱م.

۸۰. مکارم الشیرازی، ناصر، التفسیر الأمثل، طهران: دار الکتب الإسلامیه،۱۳۵۳-۱۳۶۶ش.

۸۱. هاشمی رفسنجانی، أکبر، التفسیر الدلیل، قم: دفتر تبلیغات إسلامی حوزه علمیه قم، ط ۱،۱۳۷۳-۱۳۷۵ش.

۸۲. الهندی، المتقی، کنز العمال، تحقیق: الشیخ بکری حیانی و الشیخ صفوه السقا، بیروت: مؤسّسه الرساله.

۸۳. الهیثمی، نور الدین، مجمع الزوائد ومنبع الفوائد، بیروت: دار الکتب العلمیه،۱۹۸۸م.

۸۴. واعظ الکاشفی، کمال الدین حسین، تفسیر المواهب العلیه، طهران: کتابفروشی اقبال، ط ۱،۱۳۱۷ش.

۸۵. ید الله بور، بهروز، المبانی و السیر التاریخی لتفسیر القرآن الموضوعی، قم: دار العلم، ط ۱،۱۳۸۳ش. ب.

تعريف مركز

بسم الله الرحمن الرحيم

هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

الزمر: ۹

المقدمة:

تأسّس مركز القائمية للدراسات الكمبيوترية في أصفهان بإشراف آية الله الحاج السيد حسن فقيه الإمامي عام ۱۴۲۶ الهجرى في المجالات الدينية والثقافية والعلمية معتمداً على النشاطات الخالصة والدؤوبة لجمع من الإخصائيين والمثقفين في الجامعات والحوزات العلمية.

إجراءات المؤسسة:

نظراً لقلة المراكز القائمة بتوفير المصادر في العلوم الإسلامية وتبعثرها في أنحاء البلاد وصعوبة الحصول على مصادرها أحياناً، تهدف مؤسسة القائمية للدراسات الكمبيوترية في أصفهان إلى التوفير الأسهل والأسرع للمعلومات ووصولها إلى الباحثين في العلوم الإسلامية وتقدم المؤسسة مجاناً مجموعة الكترونية من الكتب والمقالات العلمية والدراسات المفيدة وهي منظمة في برامج إلكترونية وجاهزة في مختلف اللغات عرضاً للباحثين والمثقفين والراغبين فيها.

وتحاول المؤسسة تقديم الخدمة معتمدة على النظرة العلمية البحتة البعيدة من التعصبات الشخصية والاجتماعية والسياسية والقومية وعلى أساس خطة تنوى تنظيم الأعمال والمنشورات الصادرة من جميع مراكز الشيعة.

الأهداف:

نشر الثقافة الإسلامية وتعاليم القرآن وآل بيت النبيّ عليهم السلام

تحفيز الناس خصوصا الشباب على دراسة أدقّ في المسائل الدينية

تنزيل البرامج المفيدة في الهواتف والحاسوبات واللابتوب

الخدمة للباحثين والمحققين في الحوازت العلمية والجامعات

توسيع عام لفكرة المطالعة

تهميد الأرضية لتحريض المنشورات والكتّاب على تقديم آثارهم لتنظيمها في ملفات الكترونية

السياسات:

مراعاة القوانين والعمل حسب المعايير القانونية

إنشاء العلاقات المترابطة مع المراكز المرتبطة

الاجتنباب عن الروتينية وتكرار المحاولات السابقة

العرض العلمي البحت للمصادر والمعلومات

الالتزام بذكر المصادر والمآخذ فى نشر المعلومات

من الواضح أن يتحمل المؤلف مسؤولية العمل.

نشاطات المؤسسة:

طبع الكتب والملزمات والدوريات

إقامة المسابقات فى مطالعة الكتب

إقامة المعارض الالكترونية: المعارض الثلاثية الأبعاد، أفلام بانوراما فى الأمكنة الدينية والسياحية

إنتاج الأفلام الكرتونية والألعاب الكمبيوترية

افتتاح موقع القائمية الانترنتى بعنوان : www.ghaemiyeh.com

إنتاج الأفلام الثقافية وأقراص المحاضرات و...

الإطلاق والدعم العلمى لنظام استلام الأسئلة والاستفسارات الدينية والأخلاقية والاعتقادية والردّ عليها

تصميم الأجهزة الخاصة بالمحاسبة، الجوال، بلوتوث Bluetooth، ويب كيوسک kiosk، الرسالة القصيرة ((sms

إقامة الدورات التعليمية الالكترونية لعموم الناس

إقامة الدورات الالكترونية لتدريب المعلمين

إنتاج آلاف برامج فى البحث والدراسة وتطبيقها فى أنواع من اللابتوب والحاسوب والهاتف ويمكن تحميلها على ٨ أنظمة؛

١.JAVA

٢.ANDROID

٣.EPUB

٤.CHM

٥.PDF

٦.HTML

٧.CHM

٨.GHB

إعداد ۴ الأسواق الإلكترونية للكتاب على موقع القائمية ويمكن تحميلها على الأنظمة التالية

١.ANDROID

٢.IOS

٣.WINDOWS PHONE

٤.WINDOWS

وتقدّم مجاناً فى الموقع بثلاث اللغات منها العربية والانجليزية والفارسية

الكلمة الأخيرة

نتقدم بكلمة الشكر والتقدير إلى مكاتب مراجع التقليد منظمات والمراكز، المنشورات، المؤسسات، الكتّاب وكل من قدّم لنا المساعدة فی تحقيق أهدافنا وعرض المعلومات علينا.

عنوان المكتب المركزی

أصفهان، شارع عبد الرزاق، سوق حاج محمد جعفر آباده ای، زقاق الشهيد محمد حسن التوكلی، الرقم ۱۲۹، الطبقة الأولی.

عنوان الموقع : : www.ghbook.ir

البريد الالكترونی : Info@ghbook.ir

هاتف المكتب المركزی ۰۳۱۳۴۴۹۰۱۲۵

هاتف المكتب فی طهران ۸۸۳۱۸۷۲۲ ـ ۰۲۱

قسم البيع ۰۹۱۳۲۰۰۰۱۰۹شؤون المستخدمين ۰۹۱۳۲۰۰۰۱۰۹.

مركز القائمية للبحوث والتحريات الكمبيوترية
اصبهان
www
للحصول على المكتبات الخاصه الاخرى
ارجعوا الى عنوان المـركز من فضلـكم
www.Ghaemiyeh.com
www.Ghaemiyeh.net
www.Ghaemiyeh.org
www.Ghaemiyeh.ir
و للايصاءِ من فضلكم
۰۹۱۳ ۲۰۰۰ ۱۰۹